

Қе АҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»

ЖОБА

**«Логопедиялық компьютерлік технология Биологиялық кері байланысты
қолдану арқылы сөйлеу бұзылыстарын түзету және компенсациялау»**

логопедтердің, мектепке дейінгі ұйымдардың, орта білім беру ұйымдарының,
түзету мектептерінің, оңалту орталықтарының, ПМПК педагогтерінің біліктілігін
арттыру курсының

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Дайындаған:

Қе АҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»

Астана қ., 2025

МАЗМҰНЫ

Бөлім 1.	Жалпы ережелер	3
Бөлім 2.	Глоссарий	4
Бөлім 3.	Бағдарламаның тақырыбы	5
Бөлім 4.	Бағдарламаның мақсаты, міндеті және күтілетін нәтижелері	5
Бөлім 5.	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны	6
Бөлім 6.	Оқу процесін ұйымдастыру	9
Бөлім 7.	Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету	10
Бөлім 8.	Оқу нәтижелерін бағалау	10
Бөлім 9.	Курстан кейінгі сүйемелдеу	11
Бөлім 10.	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	11
Қосымша 1	Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері	14

1- бөлім. Жалпы ережелер.

Бағдарлама логопедтердің, мектепке дейінгі ұйымдардың, түзету мектептерінің, оңалту орталықтарының, ПМПК педагогтарының кәсіби қиындықтары мен қажеттіліктерін зерттеу арқылы анықталған неғұрлым талап етілетін білім кешенін қамтиды. Педагог кадрларды қайта даярлау курсының жұмыс оқу жоспары нормативтік-құқықтық актілердің ережелері мен талаптары негізінде әзірленді:

-Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы» Заңы,

-«Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» бұйрығы,

-Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 24 қазандағы № 544 және Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 24 қазандағы № 322 Бірлескен бұйрығы,

-"Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №175 бұйрығы,

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы. "Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2009 жылғы 17 тамызда № 5750 болып тіркелді,

-"Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 наурыздағы № 121 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 4 сәуірде № 27394 болып тіркелді.

Сөйлеу бұзылыстарын компьютерлік логопедиялық технология Биологиялық кері байланыс арқылы түзету және компенсациялау бүгінгі таңда басым бағыттардың бірі болып табылады: білім беру және оңалту саласында белгілі бір мамандар тапшылығы байқалады, ал ерекше тәсілді қажет ететін балалардың саны айтарлықтай жоғары деңгейде қалып отыр. Кәсіби қайта даярлаудың қысқа мерзімді курстары қысқа мерзімде биокері логопедияның компьютерлік технологиясы арқылы сөйлеу бұзылыстарын түзету және компенсациялау бейіні бойынша барлық қажетті білім мен дағдыларды меңгерген кезде жағдайды теңестіруге көмектеседі.

2 - бөлім. Глоссарий.

Арнайы педагогика – педагогикалық білімнің құрамдас бір бөлігі болғанына

қарамастан, көлемді ғылым саласы (латын тілінен аударғанда *specialis* – туыс, түр) деген мағынаны береді. Нақты түрдегі қабылданған анықтамасы, арнайы педагогика – мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім берудің теориясы мен технологиясын зерттейтін ғылым.

Арнаулы (түзету) білім беру мекемелері – мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арналған білім беру мекемелері.

Арнаулы білім беру жағдайлары – мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға жалпы білім беру мен кәсіптік білім берудегі арнаулы оқыту мен тәрбие жағдайлары.

АСБ -аутистік спектрдің бұзылуы (ағылш. *autism spectrum disorder, ASD*; оның ішінде ескірген диагноздар: балалар аутизмі, ерте нәрестелік аутизм, атиптік аутизм, Каннердің аутизмі, жоғары функционалды аутизм, қосымша түсіндірулерсіз дамудың алғашқы бұзылуы, баланың ыдырауы және Аспергер синдромы 1:53) — нейроонтогенетикалық бұзылыс, яғни нәрестелік немесе балалық шақтағы психикалық дамудың бұзылуы, әлеуметтік өзара әрекеттесуді және қоғамдық байланыстарды бастау және қолдау қабілетінің тұрақты жетіспеушілігімен, сондай-ақ шектеулі мүдделермен және жиі қайталанатын мінез-құлық әрекеттерімен сипатталады.

ЕБҚЕ-бұл ерекше білім беруді қажет ететін.

Ойын терапиясы – педагог баланың жеке және эмоционалдық дамуын тежейтін психологиялық және әлеуметтік проблемаларды жеңуге көмектесу үшін ойынның емдік әсерлерін қолданатын психотерапияның бір түрі.

Ойын – бала әрекетінің ерекше түрі, ол оған өзінің эмоционалдық және әлеуметтік тәжірибесін жинақтауға, білім алуға және өзінде бар дағдыларды жетілдіруге мүмкіндік береді.

Инклюзивті білім беру (ағылш. *inclusion*-білім беруді, бірлесіп оқытуды қамтитын қосу) - қолда бар физикалық, зияткерлік, әлеуметтік, эмоционалдық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, әрбір адамға жалпы білім беру мекемелерінде оқуға мүмкіндік берілетін оқыту нысаны.

Коррекция – (лат. *correction* – түзеу) – балалардың психикалық және дене дамуының кемшіліктерін түзетуге немесе оның салдарын жеңілдетуге бағытталған педагогикалық шаралар жүйесі.

Психикалық дамуында тежелуі бар балалар – әдетте ұзақ уақытта әр түрлі себептегі науқастар салдарынан, түрлі созылмалы аурулардан, туа біткен және жүре пайда болған соматикалық жүйедегі ақаулардан, балалар неврозынан жапа шеккендер. Психикалық тежелген балаларды жан-жақты зерттеу 1960 жылдардан басталды: осы жылдары енгізілген міндетті орта білім беру жүйесіндегі өзгерістер, жалпы білім беретін мектептердің бағдарламаларының күрделенуі көптеген балалардың сабақ үлгерімін төмендетті. Тіптен кейбіреулері бағдарламаны игере алмайды, білім сапасы төмендей бастады.

3- бөлім. Бағдарламаның тақырыбы.

Қазіргі уақытта инклюзивті қоғам саласындағы педагогтердің, мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің, оңалту орталықтарындағы логопедтердің, орта білім беру ұйымдары, түзету мектептері, ПМПК-ның негізгі міндеттері: білім беру ұйымдарында арнайы білім беруді реттейтін нормативтік құқықтық актілерді зерделеу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен логопедтердің жұмыс жасай білуі мен дағдылары; логопедияда қолданылатын әдістермен танысу; әртүрлі бұзылулары бар балалардың ата-аналарына арналған кеңестер мен ұсыныстар. Бағдарлама кәсіби қиындықтар мен қажеттіліктерді, инклюзивті қоғам саласындағы педагогтарды, мектепке дейінгі ұйымдардың, түзету мектептерінің педагогтарын, оңалту орталықтарының ойын терапевттерін сұрау арқылы анықталатын ең сұранысқа ие білім кешенін ұсынады.

4- бөлім. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері.

Бағдарламаның мақсаты: - Биологиялық кері байланыс әдісін қолдану арқылы сөйлеу бұзылыстарын түзету және компенсациялауға бағытталған тіл кемістігі бар балаларға логопедиялық көмек көрсету.

Жүректің максималды тыныс алу аритмиясы және тыныс алудың минималды жиілігімен.

Бағдарламаның негізгі мақсаттары:

- Кіші мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тілі бұзылыстарын түзету және компенсациялау.
- балалардың денсаулығын сақтау және нығайту.
- балалардың заманауи компьютерлік технологияларға қызығушылығын дамыту.
- Дұрыс сөйлеу тынысын қалыптастыру.
- Оқу кемістігі бар балаларды тәрбиелеп отырған ата-аналардың психологиялық және логопедиялық құзыреттілігін дамыту.

5- Бөлім. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны.

Бағдарламаның мазмұны мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келетін кәсіби білім мен дағдыларды дамыту үшін 4 модульді әзірлеуді қарастырады:

- 1) Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету;
 - 2) Компьютерлік жаттықтырушы БОС логопедиялық әртүрлі сөйлеу бұзылыстарын түзетуге бағытталған медициналық-психологиялық жұмыс. БОС-логопедиялық компьютерлік тренажердың құрылымымен және мазмұнымен таныстыру.
 - 3) Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған БОС логопедиялық сабақтарының мазмұны мен құрылымы. Жеке сөйлеу карталарын құру.
 - 4) Логопедиялық Биокері байланыстың негізгі міндеттері
- Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға биокері байланыс процедурасының әсерінің негізгі мақсаттарымен таныстыру. Диафрагматикалық-релаксациялық тыныс алу техникасы. БОС-ДАС көмегімен дұрыс диафрагматикалық тыныс алу ДРД

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

презентациясы.

Бағдарлама жоспары:

№	Сабақтың тақырыбы	Теориялық сабақтар	Практикалық жұмыс	Барлығы	Өткізу түрі
1	2	3	4	5	6
1-Модуль. Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету					
Оқытудың күтілетін нәтижелері: педагог кадрлардың кәсіби құзыреттілігін арттыру есебінен білім сапасын реттейтін мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын білу.					
1.1	Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы	2	2	4	Лекция, Слайд-презентация
1.2	Арнайы білім беру ұйымдары түрлерінің қызметінің үлгілік қағидалары	2	2	4	Лекция, Слайд-презентация
Барлығы:		8 сағ			
2- Модуль. Сөйлеудің әртүрлі бұзылыстарын түзетуге бағытталған медициналық-психологиялық жұмыстарға арналған компьютерлік логопедиялық БОС тренажері.					
Оқыту нәтижесі: Логопедиялық білімдерін көрсетеді. Биологиялық кері байланыс әдістері мен тәсілдерін біледі. Сөйлеу үлгісін дұрыс құруды біледі.					
2.1	Компьютерлік жаттықтырушы БОС логопедиялық әртүрлі сөйлеу бұзылыстарын түзетуге бағытталған медициналық-психологиялық жұмыс	2	2	2	Лекция, Сұрақ-жауап
2.2	БОС-логопедиялық компьютерлік тренажердың құрылымымен және мазмұнымен таныстыру.	2	2	4	Презентация, сұрақ-жауап
Барлығы:		8 сағ			
3- Модуль. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған БОС логопедиялық					

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

сабақтарының мазмұны мен құрылымы.					
Оқыту нәтижесі: Оқыту нәтижесі: Бос логопедиялық заманауи технология бойынша жұмыс бағдарламасын оқиды.					
3.1	Логопедиялық биологиялық кері байланыстың пайда болу тарихын біледі	4	2	6	Презентация
3.2	Әдістері мен тәсілдерін анықтайды	4	2	6	Презентация
3.3	Бос бағдарламасында сөйлеу картасын құруды біледі (сөйлеу банкінен)	4	2	6	Презентация
3.4	Логопед биокері байланыс процедурасын жүргізу әдістемесін біледі.	4	2	6	Презентация
3.5	Заманауи компьютерлік технология логопедиялық биокері байланыс жайлы білімін көрсетеді. Науқастың жеке сөйлеу үлгілерін құру білімін көрсетеді	4	2	6	Презентация
Барлығы:		30сағ			
4- Модуль. Логопедиялық биологиялық кері байланыстың негізгі міндеттері Диафрагматикалық релаксациялық тыныс алу техникасы (ДРТ)					
Оқыту нәтижелері: Логопедиялық биокері байланыстың негізгі міндеттері мен деңгейлерін анықтайды. Сабақтарға балаларды таңдау критерийлерін (көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер) анықтай алады Компьютерлік логопедиялық БОС тренажерімен сөйлеу тынысын зерттейді. Ішпен тыныс алу техникасы. Кестедегі салыстырмалы нәтижелер..					
4.1	Бос логопедиялық сабақтардың мақсаттарын біледі. Биологиялық кері байланыс бойынша логопедиялық практикалық сабақтың негізгі кезеңдерін анықтайды. Сөйлеу тыныс алу және сөйлеуді түзету техникасын біледі	4	3	7	Презентация
4.2	Сөйлеу тыныс алу және сөйлеуді түзету техникасын біледі. Биокері байланыстың негізгі көрсеткіштерін біледі жүрек соғу жиілігі, тыныс алу аритмиясы, тыныс алу жиілігі	4	3	7	Презентация
4.3	Дұрыс тыныс алу жаттығуларын көрсетеді. Диафрагматикалық тыныс алуды көрсетеді.	4	3	7	Презентация
4.4	Тыныс алуы бұзылған науқастарды тексеріп, диагностикалайды. Диафрагматикалық тыныс	4	3	7	Презентация

	алуды қалыптастыру үшін логопедиялық биокері байланысты қолданудың тиімділігі.				
4.5	ДАС тыныстау жиілігі мәндерін 8-кестемен салыстырады. А.А. Сметанкиннің денсаулық паспорты.	4	3	7	Презентация
Барлығы:		35ч			
Жобаны қорғау		2			
Қорытынды бақылау		2			
Барлығы:		80ч			

6- бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары білім беру бағдарламаларын әзірлеуді, келісуді және бекітуді, сондай-ақ педагогтердің қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді және білім беру бағдарламаларының тиімділігіне мониторингті, біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру мен өткізуді регламенттейтін Ережеге сәйкес ұйымдастырылады:

- 1) еңбек қызметінен қол үзбей (оның ішінде қашықтықтан оқыту тәсілімен);
- 2) жалақысын сақтай отырып, еңбек қызметінен қол үзіп (оның ішінде қашықтықтан оқыту тәсілімен);
- 3) аралас (қашықтықтан оқытуды қолдана отырып, күндізгі).

Курсты өткізу кезеңінде жеке дәрістер оқуға және практикалық сабақтарды жүргізуге ұйым әдіскерлерді, педагогтарды, білім беру ұйымдарының басшыларын, практикаларды, өндірістік кәсіпорындардың мамандарын, өңірлік кәсіпкерлер палаталарының, жұмыс берушілер қауымдастықтарының өкілдерін тартады.

Оқу процесі оқу жоспарымен, жылдық кестемен, ұйымның сабақ кестесімен реттеледі.

Курстың ұзақтығы: 80 сағат

Біліктілікті арттыру курсының оқу процесін ұйымдастыру шарттары:

- 1) белгіленген оқу жоспарына, сабақ кестесіне сәйкес оқуға;
- 2) оқу тәртібі мен мінез-құлық нормаларын сақтауға, оның ішінде профессор-оқытушылар құрамына және басқа да білім алушыларға құрмет көрсетуге, олардың ар-намысы мен қадір-қасиетіне қол сұғпауға;
- 3) біліктілікті арттыру курсының кестесіне сәйкес барлық сабақтардың кемінде 80% - қатысуға;
- 4) алынған ең жоғары балдың кемінде 50% көлемінде қорытынды тестілеуден өтуге міндетті.

7-бөлім. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ет

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету әдістемелік ұсынымдардың мынадай құрылымын қамтиды:

1) дәріс кешені:

- дәріс тезистері
- иллюстрациялық материал
- әдебиет
- бақылау сұрақтары (кері байланыс).

2) практикалық сабақтар:

- мақсат
- оқыту міндеттері
- тақырыптың негізгі сұрақтары
- түпкілікті нәтижелерге қол жеткізу үшін оқытудың негізгі нысандары/әдістері/технологиялары
- әдебиет
- бақылау (сұрақтар, тесттер, тапсырмалар және т.б.).

3) өзіндік жұмыс:

- тапсырмалар
- орындау/ бағалау нысаны (реферат, презентация, тапсырмалар, тесттер,
- тапсыру мерзімі
- әдебиет
- бақылау (сұрақтар, тесттер, тапсырмалар және т.б.).

8- бөлім. Оқу нәтижелерін бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау жобаны қорғау, тестілеу нысанында жүргізіледі (1-қосымша).

Жобаны қорғау жеке жұмыс түрінде өтеді. Әр тыңдаушы өз жобасын дайындайды.

Өзіндік жұмыс барысында тыңдаушылар қызметті жоспарлауды, ұйымдастыруды және талдауды көздейтін жеке тапсырманы орындайды.

Қорытынды тестілеу біліктілікті арттыру курстары бағдарламасының мазмұны бойынша сұрақтарға жауаптарды қамтиды. Қорытынды тестілеу үшін ең жоғары балл - 100 балл, ең аз - 50 балл.

50 және одан көп балл алған тыңдаушыға сертификат беріледі. Әйтпесе, біліктілікті арттыру курсы тыңдау туралы анықтама беріледі.

Сертификат алмаған тыңдаушылардың мүмкіндігі бар:

- 1) жылына бір реттен артық емес білімді қайта бағалауға;
- 2) тыңдаушылардың келесі ағымымен білімді қайта бағалауға;
- 3) ағымдағы жыл ішінде дәлелді себептермен бір ағыннан екінші ағынға ауыстыруға құқылы.
- 4) растайтын құжаттарды ұсына отырып, дәлелді себеппен үзілген курсты аяқтауға құқылы.

Біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасына сәйкес қорытынды бағалаудан сәтті өткен тыңдаушыларға тақырып пен сағат көлемі көрсетілген біліктілікті арттыру курстарының тақырыбы бойынша сертификат беріледі

9- бөлім. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу білім беру бағдарламаларын әзірлеуді, келісуді және бекітуді, сондай-ақ педагогтердің қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді және білім беру бағдарламаларының тиімділігіне мониторингті, біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру мен өткізуді регламенттейтін ережеге сәйкес ұйымдастырылады.

Курстан кейінгі қолдаудың мазмұны біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының мақсаттарымен, міндеттерімен және күтілетін нәтижелерімен анықталады.

Педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді жүргізу нысандарына мыналар жатады:

- 1) тыңдаушыларға олардың педагогикалық, зерттеу және рефлексивті қызметінде әдістемелік, консультациялық көмек көрсету;
- 2) педагогикалық және зерттеу қызметінің нәтижелерін жариялауды дайындауда консультациялық көмек көрсету;
- 3) педагогтердің кәсіби қоғамдастықтарының жұмысын ұйымдастыру және қолдау, оның ішінде тәжірибе алмасу жөніндегі іс-шараларды (конкурстар, конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер және басқа да білім беру іс-шаралары) өткізу.

Курстан кейінгі сүйемелдеу нәтижелерін талдау және білім беру бағдарламаларының тиімділігіне мониторинг үш жылда кемінде 1 (бір) рет жүргізіледі.

10- бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер тізімі:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы;

2. «Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы №345 Заңы;

3. Сметанкин А.А., Сметанкина С.И., Тихомиров П.Н., Маркович Н.Н., Мартынова О.В., Черемных Н.И., Пастушенко Л.И., Гвоздев Е.В.

4. Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях //

5. Методические рекомендации для медицинских и педагогических работников школьно-дошкольных учреждений, реализующих программы

оздоровления.

6. СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2003. Сметанкин А.А. «Здоровье на 5+» СПб.: «Биосвязь», 2007. – 160 с.

7. Сборник статей «Общие вопросы применения метода БОС» СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2008

Интернет ресурсы: <http://logoportal.ru/ispolzovanie-metoda-bos/.html>

Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері

Өзіндік жұмысты бағалау критерийлері:

Курстың даму деңгейін анықтау үшін келесі параметрлер қолданылады:

- 1) оқытылатын модуль бойынша оқу материалының мазмұнын игеру;
- 2) зерттелетін материалды практикалық қолдану;
- 3) ақпаратты талдау және синтездеу;
- 5) қорытынды жасай білу.

Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9-10 балл (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 7-8 балл (75-84%);
- 3) «қанағаттанарлық»: 5-6 балл (50 - 74%).

Жобаны бағалау критерийлері

Курстың даму деңгейін анықтау үшін келесі параметрлер қолданылады:

- 1) жобаның негіздемесі;
- 2) жобалық идеяның креативтілігі;
- 3) жобаны іске асыру жоспары;
- 4) алған білімдерін көрсету;
- 5) әлеуетті нәтижелілік.

Жобаның құрылымы

Бір жобалық тақырыпта 4-5 тыңдаушыдан тұратын топ жұмыс істейді. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

- 1) титул парағы (ұйымның атауы, әзірлеушінің Т.А. Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).
- 2) Мазмұны (Кіріспе, Негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).
- 3) кіріспе (талдалған тақырыптың өзектілігі, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, негізгі проблеманы тұжырымдау және қысқаша сипаттау негіздемесі беріледі).
- 4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе ашылады, қолда бар тиімді практиканың көздері мен материалдарында жобалық идея баяндалады, жобаны іске асырудың іс-қимылдары (кезеңдері) жоспарланады, жобаны бағалау критерийлері, көрсеткіштері, индикаторлары және оның болашақ дамытушы, оқытушы, қалыптастырушы әсері айқындалады.

5) қорытынды (жобаның тәуекелдері тіркеледі, жалпылау жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

- 6) пайдаланылған көздердің тізімі.
- 7) қосымшалар (қажет болған жағдайда).
- 8) слайд түріндегі Презентация.

Жобаны бағалау критерийлері:

- 1) жобаның негіздемесі;
- 2) жобалық идеяның креативтілігі;
- 3) жобаны іске асыру жоспары;
- 4) алған білімдерін көрсету;
- 5) әлеуетті нәтижелілік.

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Бағалау парағы

	Критерийлер	Ұпайлар	Пікірлер орны
1	Зерттеу мәселесін тұжырымдау		
2	Қойылған проблемалардың, мақсаттар мен міндеттердің сәйкестігі		
3	Бағдарламаның тақырыбы		
4	Инновациялық тәсілдерді қолдану		
5	Бағдарламаның іске асыру кезеңдерінің құрылымдылығы		

Жобалық жұмыстың тұсаукесерін бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 балл-іске асырылмаған;

1 балл – ішінара іске асырылды;

2 балл-толық іске асырылды.

Жоба бойынша ең жоғары балл саны-12 балл.

Жұмыс үшін балл сомаларын дәстүрлі бағалау нормаларына аударуды келесі схема бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

«5» (өте жақсы) бағасы 11-12 балл сомасына қойылады.

«4» ұпайы (жақсы) 8-10 баллға сәйкес келеді.

«3» (қанағаттанарлық) балл 6-7 балл сомасына сәйкес келеді.

Тестілеуді бағалау критерийлері

№	Модульдердің атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1.	Модуль1. Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету	8	10
2.	Модуль2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оңалтудағы ойынтерапевтінің рөлі	25	15
3.	Модуль3.Ойын әрекетін ұйымдастырудың заманауи тәсілдері.	25	15
4.	Модуль4. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарына арналған кеңестер мен ұсыныстар.	18	10
5.	Қорытынды тестілеу	4	
	Барлығы	80	50

Ұпайларды (Балдарды) бағалау шкаласы

баға	Орындалу шегі%	Балдар (ұпайлар)
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	50% аз емес	20 балдан аз емес