

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации логопедов, организаций среднего образования,
коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК.

**«Коррекция и компенсация речевых нарушений посредством компьютерной
технологии БОС логопедический»**

Подготовил:

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

г.Астана, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие правила	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Название программы	5
Раздел 4.	Цель, задача и ожидаемые результаты программы	6
Раздел 5.	Структура и содержание программы	6
Раздел 6.	Организация учебного процесса	9
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение программы	9
Раздел 8.	Оценка результатов обучения	10
Раздел 9.	Посткурсовая сопровождение	11
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	12
Приложение 1	Критерии оценки выпускных работ	14

Раздел 1. Общие правила

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем опроса профессиональных трудностей и потребностей игротерапевтов, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса переподготовки педагогических кадров разработан на основе положения и требований нормативно-правовых актов:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»,
- Приказа «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»,

- Совместного приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322,

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2020 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 о внесении изменений от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27394.

Коррекция и компенсация речевых нарушений посредством компьютерной технологии БОС логопедический сегодня является одним из приоритетных направлений: существует определенный дефицит специалистов в области образования и реабилитации, а количество детей, нуждающихся в особом подходе, остается на достаточно высоком уровне. Краткосрочные курсы профессиональной переподготовки помогают сбалансировать ситуацию, когда вы приобретаете все необходимые знания и навыки по профилю коррекция и компенсация речевых нарушений посредством компьютерной технологии БОС логопедический за короткий период времени.

Раздел 2. Глоссарий.

Специальная педагогика – является составной частью педагогики, одной из ее ветвей (от лат. *specialis* - род, вид). Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – это образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями. Специальные условия образования – специальные условия обучения и обучения в сфере общего образования и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями.

Общее речевое недоразвитие – это разновидность сложного языкового дефицита, обусловленного нарушением компонентов речевого состава, связанных со смыслом и индивидуальностью, у детей с нормально развитыми слуховыми и мыслительными способностями. Недоразвитие общего речевого языка наблюдается и при сложных речевых патологиях, таких как алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. Важно правильно понимать структуру общего речевого языка, его причины, соответствие первого и второго дефектов, направлять детей в специальные учреждения, уметь выбирать правильные и эффективные способы исправления дефекта.

Инклюзивное образование – это форма образования, позволяющая каждому, независимо от физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, учиться в общеобразовательных учреждениях.

Компенсация - (лат. *compensatio* - возмещение, выравнивание, пополнение, замена) - замена, восполнение, замена или восстановление поврежденных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс организма, являющийся следствием приобретенных или врожденных дефектов.

Коррекция - (лат. *correction* - исправление) - система педагогических мероприятий, направленная на исправление недостатков психического и физического

развития детей или облегчение их последствий.

Дети с задержкой психического развития - к детям с задержкой психического развития обычно относят детей, длительное время страдающих вследствие заболеваний различной этиологии, различных хронических заболеваний, врожденных и приобретенных дефектов соматической системы, детских неврозов. Комплексное изучение умственно отсталых детей началось в 1960-е годы: введенные в те годы изменения в системе обязательного среднего образования, усложнение программ общеобразовательных школ снизили успеваемость многих детей. Даже некоторые из них не могут освоить программу, качество образования начало снижаться.

УПЖ – упражнения практической жизни.

Сензитивные периоды развития — это временные отрезки особой чувствительности ребёнка к формированию определённых навыков.

Поглотитель сознания—это особый механизм распознавания окружающего, свойственный только детям до 6 лет.

Раздел 3. Тематика программы

В настоящее время основными задачами преподавателей и руководителей организаций среднего общего образования являются: изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное обучение в организациях образования; знание теоретического и методического воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка, коррекционно-развивающее обучение, домашнее обучение, частное обучение, применение деловых навыков и технологий программного проектирования; применение навыков критериального оценивания учащихся с особыми образовательными потребностями.

Программа предлагает набор наиболее востребованных знаний, определяемый путем анкетирования профессиональных задач и потребностей учителей и руководителей организаций среднего общего образования: нормативно-правовые основы специального образования, особенности реализации коррекционного компонента обучения; учебная программа для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Цели и задачи программы

Цель программы: - Оказание логопедической помощи детям с речевой патологией, направленной на коррекцию и компенсацию речевых нарушений через использование метода биологической обратной связи.

С максимальной дыхательной аритмией сердца и минимального показателя частоты дыхания.

Основные задачи программы:

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

- Коррекция и компенсация речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие интереса у детей к современным компьютерным технологиям.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Формирование психолого-логопедической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями чтения.

Раздел 5. Структура и содержание программы.

Содержание программы обеспечивает освоение 4 модулей для формирования профессиональных знаний и умений, соответствующих целям и задачам:

Нормативно-правовое обеспечение.

Компьютерный тренажёр Бос логопедический для медико-психологической работы, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Знакомство со структурой и содержанием компьютерного тренажера БОС-логопедический.

Содержание и структура занятий по БОС логопедический для детей с нарушением речи. Создание индивидуальных речевых карт. Знакомство с основными задачами воздействия процедуры БОС на детей при речевых нарушениях.

Техника диафрагмально – релаксационного дыхания

Презентация правильного диафрагмального дыхания ДРД с БОС-ДАС.

План программы:

№	Тема урока	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего	Форма обучения
1	2	3	4	5	6
1- Модуль. Нормативно-правовое обеспечение					
<i>Результаты обучения:</i> знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					
1.1	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы	2	1	3	Лекция, Слайд-презента

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

					ция
1.2	Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования	2	1	3	Лекция, Слайд-презентация
Всего:		6 ч			
2- Модуль. Компьютерный тренажёр БОС логопедический для медико-психологической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств.					
Результаты обучения: Демонстрирует знания о Бос логопедический. Знает методы и приёмы БОС. Умеет правильно создавать речевой шаблон в работе.					
2.1	Знает историю возникновения БОС логопедический	1	1	2	Лекция, вопрос и ответ
2.2	Определяет методы и приёмы	2	2	4	Презентация, вопрос и ответ
2.3	Знает как создавать речевую карту в программе БОС (с речевого банка)	1	1	2	Презентация, вопрос и ответ
Всего:		8 ч			
3- Модуль. Содержание и структура занятий по БОС логопедический для детей с нарушением речи. Основные задачи БОС логопедического тренажера					
Результаты обучения: Изучает программу работы о современной технологии Бос логопедический. Определяет основные задачи и уровни БОС логопедический. Умеет определять критерий отбора детей (показания и противопоказания) на занятия.					
3.1	Знает методику проведения процедуры БОС логопедический.	3	3	6	Презентация
3.2	Демонстрирует знания о современной компьютерной технологии БОС логопедический	3	3	6	Презентация
3.3	Показывает знания по созданию индивидуальных речевых шаблонов для пациента.	3	3	6	Презентация
3.4	Знает задачи занятий по Бос логопедический. Определяет основные этапы практического занятия по БОС логопедический. Определяет критерии отбора детей на занятия БОС	3	3	6	Презентация

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

	логопедический				
3.5	Знает технику речевого дыхания и коррекцию речи. Знает основные показатели БОС ЧСС (частота сердечных сокращений) ДАС (дыхательная аритмия сердца) ЧД (частота дыхания)	3	3	6	Презентация
Всего:		30ч			
4- Модуль. Техника диафрагмально –релаксационного дыхания (ДРД)					
Результаты обучения: Изучает речевое дыхание с компьютерным тренажером БОС логопедический. Техника дыхания животом. Сравнительные результаты по таблице.					
4.1	Демонстрирует упражнения для правильного дыхания	3	3	6	Презентация
4.2	Демонстрирует дыхание диафрагмой.	3	3	6	Презентация
4.3	Обследует и диагностирует пациентов с нарушениями дыхания.	3	3	6	Презентация
4.4	Эффективность применения БОС логопедический по формированию диафрагмального дыхания.	3	3	6	Презентация
4.5	Сравнивает показатели ЧД ДАС с таблицей 8 Паспорт здоровья А.А Сметанкина.	3	3	6	Презентация
Всего:		30ч			
Защита проекта		3			
Итоговая контрольная работа		3			
Всего:		80ч			

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с Правилами, регламентирующими разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовую поддержку преподавателей и контроль эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) непрерывно работающие (в том числе посредством дистанционного обучения);
- 2) уволиться с работы с сохранением заработной платы (в том числе посредством дистанционного обучения);
- 3) смешанная (очная форма обучения с использованием дистанционного обучения).

В ходе курса доступны отдельные лекции для изучения и практики. организация привлекает к проведению занятий методистов, преподавателей, руководителей образовательных организаций, практиков, специалистов

промышленных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей, объединений работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием и расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часа

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к преподавателям и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- 3) посещать не менее 80% всех занятий согласно расписанию курса повышения квалификации;
- 4) должен пройти итоговое тестирование, набрав не менее 50% от наивысшего балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

1) лекционный комплекс:

- тезисы лекций
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) практические занятия:

- цель
- обучающие задачи
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
- литература
- мониторинг (вопросы, презентации, задания и т.п.).

3) самостоятельная работа:

- задания
- форма выступления/оценки (презентация, задания, вопрос-ответ)
- срок подачи
- литература
- мониторинг (вопросы, задания и т.п.).

Раздел 8. Оценка результатов обучения

Оценка результатов обучения осуществляется в форме защиты проекта, итоговой контрольной работы.

Защита проекта происходит в форме индивидуальной работы. Каждый студент готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

В заключении также содержатся ответы на вопросы о содержании программы курса повышения квалификации. Максимальная оценка итогового теста – 100 баллов, минимальная – 50 баллов.

Сертификат выдается студенту, набравшему 50 и более баллов. В противном случае будет выдан сертификат на прослушивание курса повышения квалификации. Несертифицированные стажеры имеют возможность:

- 1) проводить переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) провести переоценку знаний со следующим потоком студентов;
- 3) имеет право перейти с одного потока на другой в течение текущего года по уважительным причинам.
- 4) имеет право завершить курс обучения, прерванный по уважительной причине, предъявив подтверждающие документы.

В соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации студентам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о предмете курсов повышения квалификации с указанием темы и количества часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27.07.2007 го
 2. «О правах ребенка в Республике Казахстан» Закон Республики Казахстан от 2002 года 8 августа №345;
 3. Сметанкин А.А., Сметанкина С.И., Тихомиров П.Н., Маркович Н.Н., Мартынова О.В., Черемных Н.И., Пастушенко Л.И., Гвоздев Е.В.
 - 4.Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьнодошкольных учреждениях //
 - 5.Методические рекомендации для медицинских и педагогических работников школьно-дошкольных учреждений, реализующих программы оздоровления.
 6. СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2003. Сметанкин А.А. «Здоровье на 5+» СПб.: «Биосвязь»,2007. – 160 с.
 7. Сборник статей «Общие вопросы применения метода БОС»СПб.: ЗАО«Биосвязь», 2008
- Интернет ресурсы: <http://logoportal.ru/ispolzovanie-metoda-bos/.html>

Критерии оценки итоговых работ

Критерии самооценки:

Для определения уровня освоенности курса используются следующие параметры:

- 1) освоение содержания учебного материала учебного модуля;
- 2) практическое применение изученного материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение делать выводы.

Оценка знаний учащихся по выполнению самостоятельной работы осуществляется путем перевода детей по пятибалльной системе:

- 1) «Очень хорошо»: 9–10 баллов (85–100%);
- 2) «Хорошо»: 7–8 баллов (75–84%);
- 3) «удовлетворительно»: 5–6 баллов (50–74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоенности курса используются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность идеи проекта;
- 3) план реализации проекта;
- 4) показать полученные знания;
- 5) потенциальная эффективность.

Структура проекта

Группа из 4-5 студентов работает над одной темой проекта. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих конструктивных элементов:

- 1) титульный лист (указываются наименование организации, Т.А.А. разработчика, год, город).
- 2) Содержание (Введение, Основная часть, заключение, приложение).
- 3) введение (приводится актуальность выбранной темы, целей и задач работы, формулировка основной проблемы и краткое описание обоснования).
- 4) Основная часть (раскрывается проблема, поставленная во введении, идея проекта представлена в имеющихся источниках и материалах эффективной практики, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии оценки проекта, показатели, индикаторы и его дальнейшее развивающее, обучающее и формирующее воздействие).
- 5) заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по фактическому использованию результатов исследования).
- 6) список использованных источников.
- 7) заявления (при необходимости).
- 8) Слайд-презентация.

Критерии оценки проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность идеи проекта;
- 3) план реализации проекта;
- 4) показать полученные знания;
- 5) потенциальная эффективность.

Лист оценки проекта

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

	Критерий	Ұпайлар	Коментария
1	Формулировка задачи исследования		
2	Соответствие поставленных задач, целей		
3	Использование инновационных методов		
4	Структура этапов реализации программы		
5	Актуальность, эффективность		

Для оценки презентации проектной работы будут использоваться следующие критерии:

0 баллов – не реализовано;

1 балл – частично реализовано;

2 балла – полностью выполнено.

Максимальное количество баллов по проекту – 12 баллов.

Мы рекомендуем перевод баллов за работу в традиционные стандарты оценивания осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) ставится в сумме 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 8-10 баллам.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме 6-7 баллов.

Критерии оценки теста

№	№ Название модулей	Количество часов	Количество вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль 2. Организация специальных образовательных условий	25	15
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка	25	15
4.	Модуль 4. Система специального образования	18	10
5.	Финальное тестирование	4	
	Все	80	50

Шкала оценок

оценка	%-ное содержание	числовой эквивалент баллов
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
	Не менее 50%	Не менее 20 баллов