

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации педагогов, дефектологов,
психологов, специалистов физической культуры

«Эрготерапия»

ПОДГОТОВЛЕНО:
НАО «Национальный центр детской реабилитации»

г. Астана, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тематика Программы	5
Раздел 4	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	5
Раздел 5	Структура и содержание Программы	6
Раздел 6	Организация учебного процесса	9
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение Программы	9
Раздел 8	Оценивание результатов обучения	10
Раздел 9	Посткурсовое сопровождение	10
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	11
Приложение 1	Анкета	13
Приложение 2	Критерии оценки итоговых работ	15

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Эрготерапия» (далее – Программа) соответствует требованиям документа «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденного приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 384. Программа разработана в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

Эрготерапия является неотъемлемой частью современной социальной реабилитации детей с нарушениями в развитии и занимает важное место в реабилитационных программах многих стран мира является востребованной профессией в РК.

Работа эрготерапевта направлена на социально- бытовую адаптацию, привитие навыков самообслуживания (прием пищи, одевание, раздевание, общегигиенические навыки), разработка мелкой моторики рук, массаж кистей, используют элементы Бобат, обучение правильному позиционированию.

В Образовательную программу (ОП) включена информация по социально бытовой адаптации, особенности развития мелкой моторики рук у детей, обучится практическому применению инновационных методов и методик в эрготерапии таких как: метод функционального ограничения-рукав «Таубе», «Зеркальной терапии», сенсорной интеграции, механотерапии, методики Перфетти, элементов Бобат терапии, PNF терапии при эрготерапевтических занятиях, АВА терапия, применение PECS карт. Важным аспектом является представление полной информации по применению международных шкал (оценка навыков самообслуживания и бытовой адаптации шкала Бартел, шкала функциональной независимости FIM, оценка двигательной активности шкала MACS, МКФ). В ОП включено освоение практических навыков эрготерапевтических манипуляции при дисфагии.

Разработанная образовательная программа (ОП) охватывает теоритические и практические знания по эрготерапии и социально бытовой реабилитации, которые могут удовлетворить потребность специалистов в получении полного спектра необходимой информации в сфере эрготерапии.

Раздел 2. Глоссарий

Диагностика – комплекс медицинских услуг, направленных на установление факта наличия или отсутствия заболевания у детей.

Реабилитация – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, улучшение качества жизни и социальной адаптации пациента после перенесенных заболеваний, травм или операций. Включает медицинские, психологические и социальные аспекты, с целью возвращения пациента к максимально возможной самостоятельности.

Абилитация – процесс обучения и адаптации к новым условиям жизни, чаще всего применяется в отношении детей с врожденными патологиями. В отличие от реабилитационных мероприятий, которые направлены на восстановление утраченных навыков, абилитация помогает освоить навыки, которые ребенок не мог развить самостоятельно из-за своих физических или умственных особенностей.

Эрготерапия – это метод реабилитации, направленный на восстановление и развитие навыков, необходимых для выполнения повседневных действий. Основная цель эрготерапии – повысить независимость пациента в быту и на работе, улучшить его социальную адаптацию и качество жизни.

Бобат-терапия – это метод нейроразвивающей терапии, применяемый для лечения пациентов с поражением центральной нервной системы. Этот метод особенно эффективен при реабилитации пациентов после инсульта, травм мозга и детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Терапия направлена на восстановление нормальных двигательных паттернов и подавление патологических рефлексов.

Контрактура – это патологическое ограничение подвижности сустава, вызванное укорочением мышц, сухожилий или связок. Контрактуры часто возникают после длительной иммобилизации сустава или при отсутствии активной реабилитации. Важно своевременно использовать методы лечения, такие как пассивная разработка, чтобы предотвратить развитие контрактур.

Аппарат пассивной разработки - используется для восстановления подвижности суставов без активного участия пациента. Этот вид оборудования помогает предотвратить развитие контрактур, улучшить кровообращение в поврежденных участках и ускорить процесс заживления.

Аппарат для активной реабилитации - предназначен для выполнения активных упражнений, когда пациент самостоятельно осуществляет движения. Этот тип оборудования необходим для укрепления мышц, улучшения координации движений и повышения физической выносливости.

Метод сенсорной интеграции - предполагает стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем и координации рук.

Мелкая моторика – это движения между пальцами, движения ладони, запястья и хорошая координация между глазом и движением руки, формирование захвата и предметноманипулятивная деятельность рук.

Метод Перфетти - позволяет научить ощущать свое тело, различать

положение частей тела. За счет такого переобучения можно значительно улучшить контроль за движениями и уменьшить спастичность.

Метод рукав Таубе – применяется для восстановления двигательной функции у людей, длительное время парализованных из-за инсульта или других поражений центральной нервной системы.

Метод Механотерапия - направление реабилитации с применением специальных механотерапевтических аппаратов (тренажеров).

Метод Зеркальная терапия (ЗТ) - одна из достаточно новых методик терапии при восстановлении двигательных функций конечностей (руки и ноги) после инсульта.

PNF рук - проприоцептивное нейромышечное проторение – одна из методик кинезиотерапии, позволяющая восстановить функциональные связи между нервной системой, которая руководит двигательным актом, и мышцами, непосредственно осуществляющими движение.

Шкала Бартела (Barthel index) - шкала оценки уровня повседневной активности пациента для решения вопроса о нуждаемости его в уходе.

Шкала FIM - измерение функциональной независимости, инструмент оценки целью которого является оценка функционального состояния пациентов на протяжении всего процесса реабилитации.

Шкала MACS - Manual Ability Classification System (MACS). Системе классификации функции руки. разработана специально для детей с церебральными параличами, чтобы подчеркнуть важность функции руки для независимости в повседневной жизни (эквивалентная по значимости к Системе Классификации моторных функций (GMFCS)).

Дисфагия – расстройство акта глотания и прохождения пищи по пищеводу, от неприятных ощущений в пищеводе до затрудненного прохождения твердой и жидкой пищи.

Позиционирование - правильное вертикальное положение важно не только для нормальной работы всех органов и систем, но и для дальнейшей социальной адаптации и умственного развития ребенка.

Раздел 3. Тематика Программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих аналогов отечественных образовательных программ являются: во-первых, в программе представлены современные теории по эрготекрапии и методики ее применения; во-вторых, обозначена классификация основных видов моторных нарушений, причины и диагностика моторных нарушений; в-третьих, даны методические рекомендации по разработке программы, структуры и содержания занятий по Эрготерапии. Особое внимание уделяется оборудованию для реализации программ Эрготерапии и использованию инновационных методов по эрготерапии в работе с детьми различных нозологий. Программа носит практический комплексный характер и может быть полезна для специалистов.

Степень новизны Программы:

- проведен анализ нормативно-правовых актов регулирующих деятельность среднего образования и коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями;
- изучено строение и функции PNF акта жевания и глотания, PNF рук;
- даны тесты и методики выявления нарушений двигательной функции верхних конечностей
- представлены занятия по моторной коррекции.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы - Совершенствование и получение теоритических и практических знания по эрготерапии, необходимых для профессиональной деятельности и повышения уровня компетенции специалистов с педагогическим образованием в реабилитации.

Задачи Программы:

- 1) анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность среднего образования и коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями;
- 2) сформировать представление о современных теориях Эрготерапии и методиках ее практического применения;
- 3) рассмотреть диагностику нарушений двигательных функции;
- 4) описать применение методик эрготерапии в коррекционной работе.

Ожидаемые результаты обучения – по завершению курса повышения квалификации:

- 1) знают и умеют анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность среднего образования и коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями;
- 2) знают основные современные теории по Эрготерапии, владеют методиками ее практического применения;
- 3) умеют осуществлять диагностику нарушений двигательных функции;
- 4) умеют разрабатывать цель с применением методов по Эрготерапии в

реабилитационной работе.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение методы по эрготерапии:

Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение.

В данном модуле проведен анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность среднего образования и коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями. Это Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

Модуль 2 Теории по эрготерапии и применяемые шкалы по эрготерапии методики ее практического применения

В данном модуле сформировано представление о современных теориях Эрготерапии. История развития эрготерапии. Роль эрготерапии в реабилитации пациентов. Принципы организации деятельности эрготерапевта. Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов. Работа в мультидисциплинарной группе (МДГ). Понятие эрготерапевтического обследования, оценка нарушения функции пациента по нозологиям (по возрасту). Применение международные шкалы для оценки эффективности реабилитации у детей и взрослых (Бартела, MACS, FIM).

Модуль 3 Анатомия верхней конечности

В данном модуле рассмотрена Анатомия верхней конечности. Развитие функции верхних конечностей. Биомеханика верхних конечностей. Рассмотрены примеры нарушения верхней конечности. Даны тесты и методики выявления нарушений верхних конечностей.

Модуль 4 Эрготерапия в реабилитаций, методики ее практического применения

В данном модуле изучено практическое применение инновационных методов в эрготерапии. Инновационные методы в эрготерапии: метод функционального ограничения-рукав «Таубе», метод «Зеркальной терапии», метод сенсорной интеграции, механотерапия, методика Перфетти. Применение элементов PNF терапии при эрготерапевтических занятиях. Даны методические

рекомендации по разработке программы, структуры и содержания занятий по эрготерапии. Рассмотрена комплектация оборудованием залов и кабинетов для организации занятий по эрготерапии. Представлены практические занятия по эрготерапии.

Модуль 5 Улучшения акта жевания глотания. Кинезотерапия с элементами логопедического массажа с применением PNF терапии

В данном модуле сформировано представление о методике улучшения акта жевания глотания. Кинезотерапия с элементами логопедического массажа с применением PNF терапии. Важные рекомендации при кормлении: обучение жеванию, глотанию через «нимблер»; правильное позиционирование при кормлении. Представлены практические занятия по эрготерапии, обучение мам (Школа мам) в домашних условиях как правильно позиционировать ребенка при кормлении.

Модуль 6 Значение эрготерапии при работе с пациентами аутистического спектра. Методика АВА. PECS – как альтернативный метод коммуникации. Обучение туалетному тренингу

В данном модуле изучено практическое применение методик АВА, PECS. Даны методические рекомендации по разработке программы, структуры и содержания занятий обучение туалетному тренингу на дому эрготерапевтами.

Модуль 7 Социально-бытовая адаптация. Обучение навыкам самообслуживания (одеванию, раздеванию, и др. навыкам СБО). Подбор вспомогательных средств и приспособлений для детей с ЦП. Правильное позиционирование.

В данном модуле изучены методы по эрготерапии как эффективные инструменты, помогающие детям развивать и улучшать свои повседневные навыки по самообслуживанию. Представлены практические занятия и подбор вспомогательных средств и приспособлений для детей с ЦП нацеленный на оптимизацию развития навыков самообслуживания путём воздействия на сенсорную и моторную сферы ребёнка.

Модуль 8 Бобат терапия, этапы развития, область применения методики. Сенсомоторное развитие детей первого года жизни.

В данном модуле сформировано представление о методике Бобат терапии, этапы развития ребенка путём воздействия на сенсорную и моторную детей первого года жизни.

Учебный план Программы

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5
Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение				
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> Знание основных направлений и принципов государственной политики в системе среднего образования и коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями.				
1.1	Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года №345.	1	1	2
1.2	Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343 <i>(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.)</i>	1	1	2
1.3	Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III ((с <u>изменениями и дополнениями</u> по состоянию на 14.07.2022 г.))	1	1	2
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года №569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565	1	1	2
1.5	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420	1	1	2
1.6	Приказ Министра здравоохранения РК от 31 июля 2024 года № 500 Этот приказ утверждает размещение государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием на 2024–2025 учебный год.	1	1	2

1.7	Приказ Министра науки и высшего образования РК от 24 июля 2024 года № 313 Данный документ устанавливает перечень организаций высшего и послевузовского образования, в которых размещается государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим образованием на 2024–2025 учебный год.	1	1	2
1.8	Приказ Министра здравоохранения РК от 28 июня 2024 года № 47 Этот приказ определяет правила непрерывного профессионального развития работников здравоохранения, включая требования к дополнительному и неформальному образованию, что может быть актуально для программ по эрготерапии.	1	1	2
Итого:		16		
Модуль 2 Теории по эрготерапии и применяемые шкалы по эрготерапии методики ее практического применения				
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> Знание теоретических основ эрготерапии и владение шкалами ее практического применения. Владение комплексной оценкой по шкалам. Знание строения и функции верхних конечностей.				
2.1	Эрготерапия. История развития эрготерапии. - роль эрготерапии в реабилитации пациентов. -теоретические основы и практическая значимость эрготерапии. Применение международных шкал для оценки эффективности реабилитации у детей и взрослых в эрготерапии	1	1	2
2.2	Применение индекс Бартела для оценки повседневной активности жизни - модифицированная шкала Бартелла как инструмент оценки функциональной независимости в повседневной жизни	2	2	4
2.3	Применение шкалы «функциональной независимости FIM» - 13 моторных функций (гигиена, одевание, питание, передвижение, туалет и др.) - 5 когнитивных функций (общение, социальное взаимодействие, память, решение проблем) - оценка по 7-балльной шкале	2	2	4
2.4	Применение шкалы «Система классификации функции рук MACS» - уровни по шкале MACS	2	2	4

Итого:		14		
Модуль 3 Анатомия верхней конечности				
Ожидаемые результаты обучения: Знание развитии функции верхних конечностей. Применение инструментов для осуществления эффективной биомеханики верхних конечностей.				
3.1	Анатомия верхней конечности мышечно-связочный аппарат. - характеристика мышечно-связочного аппарата плечевого сустава - анатомия мышц предплечья: классификация, функции, участие в мелкой моторике	3	2	5
3.2	Биомеханика движения верхней конечности - анализ движений в локтевом суставе: сгибание, разгибание, пронация, супинация - биомеханика лучезапястного сустава: движения, оси и мышечный контроль - функциональная биомеханика кисти: захваты, манипуляции и мелкая моторика	3	2	5
Итого:		10		
Ожидаемые результаты обучения: Умение применять инновационные методики по эрготерапии в реабилитации. Применение необходимого оборудования для развития ребенка, применение методов по эрготерапии в работе с детьми различных нозологий.				
Модуль 4 Эрготерапия в реабилитаций, методики ее практического применения				
4.1	Инновационные методы в эрготерапии. Оборудование для реализации методики. Использование методов эрготерапии в работе с детьми различных нозологий: - гемиплигия, гемсипарез; - гиперкинез, спастика; - диплигия; - расстройство аутистического спектра;	3	2	5
4.2	Сенсомоторная коррекция - методы сенсорной интеграции в эрготерапии: подходы, техники и эффективность - оценка сенсорной обработки: инструменты и роль эрготерапевта	3	2	5
4.3	Метод функционального ограничения - рукав «Таубе» - эффективность рукав «Таубе» в реабилитации верхней конечности у пациентов с гемипарезом - терапия, функцианальным ограничением, в домашних условиях: роль эрготерапевта в	3	2	5

	обучении семьи			
4.4	Метод «Зеркальной терапии» - Зеркальная терапия и нейропластичность: как метод помогает «переписать» мозговые связи - Зеркальная терапия как средство моторной визуализации в эрготерапевтической практике	3	2	5
4.5	Метод «Механотерапия» - механотерапия как компонент эрготерапии при восстановлении верхней конечности - использование механических тренажёров в эрготерапии при нарушениях мелкой моторики - адаптивные тренажёры в эрготерапии: возможности для восстановления функциональной независимости	3	2	5
4.6	Метод «Перфетти» - метод Перфетти в эрготерапии: принципы когнитивной нейрореабилитации - когнитивно-моторная реабилитация как основа эрготерапевтического вмешательства	3	2	5
Итого:		30		
Модуль 5 Улучшения акта жевания глотания. Кинезотерапия с элементами логопедического массажа с применением PNF терапии				
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> Умение применять инновационные методики по эрготерапии в реабилитации. Применение необходимого оборудования для развития ребенка, применение методов по эрготерапии в работе с детьми различных нозологий.				
5.1	PNF – акт жевания и глотания - роль эрготерапевта в реабилитации нарушений глотания (дисфагии) - оценка функций глотания в эрготерапии: шкалы, тесты и практические методы	3	2	5
5.2	Кинезотерапия с элементами логопедического массажа с применением PNF терапии. - сенсомоторная стимуляция в реабилитации через PNF в коррекции тонуса лицевых мышц	3	2	5
Итого:		10		
Модуль 6 Значение эрготерапии при работе с пациентами аутистического спектра. Методика АВА. PECS – как альтернативный метод коммуникации. Обучение туалетному тренингу				
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> Иметь представление о методе АВА терапии, о PECS – как альтернативный метод коммуникации. Умение применять методику на практике с пациентами. Иметь представление о туалетном тренинге и обучать пациента и лицо по уходу.				
6.1	Значение эрготерапии при работе с пациентами	2	2	4

	аутистического спектра.			
6.2	Методика АВА и PECS. Обучение туалетному тренингу.	2	2	4
Итого:		8		
Модуль 7 Социально-бытовая адаптация. Обучение навыкам самообслуживания (одеванию, раздеванию, и др.навыкам СБО). Подбор вспомогательных средств и приспособлений для детей с ЦП. Правильное позиционирование.				
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> Знать цели социально бытовой реабилитации. Умение подбирать для пациентов вспомогательные средства и приспособления для реабилитации. Владеет навыками правильного позиционирования пациентов.				
7.1	Социально-бытовая адаптация. Обучение навыкам самообслуживания (одеванию, раздеванию, и др.навыкам СБО)	2	1	3
7.2	Подбор вспомогательных средств и приспособлений для детей с ЦП	1	1	2
7.3	Правильное позиционирование	1	1	3
Итого:		8		
Модуль 8 Бобат терапия, этапы развития, область применения методики. Сенсомоторное развитие детей первого года жизни.				
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> Проводит осмотр пациентам и определяет сенсомоторное развитие первого года жизни. Уметь определять нарушения сенсомоторного развития.				
8.1	Бобат терапия, этапы развития, область применения методики	2	2	4
8.2	Сенсомоторное развитие детей первого года жизни	2	2	4
8.3	Итоговое тестирование. Защита проектов	0	4	4
Итого:		12		
Всего		108		

Раздел 6. Организация учебного процесса

Для разработки Программы повышения квалификации педагогов проведен анализ законодательства Республики Казахстан и нормативно-правовых актов, выявлен анализ потребностей педагогов в профессиональном развитии посредством анкетирования (*Приложение 1*).

Очный формат учебного процесса включает в себя активные и интерактивные методы обучения: кейс-study, баскет-метод (проблемная иммитация), практическая работа, тренинг, презентация проектной работы, ролевая игра, обсуждение видеофильмов, тестирование, самостоятельное обучение слушателя.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Формат обучения: очное.

Количество часов: 108 ч.

Язык обучения: казахский, русский.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов.
- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов
- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

- цель
- задания

- форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
- критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
- сроки сдачи
- литература
- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования (*Приложение 2*).

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование – 100 баллов, минимальное -50 баллов. Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
- 4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

По завершению образовательной Программы применяется посткурсовое сопровождение слушателя.

Посткурсовое сопровождение обеспечивает развитие профессиональной компетентности обучающегося путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи. Слушатели, прошедшие курсы повышения квалификации, применяют полученные профессиональные компетенции в процессе работы.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности включают: оказание методической, консультационной помощи слушателям в их управленческой деятельности, проведение рефлексивного семинара, участие в конкурсах.

Для методической поддержки и своевременного информирования

педагогов обо всех изменениях применяют различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google (Duo, Hangouts); сетевое методическое объединение слушателей.

Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения применяют электронные материалы по тематике курса (методические пособия, опорные материалы, ссылки на интернет-источники).

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Дьякова, Е.А. — «Эрготерапия. Основы профессии», Учебное пособие, охватывающее базовые принципы и методы эрготерапии, 2017 года
2. Жилиев А.А., Мартынова Е.А. — «Основы эрготерапии: учебник», Практическое руководство, включающее основные методики и направления работы эрготерапевта, 2019 года.
3. Назарова Н.В. - Междисциплинарная реабилитация: роль эрготерапии. — М., 2020 года.
4. Лебедева Е.А., Назарова Н.В. —Эрготерапия: руководство для специалистов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021года
5. Гаврилова А.В. — «Эрготерапия при неврологических заболеваниях», Углублённое пособие, фокус на работе с пациентами с неврологическими патологиями, 2018 года.
6. Мельникова Е.В. — Эрготерапия при заболеваниях нервной системы. — М.: Практическая медицина, 2019года.
7. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года №345;
8. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343 *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.)*;
9. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III ((с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022 г.)) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6. «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»;
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года №569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013420>

12. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137. «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»;

13. Willard & Spackman's Occupational Therapy - Классический фундаментальный учебник, охватывающий широкий спектр тем в эрготерапии. Год выпуска: 2021 (13-е издание)

14. Банди А., Мюррей Э., Лейн Ш.// Сенсорная интеграция. Теория и практика // Теревинф, 2018, 768 с.

15. Дайан П.Д., Шэрон А.Г. // Эрготерапия физических дисфункций // Wolters Kluwer Health; 8-е издание, 2019, 1120 с.

16. Джейн К. // Введение в трудотерапию // Мосби, 2017, 268 с.

17. Капанджи А.И.// Верхняя конечность. Физиология суставов.//Эксмо, 2020, 376с.

18. Колдуэлл Х. // Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма // Теревинф, 2019, 128 с.

19. Мальцева М.Н., Ванчакова Н.П., Мельникова Е.В., Шмонин А.А.// Введение в эрготерапию// Авторский тираж, 2020, 231с.

20. [Marjorie E Scaffa](#), [S. Maggie Reitz](#). // Occupational Therapy in Community and Population Health Practice //F.A. Davis, 2020, 684 с.

21. Энни М., Джилл К.// Терапия, вызванная ограничением движения: как организовать и проводить. Практическое руководство. Перевод под ред. Проф. Сафина Ш.М. // Великобритания: Harrisontraining, 2017, 82 с.

Список дополнительной литературы:

1. Айрес Э. // Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития // Теревинф, 2017, 272 с.

2. Елифанов В.А., Елифанов А.В. //Лечебная физическая культура 4-е издание, дополненное// ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с.

3. Косински К. Эрготерапия для детей с аутизмом// Рама Паблишинг. 2021, 192 с.

Журналы:

1. Occupational Therapy International
2. American Journal of Occupational Therapy (AJOT)
3. Journal of Occupational Rehabilitation

Онлайн-платформы:

1. Coursera / edX — курсы по эрготерапии от университетов.
2. OTseeker.org — база данных исследований по эрготерапии.
3. АОТА (Американская ассоциация эрготерапии):
<https://www.aota.org>

Анкета

В целях изучения потребности управленческих и педагогических работников образовательных организаций в повышении квалификации и профессиональной переподготовке просим Вас выбрать соответствующее Вам направление деятельности и ответить на вопросы.

Управление образовательными учреждениями (руководители, директора, зам. директоров)	
Какую из ниже перечисленных тем Вы хотели бы включить в курс повышения квалификации:	Ответ (словесное описание или отметка знаком «+»)
1. Менеджмент в образовании	
2. Исследовательская деятельность педагога	
3. Способы выявления, предупреждения и разрешения конфликтов в образовательных учреждениях.	
4. Стресс-менеджмент	
5. Напишите, пожалуйста, каких программ повышения квалификации Вам не хватает?	
Направление повышения квалификации: Дошкольное образование	
Какую из ниже перечисленных тем Вы хотели бы включить в курс повышения квалификации:	Ответ (словесное описание или отметка знаком «+»)
1. Организация методической работы в дошкольной организации	
2. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации	
3. Применение современных психолого-педагогических технологий, активных методов обучения, игровых технологий познавательной активности детей	
4. Сенсорная интеграция	
5. Психологическая работа с детьми	
6. Напишите, пожалуйста, каких программ повышения квалификации Вам не хватает?	
Направление повышения квалификации: Среднее образование	
Какую из ниже перечисленных тем Вы хотели бы включить в курс повышения квалификации:	Ответ (словесное описание или отметка знаком «+»)

1. Основы педагогической психологии	
2. Инклюзивное образование	
3. Исследовательская и проектная деятельность педагога	
4. Сенсорная интеграция	
5. Развитие критического мышления	
6. Напишите, пожалуйста, каких программ повышения квалификации Вам не хватает?	
Направление повышения квалификации: Специальное коррекционное образование	
Какую из ниже перечисленных тем Вы хотели бы включить в курс повышения квалификации:	Ответ (словесное описание или отметка знаком «+»)
1. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов	
2. Основы педагогической психологии	
3. Психолого-педагогические методы работы педагога с детьми ЗПР	
4. Сенсорная интеграция	
5. Профилактика профессионального выгорания	
6. Напишите, пожалуйста, каких программ повышения квалификации Вам не хватает?	

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование темы, цели и задачи проекта		
2	Формулирование проблемы исследования		
3	Соответствие поставленных проблем,целей и задач тематике проекта		
4	Использование в проекте инновационных подходов, Новизна		
5	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность,полнота		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл–не реализовано;
- 1 балл–реализовано частично;
- 2 балла–реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.
- Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.
- Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7баллов.

Оценка учебных достижений слушателей

Вид контроля	Методы оценки
Базовый	Тестирование, устный опрос
Текущий	Тестирование, устный опрос
Рубежный	-
Итоговый	Тестирование, решение ситуационных задач

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение	16	6
2.	Модуль 2 Теории по эрготерапии и применяемые шкалы по эрготерапии методики ее практического применения	14	6
3.	Модуль 3 Анатомия верхней конечности	10	6
4.	Модуль 4 Эрготерапия в реабилитации, методики ее практического применения	30	8
5.	Модуль 5 Улучшения акта жевания глотания. Кинезотерапия с элементами логопедического массажа с применением PNF терапии Модуль 5 Улучшения акта жевания глотания. Кинезотерапия с элементами логопедического массажа с применением PNF терапии	10	10
6.	Модуль 6 Значение эрготерапии при работе с пациентами аутистического спектра. Методика АВА. PECS – как альтернативный метод коммуникации. Обучение туалетному тренингу	8	6
7.	Модуль 7 Социально-бытовая адаптация. Обучение навыкам самообслуживания (одеванию, раздеванию, и др. навыкам СБО). Подбор вспомогательных средств и приспособлений для детей с ЦП. Правильное позиционирование.	8	6
8.	Модуль 8 Бобат терапия, этапы развития, область применения методики. Сенсомоторное развитие детей первого года жизни.	8	6
9	Итоговое тестирование, защита проекта	4	0
	ИТОГО	108	54

Шкала перевода баллов в оценки

оценка	предел выполнения%	Баллы
5	90 - 100%	29 -35
4	75 - 89%	23 – 28
3	50 - 74%	15 – 22
2	менее 50%	меньше 20 баллов

