НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

**«Логопедическая ритмика для детей с особыми образовательными
потребностями»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации логопедов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК.

Подготовил:
НАО «Национальный центр детской реабилитации»

г. Астана, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие правила	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Название программы	5
Раздел 4.	Цель, задача и ожидаемые результаты программы	5
Раздел 5.	Структура и содержание программы	6
Раздел 6.	Организация учебного процесса	10
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение программы	11
Раздел 8.	Оценка результатов обучения	12
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	12
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	13
Приложение 1	Критерии оценки выпускных работ	14

Раздел 1. Общие правила

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем опроса профессиональных трудностей и потребностей игротерапевтов, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса переподготовки педагогических кадров разработан на основе положения и требований нормативно-правовых актов:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»,

- Приказа «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»,

- Совместного приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322,

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2020 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 о внесении изменений от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" Зарегистрирован в Министерстве

юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27394.

Логопедическая ритмика сегодня является одним из приоритетных направлений. Методы работы по логоритмике рассматривается как существенное звено в комплексе мер коррекционно-речевого воздействия. Краткосрочные курсы профессиональной переподготовки помогают сбалансировать ситуацию, когда вы приобретаете все необходимые знания и навыки по профилю логопедическая ритмика в короткий период времени.

Раздел 2. Глоссарий.

Логопедическая ритмика- это комплекс речевых, двигательных и музыкальных упражнений, который направлен на синхронизацию речи и движения, развитие пространственной ориентации, дыхания и голоса, моторики, фонематического восприятия и т.д.

Специальная педагогика – является составной частью педагогики, одной из ее ветвей (от лат. specialis - род, вид). Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Общее недоразвитие речи – это разновидность сложного языкового дефицита, обусловленного нарушением компонентов речевого состава, связанных со смыслом и индивидуальностью, у детей с нормально развитыми слуховыми и мыслительными способностями. Недоразвитие общего речевого языка наблюдается и при сложных речевых патологиях, таких как алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. Важно правильно понимать структуру общего речевого языка, его причины, соответствие первого и второго дефектов, направлять детей в специальные учреждения, уметь выбирать правильные и эффективные способы исправления дефекта.

Инклюзивное образование – это форма образования, позволяющая каждому, независимо от физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, учиться в общеобразовательных учреждениях.

Коррекция - (лат. soremption - исправление) - система педагогических мероприятий, направленная на исправление недостатков психического и физического развития детей или облегчение их последствий.

Дети с задержкой психического развития - к детям с задержкой психического развития обычно относят детей, длительное время страдающих вследствие заболеваний различной этиологии, различных хронических заболеваний, врожденных и приобретенных дефектов соматической системы, детских неврозов. Комплексное изучение умственно отсталых детей началось в

1960-е годы: введенные в те годы изменения в системе обязательного среднего образования, усложнение программ общеобразовательных школ снизили успеваемость многих детей. Даже некоторые из них не могут освоить программу, качество образования начало снижаться.

Раздел 3. Название программы.

В настоящее время основными задачами преподавателей и руководителей организаций среднего общего образования являются: изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное обучение в организациях образования; знание теоретического и методического воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка, коррекционно-развивающее обучение, домашнее обучение, частное обучение применение деловых навыков и технологий программного проектирования; применение навыков критериального оценивания учащихся с особыми образовательными потребностями.

Программа предлагает набор наиболее востребованных знаний, определяемый путем анкетирования профессиональных задач и потребностей учителей и руководителей организаций среднего общего образования: нормативно-правовые основы специального образования, особенности реализации коррекционного компонента обучения; учебная программа для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Цели и задачи программы.

Цель программы - Совершенствовать профессиональные компетенции специалиста логоритмиста, развивать социальные навыки, эмоциональную регуляцию и психомоторные функции через различные методики, улучшая их самооценку и коммуникативные способности для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Для достижения цели определяются следующие задачи:

- 1) изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования;
- 2) расширение представлений о роли логоритмиста в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- 3) ознакомление с современными подходами организации логопедической деятельности и других методов, используемые в области логоритмики;
- 4) создание условий для деятельности детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде по окончании курса:

Знание нормативные правовые акты, о важности и особенности логоритмики, о роли логоритмики в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, умеет правильно использовать логоупражнения в соответствии с возможностями ребенка;

- Познание основных концепций и техник логоритмики.
- Обучение методам оценки уровня функциональности и потребностей детей с ограниченными речедвигательными возможностями.
- Проведение практических занятий для непосредственного применения логоритмики в реабилитационной практике.
- Создание среды для обмена знаний и опытом между участниками программы.
- Поощрение взаимодействия с другими специалистами в области реабилитации детей с ограниченными речедвигательными возможностями.

Раздел 5. Структура и содержание программы.

Содержание программы обеспечивает освоение 4 модулей для формирования профессиональных знаний и умений, соответствующих целям и задачам, поставленные перед студентом:

- 1) Нормативно-правовое обеспечение.
- 2) Логопедическая ритмика в комплексе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи (ОНР) разных уровней. Содержание и структура занятий по логопедической ритмике для детей страдающими общим недоразвитием речи (ОНР) разных уровней.
- 3) Основные задачи логопедической ритмики.
- 4) Пальчиковая гимнастика.

1- Модуль. Нормативно-правовое обеспечение

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров по игровой терапии. Основные положения и требования нормативных правовых актов, Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

2-Модуль. Логопедическая ритмика в комплексе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими нарушением речи. Содержание и структура занятий по логопедической ритмике для детей страдающими общим недоразвитием речи (ОНР) разных уровней.

Знакомство со структурой и симптоматикой общего недоразвития речи

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

(ОНР) разных уровней. Знакомство со структурой и содержанием логопедической ритмики как существенное звено в комплексе мер коррекционно-воспитательного воздействия.

3-Модуль. Основные задачи логопедической ритмики.

Знакомство с основными задачами воздействия на детей с ОНР средствами логопедической ритмики. Определение основных ступеней занятий по логопедической ритмике. Определение критерий отбора детей с симптоматикой общего недоразвития речи (ОНР) разных уровней (Показание. Противопоказание)

4- Модуль. Пальчиковая гимнастика.

Презентация пальчиковых упражнений для развития мелкой моторики рук и координации движений кистей рук и пальцев в сопровождении с речью.

Тематика Программы:

№	Тема урока	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего	Форма обучения
1	2	3	4	5	6

1-Модуль: Нормативно-правовое обеспечение

Ожидаемые результаты обучения: знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

1.1	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы	2	2	4	Слайд-презентация
1.2	Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования	2	2	4	Слайд-презентация
	Всего:	8 ч.			

2-Модуль. Логопедическая ритмика в комплексе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими нарушением речи. Содержание и структура занятий по логопедической ритмике для детей страдающими общим недоразвитием речи (ОНР) разных уровней.

Ожидаемые результаты обучения: Демонстрирует знания о логопедической ритмике. Знает методы и приёмы логопедической ритмики. Умеет правильно применять речевой материал в работе по логопедической ритмике. Изучает программу работы о современной модели логопедической ритмике.

2.1	Знает историю возникновения логопедической ритмики. Определяет методы и приёмы логопедической ритмике.	2	1	3	Презентация
2.2	Знает как применять речевой материал в работе по логопедической ритмике. Знает методику проведения логоритмики	2	2	4	Презентация
2.3	Демонстрирует знания о современной модели логоритмики Показывает знания по применению речедвигательных упражнений	2	2	4	Презентация
Всего:		11 ч.			

Модуль 3: Основные задачи логопедической ритмики.

Ожидаемые результаты обучения: Определяет основные задачи и ступени занятий логопедической ритмике. Умеет определять критерии отбора детей (показания и противопоказания) на занятия по логопедической ритмике.

3.1	Знает задачи занятий по логоритмике.	4	3	7	Презентация
3.2	Определяет основные ступени занятий по логоритмики.	4	3	7	Презентация
3.3	Определяет критерии отбора детей на занятия логоритмики (Показания. Противопоказания)	4	3	7	Презентация
3.4	Знает, что педагогическими средствами логопед воспитывает навыки правильной речи с одной стороны, гармонично развитую, полноценную личность с другой стороны.	4	3	7	Презентация
Всего:		28 ч.			

Модуль 4: Пальчиковая гимнастика.

Ожидаемые результаты обучения: Изучает пальчиковые упражнения для пальцев рук, а также двигательные и ритмические комплексы, выполняемые под специально подобранную музыку.

4.1	Демонстрирует упражнения для развития дыхания	4	3	7	Презентация
4.2	Демонстрирует пальчиковые упражнения	4	3	7	Презентация
4.3	Демонстрирует упражнения для координации движения ног	4	3	7	Презентация
4.4	Демонстрирует упражнения для координации движения общей моторики	4	3	7	Презентация
Всего:		28ч.			
Защита проекта			3		
Итоговая контрольная работа			2		
			80 ч.		

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с Правилами, регламентирующими разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовую поддержку преподавателей и контроль эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) непрерывно работающие (в том числе посредством дистанционного обучения);
- 2) уволиться с работы с сохранением заработной платы (в том числе посредством дистанционного обучения);
- 3) смешанная (очная форма обучения с использованием дистанционного обучения).

В ходе курса доступны отдельные лекции для изучения и практики. организация привлекает к проведению занятий методистов, преподавателей, руководителей образовательных организаций, практиков, специалистов промышленных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей, объединений работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием и расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часа

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

уважение к преподавателям и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% всех занятий согласно расписанию курса повышения квалификации;

4) должен пройти итоговое тестирование, набрав не менее 50% от наивысшего балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

1) лекционный комплекс:

- тезисы лекций
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) практические занятия:

- цель
- обучающие задачи
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
- литература
- мониторинг (вопросы, презентации, задания и т.п.).

3) самостоятельная работа:

- задания
- форма выступления/оценки (презентация, задания, вопрос-ответ)
- срок подачи
- литература
- мониторинг (вопросы, задания и т.п.).

Раздел 8. Оценка результатов обучения

Оценка результатов обучения осуществляется в форме защиты проекта, итоговой контрольной работы.

Защита проекта происходит в форме индивидуальной работы. Каждый студент готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

В заключении также содержатся ответы на вопросы о содержании

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

программы курса повышения квалификации. Максимальная оценка итогового теста – 100 баллов, минимальная – 50 баллов.

Сертификат выдается студенту, набравшему 50 и более баллов. В противном случае будет выдан сертификат на прослушивание курса повышения квалификации.

Несертифицированные стажеры имеют возможность:

- 1) проводить переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) провести переоценку знаний со следующим потоком студентов;
- 3) имеет право перейти с одного потока на другой в течение текущего года по уважительным причинам.
- 4) имеет право завершить курс обучения, прерванный по уважительной причине, предъявив подтверждающие документы.

В соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации студентам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о предмете курсов повышения квалификации с указанием темы и количества часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

В соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ посткурсового сопровождения, а также посткурсовую поддержку преподавателей и контроль эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации. организован.

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

К формам посткурсового контроля за деятельностью преподавателя относятся:

- 1) оказание методической, консультативной помощи студентам в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультативной помощи при подготовке публикации результатов педагогической и научной деятельности;
- 3) организация и поддержка работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и контроль эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27.07.2007 года;
2. «О правах ребенка в Республике Казахстан» Закон Республики Казахстан от 2002 года 8 августа №345;
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005.
3. Алябьева, Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
4. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. - СПб., 1999
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М., 2002.
6. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М., 2003.
7. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений Г.Р. Шашкина. - М.: Академия, 2005.-192с
8. Шашкина Г.Р. Использование логоритмических средств в работе логопеда // Актуальные проблемы специальной педагогики. – М., 1999.
9. Воронова А.Е. Развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательных координаций у дошкольников с нарушениями речи средствами музыкально-ритмической деятельности // Диагностика и коррекция трудностей развития у детей. – Иркутск, 2002.
10. Румянцева Е.Ю. О формировании чувства ритма в процессе логоритмического воздействия при устранении дизартрии у детей с церебральным параличом // Методы изучения и преодоления речевых расстройств. – СПб., 1994. – С. 52–60.

Список дополнительной литературы

1. Л.А. Барсукова. Логопедия для учителей психологов и родителей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2010.
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Лопатина Л.В. Индивидуальные особенности детей со стертой дизартрией по состоянию неречевых и речевых функций // Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.; Воронеж, 2003.
4. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. – М.: ВНИИФК, 1999.

Интернет-ресурсы

<https://lesnoy-zdorove.ru/blog/?logmassage>

<https://logocenter.info/logopedicheskij-massazh/>

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

<https://doctorbersenev.ua/ru/services/metamernyy-massazh-artikulyatsionnogo-apparata/>

<https://doctorbersenev.ua/ru/services/metamernyy-massazh-artikulyatsionnogo-apparata/>

<https://logopedmaster.ru/taxonomy/term/110>

Критерии оценки выпускных работ

Критерии самооценки:

Для определения уровня освоенности курса используются следующие параметры:

- 1) освоение содержания учебного материала учебного модуля;
- 2) практическое применение изученного материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение делать выводы.

Оценка знаний учащихся по выполнению самостоятельной работы осуществляется путем перевода детей по пятибалльной системе:

- 1) «Очень хорошо»: 9–10 баллов (85–100%);
- 2) «Хорошо»: 7–8 баллов (75–84%);
- 3) «удовлетворительно»: 5–6 баллов (50–74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоенности курса используются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность идеи проекта;
- 3) план реализации проекта;
- 4) показать полученные знания;
- 5) потенциальная эффективность.

Структура проекта

Группа из 4-5 студентов работает над одной темой проекта. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих конструктивных элементов:

- 1) титульный лист (указываются наименование организации, Т.А.А. разработчика, год, город).
- 2) Содержание (Введение, Основная часть, заключение, приложение).
- 3) введение (приводится актуальность выбранной темы, целей и задач работы, формулировка основной проблемы и краткое описание обоснования).
- 4) Основная часть (раскрывается проблема, поставленная во введении, идея проекта представлена в имеющихся источниках и материалах эффективной практики, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии оценки проекта, показатели, индикаторы и его дальнейшее развивающее, обучающее и формирующее воздействие).
- 5) заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по фактическому использованию результатов исследования).
- 6) список использованных источников.
- 7) заявления (при необходимости).
- 8) Слайд-презентация.

Критерии оценки проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность идеи проекта;
- 3) план реализации проекта;
- 4) показать полученные знания;
- 5) потенциальная эффективность.

Лист оценки проекта

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

	Критерий	Упайлар	Коментария
1	Формулировка задачи исследования		
2	Соответствие поставленных целей и задач		
3	Название проекта		
4	Использование инновационных методов в проекте		
5	Новости		
6	Структура этапов реализации проекта		
7	Логика, последовательность, полнота		

Для оценки презентации проектной работы будут использоваться следующие критерии:

0 баллов – не реализовано;

1 балл – частично реализовано;

2 балла – полностью выполнено.

Максимальное количество баллов по проекту – 12 баллов.

Мы рекомендуем перевод баллов за работу в традиционные стандарты оценивания осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) ставится в сумме 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 8-10 баллам.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме 6-7 баллов.

Критерии оценки теста

№	№ Название модулей	Количество часов	Количество вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль 2. Организация специальных образовательных условий	25	15
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка	25	15
4.	Модуль 4. Система специального образования	18	10
5.	Финальное тестирование	4	
	Все	80	50

Шкала оценок

оценка	%-ное содержание	числовой эквивалент баллов
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов
---	--------------	--------------------