

НАО «Национальный центр детской реабилитации»
ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации дефектологов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК.

«Коррекция и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра»

Подготовлено:
НАО «Национальный центр детской реабилитации»

г.Астана, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика Программы	5
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	5
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	8
Раздел 6.	Организация учебного процесса	11
Раздел 7.	Учебно -методическое обеспечение программы	11
Раздел 8.	Оценивание результатов	12
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	13
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	13
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	15

Раздел 1. Общие положения

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем опроса профессиональных трудностей и потребностей дефектологов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса переподготовки педагогических кадров разработан на основе положения и требований нормативно-правовых актов:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»,

- Приказа «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»,

- Совместного приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322,

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2020 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 о внесении изменений от 13 июля 2009 года № 338 "Об

утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27394.

Дефектологическое направление на сегодняшний день является одним из приоритетных в педагогике: в учебных заведениях наблюдается определенный дефицит квалифицированных специалистов, а количество детей, нуждающихся в особом подходе, остается на достаточно высоком уровне. В краткосрочной перспективе, когда учитель получит все необходимые знания и навыки по дефектологическому профилю, краткосрочные курсы профессиональной переподготовки помогут выровнять ситуацию.

Дефектологическая коррекция представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как пациенту в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям в форме рекомендаций. Неоднородность состава пациентов проявляется в способности и умениями, социально значимыми навыками, в проявлении эмоционально-волевых качеств.

Известно, что основной дефект детей заключается в нарушении сложных форм познавательной деятельности, в особенности мышления. Поэтому, общая коррекционная работа со всеми пациентами, имеющими интеллектуальные отклонения, заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня, что позволит им приобретать знания и навыки на более определенном уровне.

Необходимость индивидуальной коррекции вызывается неравномерным нарушением у пациентов отдельных психофизических функций (пространственной ориентировки, работоспособности, моторики и др.) Уровень познавательного, сенсомоторного и эмоционально-волевого развития детей с ООП не позволяет овладевать рекомендованной Программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений в полном объеме. Обучение детей требует не только соблюдения специальных условий, но и снижения уровня требований к достижениям.

Работа с детьми со сложными нарушениями развития является личностно-ориентированной, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Коррекционные занятия в центре дают детям умения и навыки, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи.

Разработанная образовательная программа (ОП) будет содействовать укреплению теоретических и практических знаний в области дефектологии.

Раздел 2. Глоссарий.

Специальная педагогика – несмотря на то, что является составной частью педагогического знания, объемная область науки (от латинского specialis-род, вид) имеет значение.

Специальная педагогика - наука, изучающая теорию и технологию специального образования лиц с ограниченными возможностями.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями.

Условия специального образования-условия специального обучения и воспитания в общем образовании и профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

РАС-расстройство аутистического спектра, нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития в младенчестве или детстве, характеризующееся способностью инициировать и поддерживать социальные взаимодействия и социальные связи. характеризуется постоянным дефицитом, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.

ООП - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

ОВЗ - дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Общее недоразвитие речи-различные сложные языковые недостатки, обусловленные нарушением компонентов содержательно-личностного состава речи детей с нормально развитым слухом и мышлением. Общее недоразвитие речи также наблюдается при типах сложных речевых патологий, таких как алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. Правильное понимание структуры речи в целом, ее причин, соответствия первого и второго недостатков свидетельствует о важности направления детей в специальные учреждения, умения правильно и эффективно выбирать способы исправления недостатков.

Инклюзивное образование - форма обучения, при которой каждому человеку предоставляется возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

Компенсация - (лат. compensatio-возмещение, уравнивание, пополнение, замещение) – замещение, пополнение, восполнение или реорганизация нарушенных или полностью неразвитых функций организма. Это

сложная, разнообразная тенденция организма, возникающая в результате приобретенных или врожденных дефектов.

Коррекция - (лат. correction-коррекция) - система педагогических мер, направленных на коррекцию недостатков психического и физического развития детей или смягчение их последствий.

Дефектология – это научная дисциплина, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями, а также принципы, методы и формы их воспитания и обучения.

Логопедия-это специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их профилактики, выявления и устранения с помощью специального обучения и воспитания. Это один из разделов специальной педагогики.

Сурдопедагогика-это наука о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика (гр. *typhlos*-слепой и *педагогика*) - отрасль педагогической науки по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения.

Олигофренопедагогика-наука о воспитании и обучении детей, отстающих в умственном развитии.

Дети с задержкой психического развития-как правило, длительное время страдающие различными причинами, различными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными дефектами соматической системы, детскими неврозами всестороннее исследование детей с психической отсталостью началось в 1960-х годах: изменения в системе обязательного среднего образования, введенные в эти годы, усложнение программ общеобразовательных школ снизила успеваемость детей. Даже некоторые не могут освоить программу, качество знаний начинает снижаться.

Раздел 3. Тематика Программы

В настоящее время основными задачами дефектологов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК являются: изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования; знание теоретического, методического и практического образования и развития детей с особыми образовательными потребностями; знание технологии психолого-педагогического обеспечения, коррекционно-развивающего обучения, умений и навыков детей с особыми образовательными потребностями.

Программа предлагает наиболее востребованный комплекс знаний, определяемый путем опроса профессиональных трудностей и потребностей дефектологов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего

образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК: нормативно-правовые основы специального образования, особенности реализации коррекционной составляющей обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы - повысить профессиональные компетенции для востребованного образования специалистов - дефектологов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК; совершенствовать профессиональную деятельность в коррекционной работе и социализации детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Для достижения цели определяются следующие задачи:

- 1) изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования;
- 2) расширение знания о коррекции и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра;
- 3) умение использовать современные методы в коррекционной работе дефектолога;
- 4) умение планировать свою работу (дефектолога) в развитии детей с особыми потребностями познавательной и социальной деятельности.

Дефектологи, педагоги дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК по окончании курса:

- 1) знают основные направления государственной политики в области специального образования, нормативные правовые акты,
- 2) знают работу при коррекциях и социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра;
- 3) умение использовать современные методы в коррекционной работе дефектолога;
- 4) знают работу дефектолога в развитии детей с особыми потребностями познавательной и социальной деятельности.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Содержание программы обеспечивает усвоение 4 модулей для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений, соответствующих поставленным целям и задачам:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) коррекция и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра;
- 3) использование современных методов в коррекционной работе дефектолога;
- 4) Роль дефектолога в развитии детей с особыми потребностями познавательной и социальной деятельности.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение.

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров по дефектологии. Основные положения и требования нормативных правовых актов, Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 От 28 сентября 2018 года № 508 «О проведении, в приказе» Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных взрослыми посредством неформального образования, предоставляемых организациями, включенными в перечень признанных организаций», ООП предусматривается по приказам для детей.

Модуль 2. Коррекция и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра

В данном модуле рассматриваются методы по развитию профессиональных умений специального специалиста, умение организовывать методическую работу с детьми, нуждающимися в особых знаниях, управлять педагогической деятельностью.

Модуль 3. Использование современных методов в коррекционной работе дефектолога

В данном модуле представлены информации и значения различной методики в коррекционной работе дефектолога с детьми с особыми потребностями и их правильное использование в коррекции особенных детей.

Модуль 4. Роль дефектолога в развитии детей с особыми потребностями познавательной и социальной деятельности

В данном модуле представлена информация о детях с диагнозом ЦП и его распространенных видов, а также методы работы; Пути развития в процессе обучения детей, нуждающихся в специальном образовании в школьном возрасте; Предоставление рекомендаций родителям детей с различными нарушениями по их социализации и их познавательной деятельности;

Тематика Программы:

№	Тематика занятия	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего	Форма проведения
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение					
Ожидаемые результаты обучения: знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					
1.1	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы	2	2	4	Слайд-презентация
1.2	Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования	2	2	4	Слайд-презентация
Всего		8			
Модуль 2. Коррекция и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра					
Ожидаемые результаты обучения: Демонстрирует общие знания в области дефектологии, Может анализировать области дефектологии, может использовать метод интенсивного оценивания при прогнозировании и оценке уровня образования ученика, Умеет правильно использовать дидактический материал в соответствии с возможностями ребенка, Демонстрирует знания об аутизме, знает об основных видов аутизма, знает трудности в отношениях, Получает информацию о понимании, Знакомятся со способами преподавания глобального чтения					
2.1	Первичное диагностирование детей с особыми	3	4	7	Слайд-

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

	потребностями				презента ция
2.2	Роль дефектолога в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	3	4	7	Вопрос- ответ
2.3	Пути реабилитации детей с особенностями поведения (аутизм)	6	8	14	Слайд- презента ция
Всего:		28			
Модуль 3. Использование современных методов в коррекционной работе дефектолога					
Ожидаемые результаты обучения: знакомятся значениям разной методики в коррекционной работе дефектолога с детьми особыми образовательными потребностями					
3.1	Польза метода кинезиологии в коррекционной работе	3	4	7	Слайд- презента ция
3.2	Значение сенсорной интеграции в коррекционной работе	3	4	7	Вопрос- ответ
3.3	Улучшение восприятия через развития мелкой и крупной моторики	3	4	7	Слайд- презент ация
Всего:		21			
Модуль 4. Роль дефектолога в развитии детей с особыми потребностями познавательной и социальной деятельности.					
Ожидаемые результаты обучения: предусматривает создание учебных программ и учебных планов для развитие познавательной и социальной деятельности детей с особыми потребностями					
4.1	Развитие познавательных способностей детей с ЦП	3	4	7	Слайд- презента ция
4.2	Развитие детей школьного возраста с особыми потребностями	3	4	7	Вопрос- ответ
4.3	Рекомендация родителям детей с различными нарушениями развития	2	3	5	Слайд- презента ция
Всего:		19			
Защита проекта		2			
Итоговое тестирование		2			
Всего:		80			

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе дистанционным способом);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе дистанционным способом);
- 3) смешанное (очное с применением дистанционного обучения).

В период проведения курса к чтению индивидуальных лекций и проведению практических занятий организация привлекает методистов, педагогов, руководителей организаций образования, практиков, специалистов производственных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием, расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часов

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) обучение в соответствии с установленным учебным планом, расписанием занятий;
- 2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- 3) не менее 80% всех занятий в соответствии с графиком курсов повышения квалификации;
- 4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно -методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

- 1) лекционный комплекс:
 - тезисы лекций
 - иллюстративный материал
 - литература
 - контрольные вопросы (обратная связь).
- 2) практические занятия:

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

- цель
 - задачи обучения
 - основные вопросы темы
 - основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
 - литература
 - Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).
- 3) самостоятельная работа:
- задания
 - форма выполнения/ оценки (реферат, презентация, задания, тесты,
 - срок сдачи
 - литература
 - Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

Раздел 8. Оценивание результатов

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования (приложение 1).

Защита проекта проходит в форме индивидуальной работы. Каждый слушатель готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальный - 50 баллов.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие Сертификат, имеют возможность:

- 1) на переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) переоценка знаний следующим потоком слушателей;
- 3) переводить из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине.
- 4) завершить курс, прерванный по уважительной причине, с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-ІІІ Заңы;
2. «Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы №345 Заңы;
3. Бенилова С.Ю., Давидович Л.А., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). - Москва, Парадигма, 2012. - 635 с.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2002. - 221 с.
5. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Совет. спорт, 2004. – 304 с.
6. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. - М.: Academia, 2003. - 142 с.

7. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих. - Москва, Владос, 2002. - 400 с.

8. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - Москва, Форум, 2012. - 272 с.

9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова; авт. Б.П. Пузанов и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006. - 269 с.

10. Обучение незрячих пространственной ориентации: Метод. рекомендации для тифлопедагогов и работников соц. учреждений / сост. В. Ф. Миллер. – Бийск: БГПУ, 2005. – 80 с.

11. Олигофренопедагогика / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Ю.Б. Зеленская и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 336 с.

Список дополнительной литературы:

1.Хватцев М.Е. Логопедия. В 2 книгах. Книга 2. - Москва, Владос-Пресс, КДУ, 2013. - 294 с.

2.Специальная педагогика / По общей ред. О.В. Елецкой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 478 с.

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия).
- 5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, Новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

№	Модульдердің атауы	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль 2. Организация условий специального образования	25	15
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение	25	15
4.	Модуль 4. Система специального образования	18	10
5.	Итоговое тестирование	4	
	Всего	80	50

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Шкала оценки баллов

баға	Предел выполнения%	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов