

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации игротерапевтов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК.

«Игротерапия для детей с особыми образовательными потребностями»

Подготовлено:
НАО «Национальный центр детской реабилитации»

г.Астана, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика Программы	6
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	7
Раздел 6.	Организация учебного процесса	11
Раздел 7.	Учебно -методическое обеспечение программы	12
Раздел 8.	Оценивание результатов	12
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	13
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	14
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	15

Раздел 1. Общие положения

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем опроса профессиональных трудностей и потребностей игротерапевтов, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса переподготовки педагогических кадров разработан на основе положения и требований нормативно-правовых актов:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»,

- Приказа «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»,

- Совместного приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322,

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2020 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»,

-Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 о внесении изменений от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27394.

Игра является основным видом деятельности для детей. Игра для ребенка – самый естественный способ рассказать о себе своих чувствах, переживаниях. Игра – это особый вид активности ребенка, который позволяет ему накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся умения и навыки. Игра – любимое занятие и ведущая деятельность ребенка с самых ранних лет. Игра способствует развитию всех мыслительных процессов ребенка, является главным способом обучения и взаимодействия друг с другом. В игре ребенок отражает свои эмоции и чувства. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развития морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры дети приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим, уступать, принимать правильное решение. Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности.

Игротерапия – вид психотерапии, в которой педагог использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Игротерапия позволяет выполнять следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Педагогическая коррекция представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как пациенту в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям в форме рекомендаций. Неоднородность состава пациентов проявляется в способности и умениями, социально значимыми навыками, в проявлении эмоционально-волевых качеств.

Необходимость индивидуальной коррекции вызывается неравномерным нарушением у пациентов отдельных психофизических функций

(пространственной ориентировки в двигательных играх, развитие работоспособности в логических, дидактических играх и др.) Уровень познавательного, сенсомоторного и эмоционально-волевого развития детей с ООП не позволяет овладевать рекомендованной Программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений в полном объеме. Обучение детей требует не только соблюдения специальных условий, но и снижения уровня требований к достижениям.

Коррекционные занятия в центре с применением игровых технологии дают детям умения и навыки, необходимые формы социального поведения и реализовать их в условиях семьи.

Разработанная образовательная программа (ОП) будет содействовать укреплению теоретических и практических знаний в области игротерапии. Данная учебная программа рекомендуется педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде.

Раздел 2. Глоссарий

Специальная педагогика – несмотря на то, что является составной частью педагогического знания, объемная область науки (от латинского *specialis*-род, вид) имеет значение.

Специальная педагогика - наука, изучающая теорию и технологию специального образования лиц с ограниченными возможностями.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями.

Условия специального образования-условия специального обучения и воспитания в общем образовании и профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

РАС-расстройство аутистического спектра, нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития в младенчестве или детстве, характеризующееся способностью инициировать и поддерживать социальные взаимодействия и социальные связи. характеризуется постоянным дефицитом, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.

ООП - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

ОВЗ - дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Игротерапия – вид психотерапии, в которой педагог использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Игра – это особый вид активности ребенка, который позволяет ему накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся умения и навыки.

Инклюзивное образование - форма обучения, при которой каждому человеку предоставляется возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

Коррекция - (лат. correction-коррекция) - система педагогических мер, направленных на коррекцию недостатков психического и физического развития детей или смягчение их последствий.

Дети с задержкой психического развития-как правило, длительное время страдающие различными причинами, различными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными дефектами соматической системы, детскими неврозами всестороннее исследование детей с психической отсталостью началось в 1960-х годах: изменения в системе обязательного среднего образования, введенные в эти годы, усложнение программ общеобразовательных школ снизила успеваемость детей. Даже некоторые не могут освоить программу, качество знаний начинает снижаться.

Раздел 3. Тематика Программы

В настоящее время основными задачами педагогов в сфере инклюзивного общества, педагогов дошкольных организаций, игротерапевтов реабилитационных центров, организаций среднего образования, коррекционных школ, ПМПК является: изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования; умения и навыки работы игротерапевтов с детьми с особыми образовательными потребностями; знакомство с методами, используемые в области игротерапии; консультации и рекомендации для родителей детей с различными нарушениями.

Программа предлагает наиболее востребованный комплекс знаний, определяемый путем опроса профессиональных трудностей и потребностей, педагогов в сфере инклюзивного общества, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, игротерапевтов реабилитационных центров.

Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы - Совершенствовать профессиональные компетенции специалиста игротерапевта, развивать социальные навыки, эмоциональную регуляцию и психомоторные функции через игровые методики, улучшая их самооценку и коммуникативные способности для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Для достижения цели определяются следующие задачи:

- 1) изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования;
- 2) расширение представлений о роле игротерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- 3) ознакомление с современными подходами организации игровой деятельности и других методов, используемые в области игротерапии;
- 4) создание условий для игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде по окончании курса:

- 1) знают нормативные правовые акты, о важности и особенности игротерапии, о роли игротерапии в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, умеет правильно использовать игрушки, игры в соответствии с возможностями ребенка;
- 2) изучает методы используемые в области игротерапии, знакомятся с инструментами, используемыми в методе сенсорной интеграции, знает как эффективно организовывать интегрированное занятие;
- 3) родители детей с особыми образовательными потребностями получают информацию о том, какие советы дает игротерапевт, понимает важность «Семейной мягкой школы» в отношениях между родителями и детьми.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Содержание программы обеспечивает усвоение 4 модулей для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений, соответствующих поставленным целям и задачам:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) роль игротерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- 3) современные подходы к организации игровой деятельности;
- 4) советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров по игровой терапии. Основные положения и требования нормативных правовых актов, Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Модуль 2. Роль игротерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями

В данном модуле демонстрируется общие знания в области игротерапии, рассматриваются виды игр для детей с ООП, информации о познавательных процессах, о важности развития мелкой и крупной моторики, эффективность игр и упражнений используемых для развития мышления, памяти и информации об элементах метода АВА.

Модуль 3. Современные подходы к организации игровой деятельности

В данном модуле рассматривается как эффективно организовывать интегрированное занятие и групповые игры для детей с особыми образовательными потребностями, демонстрируется знания о сенсорной интеграции, знакомятся с инструментами используемыми в методе сенсорной интеграции и особенности других методов используемые в области игротерапии.

Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями

В данном модуле получают информацию о важности метода «Семейной мягкой школы» в реабилитационной работе, знакомятся с инструментами используемыми в методе «Семейной мягкой школы», узнают как правильно организовывать «Школу мам» для родителей с ООП.

Тематика Программы:

№	Тематика занятия	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего	Форма проведения
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение					
Ожидаемые результаты обучения: знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					
1.1	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы	2	2	4	Слайд-презентация
1.2	Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования	2	2	4	Слайд-презентация
Всего		8			
Модуль 2. Роль игротерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями					
Ожидаемые результаты обучения: демонстрируется общие знания в области игротерапии и знакомятся методами используемые в области игротерапии.					
2.1	Эффективное использование игр для детей с особыми образовательными потребностями на занятиях игротерапии	2	3	5	Слайд-презентация
2.2	Способы использования игр на занятиях игротерапии для развития внимания, памяти и мышления.	1	4	5	Сұрақ-жауап
2.3	Пути реабилитации детей с особенностями поведения (аутизм)	2	3	5	Слайд-презентация
2.4	Специфика проведения коррекционных занятий с детьми аутизмом и РАС	2	3	5	Слайд-презентация
2.5	Игры для развития крупной и мелкой моторики, улучшения восприятия	2	3	5	Слайд-презентация

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Всего:		25			
Модуль 3. Современные подходы к организации игровой деятельности					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> знакомятся с современными подходами к организации игровой деятельности для детей с ООП					
3.1	Место сенсорной интеграции в коррекционной работе игротерапевта	2	2	4	Слайд-презентация
3.2	Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в сенсомоторном развитии	1	2	3	Вопрос-ответ
3.3	Организация интегрированных занятия по игротерапии	2	3	5	Слайд-презентация
3.4	Интегрированный занятия, как средство развития творческих способностей детей	2	3	5	Слайд-презентация
3.5	Организация и проведение групповой игротерапии	2	2	4	Слайд-презентация
3.6	Развитие коммуникативных навыков детей с особыми образовательными потребностями посредством групповой игротерапии	2	2	4	Слайд-презентация
Всего:		25			
Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> консультации, рекомендации для родителей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях					
4.1	Организация «Школы мам» для родителей	2	2	4	Слайд-презентация
4.2	Роль «семейной мягкой школы» в работе игротерапевта с детьми ОП	2	2	4	Вопрос-ответ
4.3	Эффективность использования метода «Семейной мягкой школы» на занятиях игротерапии	2	3	5	Слайд-презентация
4.4	Консультация, рекомендации для родителей детей с различными нарушениями	2	3	5	Слайд-презентация

Всего :	18				
Защита проекта	2				
Итоговое тестирование	2				
Всего:	80				

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе дистанционным способом);

2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе дистанционным способом);

3) смешанное (очное с применением дистанционного обучения).

В период проведения курса к чтению индивидуальных лекций и проведению практических занятий организация привлекает методистов, педагогов, руководителей организаций образования, практиков, специалистов производственных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием, расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часов

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучение в соответствии с установленным учебным планом, расписанием занятий;

2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) не менее 80% всех занятий в соответствии с графиком курсов повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно -методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

1) лекционный комплекс:

- тезисы лекций
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов

- литература
- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

3) самостоятельная работа:

- задания
- форма выполнения/ оценки (реферат, презентация, задания, тесты,
- срок сдачи
- литература
- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

Раздел 8. Оценивание результатов

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования (приложение 1).

Защита проекта проходит в форме индивидуальной работы. Каждый слушатель готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальный - 50 баллов.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие Сертификат, имеют возможность:

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

- 1) на переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) переоценка знаний следующим потоком слушателей;
- 3) переводить из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине.
- 4) завершить курс, прерванный по уважительной причине, с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»;
2. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
3. Гарри Лэндрет. Игровая терапия. Искусство отношений. – М.: Диалектика. 2021.-368 с
4. М.А. Панфилова. Игротерапия общения.-Гном и Д.2020.-160 с.
5. Е.Б. Богина.Теория и практика игровой терапии.Метод свободной игры.-Флинта.2019.-144 с.
6. Е.А. Пиотровская. Игровая терапия. Золотой парашют для вашего ребенка. «Издательство АСТ», 2023.- 180 с.

Список дополнительной литературы:

- 1.Филиппа Перри. Как жаль, что мои родители об этом не знали (и как повезло моим детям, что теперь об этом знаю я). М.,Эксмо, 2020.- 299 с.
- 2.Уилльямс Катрина, Робертс Жаклин.Понимание аутизма.- Феникс, 2021.- 183 с.
- 3.Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей. Сенсорная интеграция. Теория и практика. – Теревинф, 2018.-768 с.
4. <https://www.labirint.ru/books/199572/>
5. <http://softschool.ru/about/methods/>

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей.

Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия).

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

исследования).

- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания

проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

	Критери и	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, Новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

№	Модульдердің атауы	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль1. Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль2. Роль игротерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	25	15
3.	Модуль3. Современные подходы к организации игровой деятельности	25	15
4.	Модуль4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями	18	10
5.	Итоговое тестирование	4	
	Всего	80	50

Шкала оценки баллов

баға	Предел выполнения%	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов