

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации логопедов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК.

«Использование видов и методов логопедического массажа в коррекции дизартрии и ринолалии»

Подготовлено:
НАО «Национальный центр детской реабилитации»

г. Астана, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	3
Раздел 3.	Тема программы	4
Раздел 4.	Цель, задачи и ожидаемые результаты программы	5
Раздел 5.	Структура и содержание программы	5
Раздел 6.	Организация учебного процесса	9
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение программы	9
Раздел 8.	Оценка результатов обучения	10
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	10
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	11
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	12

Раздел 1. Общие положения

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем опроса профессиональных трудностей и потребностей игротерапевтов, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса переподготовки педагогических кадров разработан на основе положения и требований нормативно-правовых актов:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»,

- Приказа «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»,

- Совместного приказа Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министерства просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322,

- Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2020 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»,

- Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа и.о. Министерства науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»,

- Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»,

- Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»,

- Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 о внесении изменений от 13 июля 2009 года № 338 "Об

утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27394.

Специальный педагог-логопед должен не только владеть техникой логопедического массажа, но и понимать физиологическое действие методов массажа. Знание анатомии речевого аппарата, мышц, кровеносных сосудов, топографии нервной системы, а также методов обследования артикуляционных органов помогает правильно применять массажные приёмы.

Раздел 2. Глоссарий

Специальная педагогика – несмотря на то, что она является частью педагогических знаний, представляет собой обширную область науки (от лат. *specialis* – особенный, родовой). В определении, специальная педагогика – это наука, изучающая теорию и технологии специального образования для лиц с ограниченными возможностями.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – учреждения образования для лиц с ограниченными возможностями.

Условия специального образования – специальные условия обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании для лиц с особыми образовательными потребностями.

ЕБҚЕ – это лица с особыми образовательными потребностями.

Общее недоразвитие речи – сложные речевые нарушения, возникающие вследствие нарушений компонентов речевой системы у детей с нормальным слухом и интеллектом. Это может наблюдаться при таких тяжелых патологиях речи, как алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. Понимание структуры нарушений, их причин и взаимосвязи первичных и вторичных дефектов имеет значение при направлении детей в специальные учреждения и выборе эффективных методов коррекции.

Инклюзивное образование (от англ. *inclusion* – включение, совместное обучение) – форма обучения, при которой каждому человеку предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях независимо от его физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

Компенсация (лат. *compensatio* – возмещение, восполнение) – процесс, при котором организм восполняет или заменяет нарушенные или недостаточно развитые функции. Это сложный процесс, возникающий как при врожденных, так и при приобретенных нарушениях.

Коррекция (лат. correctio – исправление) – система педагогических мер, направленных на устранение или облегчение недостатков психического и физического развития детей.

Дети с задержкой психического развития – это дети, пострадавшие от различных длительных заболеваний, хронических соматических нарушений, неврозов и других факторов. Изучение таких детей началось в 1960-х годах, когда изменения в обязательном школьном обучении и усложнение программ привели к снижению успеваемости у значительного числа учеников.

Раздел 3. Тематика Программы

В настоящее время основными задачами педагогов и руководителей организаций общего среднего образования являются:

- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих специальное образование в учреждениях образования;
- знание теоретических и методических основ обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- применение технологий психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, обучения на дому и составления индивидуальной образовательной программы;
- использование навыков критериального оценивания учебных достижений, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа предлагает комплекс наиболее востребованных знаний, определённых через опрос профессиональных трудностей и потребностей педагогов и руководителей организаций общего среднего образования: нормативно-правовые основы специального образования, особенности реализации коррекционной составляющей обучения, учебный план для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Ожидается, что слушатели познакомятся с видами дизартрии, изучат их отличительные особенности и овладеют комплексным применением коррекционных методов.

Также будут рассмотрены виды ринолалии, их особенности и методы коррекции.

Будет обеспечено полное понимание логопедического массажа, а также анатомо-физиологических особенностей, с целью охвата всех направлений коррекционно-развивающей работы.

Предусматривается освоение различных видов логопедического массажа и методик его проведения при разных нарушениях речи.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний и навыков в соответствии с поставленными целями и задачами, содержание программы включает в себя освоение 4 модулей:

1) Основные проявления дизартрии. Виды дизартрии. Ринолалия. Основные проявления ринолалии. Виды ринолалии.

2) Логопедический массаж как часть комплексной медико-психологической работы, направленной на коррекцию различных речевых нарушений. Анатомо-физиологические основы логопедического массажа.

3) Виды логопедического массажа. Методика проведения массажа. Особенности проведения логомассажа при различных нарушениях.

4) Методика проведения расслабляющего и активизирующего массажа. Зондовый массаж по методу Е.В. Новиковой. Проведение логопедического массажа вручную при отсутствии инструментов. Точечный массаж.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров по игровой терапии. Основные положения и требования нормативных правовых актов, Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК, приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Модуль 2. Логопедический массаж как часть комплексной медико-психологической работы.

Анатомо-физиологические основы логопедического массажа. Основные проявления дизартрии. Виды дизартрии. Ринолалия. Основные проявления ринолалии. Виды ринолалии

Слушатели получают полное представление о логопедическом массаже, анатомо-физиологических особенностях, а также осваивают методы проведения коррекционно-развивающей работы, изучают виды дизартрии, осваивают различия между ними и учатся применять комплексную

коррекционную работу. Осваивают виды ринолалии, их особенности и методы коррекции.

Модуль 3. Виды логопедического массажа. Методика проведения массажа. Особенности проведения логомассажа при различных нарушениях.

Слушатели полностью осваивают виды логопедического массажа и методику его проведения при различных речевых нарушениях.

Модуль 4. Методика проведения расслабляющего и активизирующего массажа. Зондовый массаж по методу Е.В. Новиковой. Проведение логопедического массажа вручную при отсутствии инструментов. Точечный массаж.

Слушатели демонстрируют знания о логопедическом массаже, показывают навыки проведения зондового массажа по методу Е.В. Новиковой, а также овладевают методикой ручного массажа и точечного массажа при отсутствии специальных инструментов.

Программа обучения:

№	Тема занятия	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего	Форма проведения
1	2	3	4	5	6
1-Модуль. Нормативно-правовое обеспечение					
Ожидаемые результаты обучения: знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					
1.1	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы	2	2	4	Слайд-презентация
1.2	Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования	2	2	4	Слайд-презентация
Всего		8 ч			
2-й модуль. Логопедический массаж как часть комплексной медико- психологической работы по коррекции различных речевых нарушений. Анатомо-физиологические					

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

основы логомассажа. Основные проявления дизартрии. Виды дизартрии. Ринолалия. Основные проявления ринолалии. Виды ринолалии					
Ожидаемые результаты обучения: Полное понимание логопедического массажа, анатомо-физиологических особенностей и применение в коррекционной. Ознакомление с видами дизартрии, их отличиями, комплексное применение методов коррекции. Изучение видов ринолалии, её особенностей и способов коррекции					
2.1	Знания о логопедическом массаже. Методы логомассажа. Умение правильно применять логомассаж в практике Применение логомассажа при различных речевых нарушениях. Основные задачи массажа. Диагностика пациентов с нарушением речи.	2	2	4	Лекция, Слайд-презентация
2.2	Анатомо-физиологические основы массажа. Знания о комплексной работе по коррекции речи. Навыки применения массажа с пациентами	2	2	4	
2.3	Причины дизартрии. Клинические формы дизартрии. Классификация дизартрии. Ложная бульбарная дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.	2	2	4	
2.4	Причины ринолалии. Виды ринолалии. Открытая ринолалия. Органическая ринолалия. Смешанная ринолалия. Ринолалия, обусловленная расщелиной неба. Цель логопедической работы до операции.	2	2	4	Лекция, Слайд-презентация
	ВСЕГО:	16 ч			
3-й модуль. Виды логопедического массажа. Методика проведения. Особенности проведения при различных нарушениях.					
Ожидаемые результаты обучения: Полное овладение техниками логомассажа при различных нарушениях.					
3.1	Знание методики проведения массажа. Понимание массажных комплексов. Проведение массажа шеи и плечевого пояса.	4	3	7	Презентация, вопрос-ответ
3.2	Массаж гортани. Массаж лица и работа с мышцами	4	3	7	Презентация,

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

					вопрос-ответ
3.3	Владение методами логомассажа. Основные техники массажа.	4	3	7	Презентация, вопрос-ответ
3.4	Особенности массажа при различных нарушениях.	4	3	7	Презентация, вопрос-ответ
Всего:		28 ч			
4-й модуль. Методика расслабляющего и активизирующего массажа. Зондовый массаж по методу Е.В. Новиковой. Ручной логопедический массаж при отсутствии инструментов. Точечный массаж.					
Ожидаемые результаты обучения: Знания о логомассаже в целом. Умение проводить зондовый массаж по Новиковой. Методика ручного массажа. Точечный массаж					
4.1	Методика проведения расслабляющего и активизирующего массажа.	4	3	7	Презентация, вопрос-ответ
4.2	Метод Е.В. Новиковой. Владение зондовым массажем. Знание видов зондов.	4	3	7	Презентация, вопрос-ответ
4.3	Основы артикуляции звуков. Гиперсаливация. Диагностика нарушений речи	4	3	7	Презентация, вопрос-ответ
4.4	Владение ручным логомассажем. Теоретические основы. Точечный массаж. Особенности логопедической работы при дизартрии и других неврологических нарушениях.	4	3	7	Презентация, вопрос-ответ
Всего:		28 ч			
Защита проекта		3			
Итоговая контрольная работа		2			

Всего:	80	
--------	----	--

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с Правилами, регламентирующими разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1. без отрыва от трудовой деятельности (в том числе с использованием дистанционных технологий);

2. с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе с использованием дистанционных технологий);

3. в смешанном формате (очная форма с использованием дистанционного обучения).

В процессе проведения курса для чтения отдельных лекций и проведения практических занятий организация привлекает методистов, педагогов, руководителей образовательных организаций, практиков, специалистов производственных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей и ассоциаций работодателей.

Учебный процесс регулируется учебным планом, годовым графиком и расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часа.

Условия организации учебного процесса курсов повышения квалификации:

1. обучение в соответствии с утверждённым учебным планом и расписанием занятий;

2. соблюдение учебной дисциплины и норм поведения, включая уважительное отношение к профессорско-преподавательскому составу и другим слушателям, неприкосновенность их чести и достоинства;

3. обязательное участие не менее чем в 80% всех занятий, предусмотренных расписанием курсов;

4. прохождение итогового тестирования с результатом не менее 50% от максимально возможного балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

1. Лекционный материал:

- тезисы лекций;
- иллюстративный материал;
- литература;

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

- контрольные вопросы (обратная связь).

2.Практические занятия:

- цель;
- учебные задачи;
- основные вопросы темы;
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов;
- литература;
- контроль (вопросы, презентации, задания и др.).

3.Самостоятельная работа:

- задания;
- форма выполнения/оценивания (презентация, задания, вопросы-ответы);
- сроки сдачи;
- литература;
- контроль (вопросы, задания и др.).

Раздел 8. Оценка результатов обучения

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта и итоговой контрольной работы.

Защита проекта проходит индивидуально. Каждый слушатель подготавливает свой проект.

В процессе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, включающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации.

Максимальное количество баллов за итоговое тестирование — 100, минимально необходимое — 50.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае — справка о прослушивании курса.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют право:

- 1.не чаще одного раза в год пройти повторную оценку знаний;
- 2.пройти повторную оценку знаний с потоком следующих слушателей;
- 3.перейти из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине;
- 4.завершить курс, прерванный по уважительной причине, предоставив подтверждающие документы.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат с указанием темы и количества часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение осуществляется в соответствии с правилами, регламентирующими разработку, согласование и утверждение образовательных программ, посткурсовое сопровождение деятельности педагогов, мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации.

Содержание посткурсовой поддержки определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формами посткурсового сопровождения деятельности педагога являются:

- 1.методическая и консультационная помощь слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2.консультационная помощь при подготовке к публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3.организация и поддержка работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсы, конференции, семинары, круглые столы и другие образовательные мероприятия).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

- 1.Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
- 2.Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345;
- 3.Омирбекова К., Тулебиева Г., Коржова Г., Оразаева Г. Основы логопедии: учебное пособие. – Алматы: Альманах, 2020. – 495 с.
- 4.Омирбекова К., Ибатова Г., Тулебиева Г. Методические рекомендации по проведению логопедической практики. – Алматы: 2020. – 58 с.
- 5.Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: KARO, 2016. – 160 с.

Дополнительная литература:

- 1.Н.Е. Ильякова. Зонды для постановки звуков в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений, 2017 – 24 с.
- 2.Омирбекова К., Ибатова Г. Ринолalia: учебное пособие. – Алматы: Альманах, 2020. – 95 с.

3.Манжуова Л. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями: учебное пособие. – Алматы: Альманах, 2020. – 115 с.

Интернет-ресурсы

1.<https://lesnoy-zdorove.ru/blog/?logmassage>

2.<https://logocenter.info/logopedicheskiy-massazh/>

3.<https://doctorbersenev.ua/ru/services/metamernyy-massazh-artikulyatsionnogo-apparata/>

4.<https://doctorbersenev.ua/ru/services/metamernyy-massazh-artikulyatsionnogo-apparata/>

5.<https://logopedmaster.ru/taxonomy/term/110>

6.<https://adpo.edu.ru/seminar/logomassazh> © 2015 - 2023 АНО ДПО «Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение Северо-Западной Академии»

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса используются следующие параметры:

1. усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю
2. практическое применение изученного материала;
3. анализ и синтез информации;
4. умение делать выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется путем перевода баллов в пятибалльную систему:

1. «Отлично»: 9–10 баллов (85–100%);
2. «Хорошо»: 7–8 баллов (75–84%);
3. «Удовлетворительно»: 5–6 баллов (50–74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоения курса используются следующие параметры:

1. обоснование проекта;
2. креативность проектной идеи;
3. план реализации проекта;
4. демонстрация полученных знаний;
5. потенциальная результативность.

Структура проекта

По одной проектной теме работает группа из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1. титульный лист (указывается название организации, Ф.И.О. разработчика, год, город);
2. содержание (введение, основная часть, заключение, приложение);
3. введение (указывается актуальность выбранной темы, цели и задачи работы, формулируется и кратко описывается основная проблема, дается обоснование);
4. основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, излагается проектная идея с использованием имеющихся эффективных практик и материалов, планируются действия (этапы) по реализации проекта, определяются критерии, показатели и индикаторы оценки проекта, а также его будущий развивающий, обучающий и формирующий эффект);
5. заключение (отмечаются риски проекта, подводятся итоги или даются практические рекомендации по реальному применению результатов исследования);
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости);
8. презентация в виде слайдов.

Критерии оценки проекта:

1. обоснование проекта;
2. креативность проектной идеи;

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

- 3. план реализации проекта;
- 4. демонстрация полученных знаний;
- 5. потенциальная результативность.

Оценочная карточка проекта

	Критерии	Баллы	Место для комментариев
1.	Формулировка исследовательской проблемы		
2.	Соответствие поставленных проблем, целей и задач		
3.	Тема проекта		
4.	Применение инновационных подходов в проекте		
5.	Новизна		
6.	Структурированность этапов реализации проекта		
	Логика, системность, полнота		

Оценка презентации проектной работы:

- 0 баллов – не реализовано;
- 1 балл – частично реализовано;
- 2 балла – полностью реализовано.

Максимальное количество баллов за проект – 12 баллов.

Для перевода суммы баллов в традиционную оценочную шкалу предлагается следующая схема:

- Оценка «5» (отлично) присваивается при сумме баллов 11-12.
- Оценка «4» (хорошо) присваивается при сумме баллов 8-10.
- Оценка «3» (удовлетворительно) присваивается при сумме баллов 6-7

Критерии для оценки тестирования:

№	Название модулей	Часы	Количество вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль 2. Организация специальных образовательных условий	25	15
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение	25	15
4.	Модуль 4. Специальная образовательная система	18	10
5.	Итоговое тестирование	4	

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

	Всего	80	50
--	-------	----	----

Шкала оценки баллов:

оценка	Предел выполнения%	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов