

Қе АҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»

ЖОБА

«Ерекше қажеттіліктері бар балаларды оңалтудағы музыка терапияның рөлі»

Музыкатерапевтердің, мектепке дейінгі ұйымдардың, орта білім беру
ұйымдарының, түзету мектептерінің, оңалту орталықтарының, ПМПК
педагогтерінің біліктілігін арттыру курсының
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Дайындаған:

Қе АҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»

Астана қ., 2025

МАЗМҰНЫ

Бөлім 1.	Жалпы ережелер	3
Бөлім 2.	Глоссарий	5
Бөлім 3.	Бағдарламаның тақырыбы	6
Бөлім 4.	Бағдарламаның мақсаты, міндеті және күтілетін нәтижелері	6
Бөлім 5.	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны	7
Бөлім 6.	Оқу процесін ұйымдастыру	10
Бөлім 7.	Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету	11
Бөлім 8.	Оқу нәтижелерін бағалау	12
Бөлім 9.	Курстан кейінгі сүйемелдеу	12
Бөлім 10.	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	13
Қосымша 1	Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері	14

1- бөлім. Жалпы ережелер.

Бағдарлама музыкатерапевтерінің, мектепке дейінгі ұйымдардың, түзету мектептерінің, оңалту орталықтарының, ПМПК педагогтарының кәсіби қиындықтары мен қажеттіліктерін зерттеу арқылы анықталған неғұрлым талап етілетін білім кешенін қамтиды. Педагог кадрларды қайта даярлау курсының жұмыс оқу жоспары нормативтік-құқықтық актілердің ережелері мен талаптары негізінде әзірленді:

-Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы» Заңы,

-«Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» бұйрығы,

-Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 24 қазандағы № 544 және Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 24 қазандағы № 322 Бірлескен бұйрығы,

-"Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №175 бұйрығы,

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы. "Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2009 жылғы 17 тамызда № 5750 болып тіркелді,

-"Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 наурыздағы № 121 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 4 сәуірде № 27394 болып тіркелді.

Музыкатерапевтерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру, түзету жұмысындағы кәсіби қызметін дамыту және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтендіру.

Музыка терапия – жанды емдеудің ең көне әдістерінің бірі. «Музыка терапия» термині грек-латын тілінен шыққан және аудармасы «музыкамен емдеу» дегенді білдіреді. Ғалымдардың едәуір бөлігі музыкалық терапияны психотерапияның көмекші құралы, науқастарды күрделі терапиялық әдістерді қолдануға арнайы дайындау құралы деп санайды. Музыка адамның эмоционалды және физикалық жағдайына ерекше пайдалы әсер етеді. «Музыка терапия» ұғымының көптеген анықтамалары бар. Бірақ балалармен музыкалық терапия

Қе АҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»

сеанстары көптеген психикалық бұзылуларды, алаңдаушылық пен стрессті емдеуге көмектеседі. Балаларға арналған музыкалық терапияны психотерапевтер дербес әдістеме ретінде қолданады. Муzyкатерапия сабақтары аутизмi бар, сөйлеу және ақыл-ой дамуының тежелуі, зейін тапшылығы гиперактивтілігінің бұзылуы және басқа да бұзылулары бар балаларды оңалтуда кеңінен қолданылады. Муzyкатерапияның үш негізгі түрі бар:

- Рецептивті
- белсенді
- интегративті

Рецептивтік муzyкатерапия (пассивті) пациенттің қарапайым тыңдаушы позициясын алып, музыкалық терапия сессиясына белсенді түрде қатыспауымен ерекшеленеді. Оған психикалық денсаулығының күйіне және емдеу кезеңіне сәйкес келетін әртүрлі музыкалық шығармаларды тыңдау немесе әртүрлі дыбыстарды тыңдау ұсынылады.

Муzyкатерапияның белсенді әдістері музыкалық материалмен белсенді жұмыс істеуге негізделген: аспапта ойнау, ән айту.

Әзірленген білім беру бағдарламасы (ББ) музыка терапия саласындағы теориялық және практикалық білімді нығайтуға көмектеседі. Түзету және оңалту орталықтарында ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасайтын мамандарға қосымша оқу құралы ретінде ұсынылады.

Педагогикалық түзету-бұл пациентке сабақ түрінде де, даму барысын динамикалық бақылау түрінде де, ата-аналарға да ұсыныстар түрінде көмек көрсетуге бағытталған шаралар кешені. Пациенттер құрамының гетерогенділігі қабілеттер мен дағдыларда, әлеуметтік маңызды дағдыларда, эмоционалды-еріктік қасиеттердің көрінісінде көрінеді.

2 - бөлім. Глоссарий.

Арнайы педагогика – педагогикалық білімнің құрамдас бір бөлігі болғанына қарамастан, көлемді ғылым саласы (латын тілінен аударғанда *specialis* – туыс, түр) деген мағынаны береді. Нақты түрдегі қабылданған анықтамасы, арнайы педагогика – мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім берудің теориясы мен технологиясын зерттейтін ғылым.

Арнаулы (түзету) білім беру мекемелері – мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арналған білім беру мекемелері.

Арнаулы білім беру жағдайлары – мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға жалпы білім беру мен кәсіптік білім берудегі арнаулы оқыту мен тәрбие жағдайлары.

АСБ -аутистік спектрдің бұзылуы (ағылш. *autism spectrum disorder, ASD*; оның ішінде ескірген диагноздар: балалар аутизмi, ерте нәрестелік аутизм, атиптік аутизм, Каннердің аутизмi, жоғары функционалды аутизм, қосымша

Қе АҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»

түсіндірулерсіз дамудың алғашқы бұзылуы, баланың ыдырауы және Аспергер синдромы 1:53) — нейроонтогенетикалық бұзылыс, яғни нәрестелік немесе балалық шақтағы психикалық дамудың бұзылуы, әлеуметтік өзара әрекеттесуді және қоғамдық байланыстарды бастау және қолдау қабілетінің тұрақты жетіспеушілігімен, сондай-ақ шектеулі мүдделермен және жиі қайталанатын мінез-құлық әрекеттерімен сипатталады.

Балалардың церебральді сал ауруы (БЦСА) – жатырішілік және босанғаннан кейінгі ерте кезеңде пайда болған мидың зақымдануының салдары болып табылатын синдромдар тобы;

ЕБҚЕ-бұл ерекше білім беруді қажет ететін балалар.

Музыка терапиясы – педагог баланың жеке және эмоционалдық дамуын тежейтін психологиялық және әлеуметтік проблемаларды жеңуге көмектесу үшін музыканың емдік әсерлерін қолданатын психотерапияның бір түрі.

Түзету (лат. correctio – түзету) – баланың дамуы мен мінез-құлқындағы кемшіліктерді түзетуге бағытталған педагогикалық және емдеу шараларының жиынтығы;

Инклюзивті білім беру (ағылш. inclusion-білім беруді, бірлесіп оқытуды қамтитын қосу) - қолда бар физикалық, зияткерлік, әлеуметтік, эмоционалдық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, әрбір адамға жалпы білім беру мекемелерінде оқуға мүмкіндік берілетін оқыту нысаны.

Коррекция – (лат. correction – түзеу) – балалардың психикалық және дене дамуының кемшіліктерін түзетуге немесе оның салдарын жеңілдетуге бағытталған педагогикалық шаралар жүйесі.

Психикалық дамуында тежелуі бар балалар – әдетте ұзақ уақытта әр түрлі себептегі науқастар салдарынан, түрлі созылмалы аурулардан, туа біткен және жүре пайда болған соматикалық жүйедегі ақаулардан, балалар неврозынан жапа шеккендер

3-бөлім. Бағдарламаның тақырыбы.

Қазіргі уақытта инклюзивті қоғам саласындағы педагогтердің, мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің, оңалту орталықтарындағы музыкатерапевтерінің, орта білім беру ұйымдары, түзету мектептері, ПМПК педагогтарының негізгі міндеттері: білім беру ұйымдарында арнайы білім беруді реттейтін нормативтік құқықтық актілерді зерделеу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен музыка терапевттерінің жұмыс жасай білуі мен дағдылары; музыка терапиясында қолданылатын әдістермен танысу; әртүрлі бұзылулары бар балалардың ата-аналарына музыка арқылы оңалтуға арналған кеңестер мен ұсыныстар.

Қе АҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»

Бағдарлама инклюзивті қоғам саласындағы педагогтарға, мектепке дейінгі ұйымдардың, түзету мектептерінің педагогтарына, оңалту орталықтарының музыка терапевтеріне ең сұранысқа ие білім кешенін ұсынады.

4-бөлім. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері.

Бағдарламаның мақсаты – музыка терапеві маманының кәсіби құзыреттілігін арттыру, музыка әдістері арқылы ерекше білім беруді қажет ететін балалардың әлеуметтік дағдыларын, эмоционалды көңіл-күйін реттеуді және психомоторлық функцияларды дамыту, олардың өзін-өзі бағалауы мен қарым-қатынас жасау қабілеттерін жақсарту.

Мақсатқа жету үшін келесі міндеттер айқындалады:

- 1) білім беру ұйымдарындағы арнайы білім беруді реттейтін нормативтік құқықтық актілерді зерделеу;
- 2) ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оңалтудағы музыка терапевінің рөлі туралы түсініктерді кеңейту;
- 3) музыка терапиясында қолданылатын басқа да әдістермен танысу;
- 4) үйде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың музыка арқылы дамуына жағдай жасау.

Курсты аяқтағаннан кейін инклюзивті ортада ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс істейтін педагогтер:

- 1) олар нормативтік құқықтық актілерді, музыка терапиясының маңыздылығы мен ерекшеліктерін, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оңалтудағы музыка терапиясының рөлін біледі, музыкалық аспаптар мен материалдарды дұрыс қолдана алады;
- 2) музыка терапиясы саласында қолданылатын әдістерді зерттейді, біріккен сабақты қалай тиімді ұйымдастыруға болатындығын біледі;
- 3) ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ата-аналары музыка терапевінің кеңесін ала алады, ата-аналар мен балалар арасындағы қарым-қатынастағы "аналар мектебі" маңыздылығы туралы ақпарат алады;
- 4) вокал терапиясы жайында толық мағлұмат алады;
- 5) рецептивті терапияда қолданылатын әуендерді дұрыс таңдау қабілетін үйренеді;
- 6) аспаптық терапияда қолданылатын аспаптармен танысады және дұрыс қолдану үлгісін алады;
- 7) данс терапия, музыкалық қимыл – қозғалыс жаттығуларымен танысады және үйренеді.

5-бөлім. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны.

Тыңдаушыда белгіленген мақсат пен міндеттерге сәйкес келетін кәсіби білімді, дағдыларды қалыптастыру үшін бағдарламаның мазмұны 4 модульді меңгеруді қамтамасыз етеді:

- 1) Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету;
- 2) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оңалтудағы музыкатерапевтінің рөлі;
- 3) Музыка терапиясының танымал бес бағытын біліп және ажырата алатын болады;
- 4) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарына арналған кеңестер мен ұсыныстар;

1-Модуль. Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету.

Бұл модульде педагогикалық кадрлардың ойынтерапиясы бойынша нормативтік-құқықтық құжаттарға талдау жасалады. Нормативтік-құқықтық актілердің негізгі ережелері мен талаптары, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-ІІІ ҚРЗ, «Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы.

2-Модуль. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды оңалтудағы музыка терапияның рөлі.

Бұл модульде музыка терапиясы саласындағы жалпы білімді, ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған музыка әдістерін, ұсақ және ірі моториканы дамытудың маңыздылығы, есте сақтауды дамыту үшін қолданылатын музыкалық жаттығулардың тиімділігі қарастырылған.

3-Модуль. Музыкатерапияның әдістері мен тәсілдері.

Бұл модульде ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған музыка терапиясының танымал бес бағыттары мен түрлері жайында біліп және ажырата алатын болады; вокал терапиясы, рецептивті терапия, аспаптық терапия, данс терапия, ертегі терапия. Музыка терапиядағы топтық сабақтар туралы түсінігін кеңейтеді. Музыка терапиясындағы топтық сабақтардың пайдасы жайында мағұлматтар алады. Және тәжірибие жүзінде үйренеді.

4-Модуль. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарына арналған кеңестер мен ұсыныстар.

Бұл модульде оңалту жұмысындағы «Аналар мектебі» маңыздылығы туралы ақпарат беріледі, қолданылатын құралдармен танысады, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ата-аналары үшін "Аналар мектебін" қалай дұрыс ұйымдастыру керектігін біледі.

Бағдарлама жоспары:

№	Сабақтың тақырыбы	Теориялық сабақтар	Практикалық жұмыс	Барлығы	Өткізу түрі
1	2	3	4	5	6
1-Модуль. Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету					
Оқытудың күтілетін нәтижелері: педагог кадрлардың кәсіби құзыреттілігін арттыру есебінен білім сапасын реттейтін мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын білу.					
1.1	Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы	2	2	4	Слайд-презентация
1.2	Арнайы білім беру ұйымдары түрлерінің қызметінің үлгілік қағидалары	2	2	4	Слайд-презентация
Барлығы:		8			
2-Модуль. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оңалтудағы музыка терапевінің рөлі					
Оқытудың күтілетін нәтижелері: музыка терапиясы саласындағы жалпы білім көрсетіледі.					
2.1	Музыкатерапияның негізі туралы біледі	2	3	5	Слайд-презентация
2.2	Музыкатерапия салаларын талдай алады	1	4	5	Сұрақ-жауап

Қе АҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»

2.3	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған музыканы музыка сабағында тиімді қолдану	2	3	5	Слайд-презентация
2.4	Музыка терапиямен түзету педагогикасының байланысын түсінетін болады	2	3	5	Слайд-презентация
2.5	Баланың мүмкіндігіне сай музыкалық аспаптар мен материалдарды дұрыс қолдануды біледі	2	3	5	Слайд-презентация

Барлығы:

25

3- Модуль. Музыкатерапияның әдістері мен тәсілдері.

Оқытудың күтілетін нәтижелері: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жүргізілетін музыкатерапияның әдіс- тәсілдерін үйрену.

3.1	Музыка терапиясының танымал бес бағытын біліп және ажырата алатын болады.	2	2	4	Слайд-презентация
3.2	Рецептивті терапияда қолданылатын әуендерді дұрыс таңдау қабілетін үйренеді	1	2	3	Сұрақ-жауап
3.3	Аспаптық терапияда қолданылатын аспаптармен танысады және дұрыс қолдану үлгісін алады	2	3	5	Слайд-презентация
3.4	Вокал терапиясы жайында толық мағлұмат алады	2	3	5	Слайд-презентация
3.5	Данстерапия. Музыкалық қимыл – қозғалыс жаттығуларымен танысады және үйренеді	2	2	4	Слайд-презентация
3.6	Біріктірілген сабақ, балалардың шығармашылық қабілетін дамыту құралы ретінде	2	2	4	Слайд-презентация

Барлығы:

25

4-Модуль. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарына арналған кеңестер мен ұсыныстар.

Оқытудың күтілетін нәтижелері: үй жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар ата-аналарға арналған кеңестер, ұсыныстар

4.1	«Аналар мектебін» тиімді ұйымдастыру	2	2	4	Слайд-презентация
-----	--------------------------------------	---	---	---	-------------------

Қе АҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»

4.2	Біріктірілген сабақтардың пайдасы жайында түсінігін кеңейтеді	2	24	Сұрақ-жауап
4.3	Музыка терапиямен ойынтерапиясының біріктірілген сабақтарын тәжірибе жүзінде жүргізіп үйренеді	2	35	Слайд-презентация
4.4	Әртүрлі бұзылыстары бар балалардың ата-аналарына кеңес беру, ұсыныстар	2	35	Слайд-презентация
Барлығы:		18		
Жобаны қорғау		2		
Қорытынды тестілеу		2		
Барлығы:		80		

6-Бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары білім беру бағдарламаларын әзірлеуді, келісуді және бекітуді, сондай-ақ педагогтердің қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді және білім беру бағдарламаларының тиімділігіне мониторингті, біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру мен өткізуді регламенттейтін Ережеге сәйкес ұйымдастырылады:

1) еңбек қызметінен қол үзбей (оның ішінде қашықтықтан оқыту тәсілімен);

2) жалақысын сақтай отырып, еңбек қызметінен қол үзіп (оның ішінде қашықтықтан оқыту тәсілімен);

3) аралас (қашықтықтан оқытуды қолдана отырып, күндізгі).

Курсты өткізу кезеңінде жеке дәрістер оқуға және практикалық сабақтарды жүргізуге ұйым әдіскерлерді, педагогтарды, білім беру ұйымдарының басшыларын, практикаларды, өндірістік кәсіпорындардың мамандарын, өңірлік кәсіпкерлер палаталарының, жұмыс берушілер қауымдастықтарының өкілдерін тартады.

Оқу процесі оқу жоспарымен, жылдық кестемен, ұйымның сабақ кестесімен реттеледі.

Курстың ұзақтығы: 80 сағат

Біліктілікті арттыру курсының оқу процесін ұйымдастыру шарттары:

1) белгіленген оқу жоспарына, сабақ кестесіне сәйкес оқуға;

2) оқу тәртібі мен мінез-құлық нормаларын сақтауға, оның ішінде профессор-оқытушылар құрамына және басқа да білім алушыларға құрмет көрсетуге, олардың ар-намысы мен қадір-қасиетіне қол сұғпауға;

3) біліктілікті арттыру курсының кестесіне сәйкес барлық сабақтардың кемінде 80% - қатысуға;

Қе АҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»

4) алынған ең жоғары балдың кемінде 50% көлемінде қорытынды тестілеуден өтуге міндетті.

7-бөлім. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету әдістемелік ұсынымдардың мынадай құрылымын қамтиды:

1) дәріс кешені:

- дәріс тезистері
- иллюстрациялық материал
- әдебиет
- бақылау сұрақтары (кері байланыс).

2) практикалық сабақтар:

- мақсат
- оқыту міндеттері
- тақырыптың негізгі сұрақтары
- түпкілікті нәтижелерге қол жеткізу үшін оқытудың негізгі нысандары/әдістері/технологиялары

- әдебиет
- бақылау (сұрақтар, тесттер, тапсырмалар және т.б.).

3) өзіндік жұмыс:

- тапсырмалар
- орындау/ бағалау нысаны (реферат, презентация, тапсырмалар, тесттер,
- тапсыру мерзімі
- әдебиет
- бақылау (сұрақтар, тесттер, тапсырмалар және т.б.).

8- бөлім. Оқу нәтижелерін бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау жобаны қорғау, тестілеу нысанында жүргізіледі (1-қосымша).

Жобаны қорғау жеке жұмыс түрінде өтеді. Әр тыңдаушы өз жобасын дайындайды.

Өзіндік жұмыс барысында тыңдаушылар қызметті жоспарлауды, ұйымдастыруды және талдауды көздейтін жеке тапсырманы орындайды.

Қорытынды тестілеу біліктілікті арттыру курстары бағдарламасының мазмұны бойынша сұрақтарға жауаптарды қамтиды. Қорытынды тестілеу үшін ең жоғары балл - 100 балл, ең аз - 50 балл.

Қе АҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»

50 және одан көп балл алған тыңдаушыға сертификат беріледі. Әйтпесе, біліктілікті арттыру курсы тыңдау туралы анықтама беріледі.

Сертификат алмаған тыңдаушылардың мүмкіндігі бар:

1) жылына бір реттен артық емес білімді қайта бағалауға;
2) тыңдаушылардың келесі ағымымен білімді қайта бағалауға;
3) ағымдағы жыл ішінде дәлелді себептермен бір ағыннан екінші ағынға ауыстыруға құқылы.

4) растайтын құжаттарды ұсына отырып, дәлелді себеппен үзілген курсты аяқтауға құқылы.

Біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасына сәйкес қорытынды бағалаудан сәтті өткен тыңдаушыларға тақырып пен сағат көлемі көрсетілген біліктілікті арттыру курстарының тақырыбы бойынша сертификат беріледі

9-бөлім. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу білім беру бағдарламаларын әзірлеуді, келісуді және бекітуді, сондай-ақ педагогтердің қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді және білім беру бағдарламаларының тиімділігіне мониторингті, біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру мен өткізуді регламенттейтін ережеге сәйкес ұйымдастырылады.

Курстан кейінгі қолдаудың мазмұны біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының мақсаттарымен, міндеттерімен және күтілетін нәтижелерімен анықталады.

Педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеуді жүргізу нысандарына мыналар жатады:

1) тыңдаушыларға олардың педагогикалық, зерттеу және рефлексивті қызметінде әдістемелік, консультациялық көмек көрсету;

2) педагогикалық және зерттеу қызметінің нәтижелерін жариялауды дайындауда консультациялық көмек көрсету;

3) педагогтердің кәсіби қоғамдастықтарының жұмысын ұйымдастыру және қолдау, оның ішінде тәжірибе алмасу жөніндегі іс-шараларды (конкурстар, конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер және басқа да білім беру іс-шаралары) өткізу.

Курстан кейінгі сүйемелдеу нәтижелерін талдау және білім беру бағдарламаларының тиімділігіне мониторинг үш жылда кемінде 1 (бір) рет жүргізіледі.

10-бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі
Негізгі әдебиеттер тізімі:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-ІІІ Заңы;
2. «Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы №345 Заңы;
3. Музыкотерапия в специальном образовании. Учебно-методическое пособие. В.Г. Колягина из: «Прометей» 2019.- 108 с.
4. Музыка мгновений. Опыт практикующего музыкального терапевта. С.Я. Стангрит. Из:«Городец» 2018.- 137 с.
5. Музыкальная терапия. Сборник методических материалов. (ГБУ РК «Карельский ресурсный центр»Карельская ассоциация музыкальной терапии) Петрозаводск 2019. – 130 с.
6. Мозг и музыка. Как чувства проявляют себя в музыке и почему ее понимание доступно всем. М.Н. Корсакова. Изд: АСТ. 2022. – 304 с.

Қосымша әдебиеттер тізімі:

1. Ваш ребенок и музыка. 5-е издание. Г. Ганзбург. Изд: Ridero. 2021. – 50 с.
2. Уильямс Катрина, Робертс Жаклин. Аутизмді түсіну.- Феникс, 2021.-183б.
3. Музыкальный инстинкт. Ф. Болл. Из: «Эксмо». 2021. – 432 с.
4. На музыке. Наука о человеческой одержимости звуком. Д. Левитин. Из: «Альпина Паблишер». 2022.- 433 с.
1. <https://www.youtube.com/watch?v=y65necIJU2Y>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=CIFflkjUjS0>
3. https://www.youtube.com/watch?v=_Ft6rtmlIE
4. <https://www.youtube.com/watch?v=ziHxU8tm3xk>
5. <https://chydo-deti.ru/metod-tomatis-razvitie-cherez-osobuyu-muzyku/>
6. <https://classinform.ru/mkb-10.html>

Қорытынды жұмыстарды бағалау критерийлері

Өзіндік жұмысты бағалау критерийлері:

Курстың даму деңгейін анықтау үшін келесі параметрлер қолданылады:

- 1) оқытылатын модуль бойынша оқу материалының мазмұнын игеру;
- 2) зерттелетін материалды практикалық қолдану;
- 3) ақпаратты талдау және синтездеу;
- 5) қорытынды жасай білу.

Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9-10 балл (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 7-8 балл (75-84%);
- 3) «қанағаттанарлық»: 5-6 балл (50 - 74%).

Жобаны бағалау критерийлері

Курстың даму деңгейін анықтау үшін келесі параметрлер қолданылады:

- 1) жобаның негіздемесі;
- 2) жобалық идеяның креативтілігі;
- 3) жобаны іске асыру жоспары;
- 4) алған білімдерін көрсету;
- 5) әлеуетті нәтижелілік.

Жобаның құрылымы

Бір жобалық тақырыпта 4-5 тыңдаушыдан тұратын топ жұмыс істейді. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

- 1) титул парағы (ұйымның атауы, әзірлеушінің Т.А. Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).
- 2) Мазмұны (Кіріспе, Негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).
- 3) кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігі, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, негізгі проблеманы тұжырымдау және қысқаша сипаттау негіздемесі беріледі).
- 4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе ашылады, қолда бар тиімді практиканың көздері мен материалдарында жобалық идея баяндалады, жобаны іске асырудың іс-қимылдары (кезеңдері) жоспарланады, жобаны бағалау критерийлері, көрсеткіштері, индикаторлары және оның болашақ дамытушы, оқытушы, қалыптастырушы әсері айқындалады.
- 5) қорытынды (жобаның тәуекелдері тіркеледі, жалпылау жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

- 6) пайдаланылған көздердің тізімі.

Қе АҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»

7) қосымшалар (қажет болған жағдайда).

8) слайд түріндегі Презентация.

Жобаны бағалау критерийлері:

1) жобаның негіздемесі;

2) жобалық идеяның креативтілігі;

3) жобаны іске асыру жоспары;

4) алған білімдерін көрсету;

5) әлеуетті нәтижелілік.

Жобаның бағалау парағы

	Критерийлер	Ұпайлар	Пікірлер орны
1	Зерттеу мәселесін тұжырымдау		
2	Қойылған проблемалардың, мақсаттар мен міндеттердің сәйкестігі		
3	жоба тақырыбы		
4	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану,		
5	Жаңалық		
6	Жобаны іске асыру кезеңдерінің құрылымдылығы		
	логика, жүйелілік, толықтық		

Жобалық жұмыстың тұсаукесерін бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 балл-іске асырылмаған;

1 балл – ішінара іске асырылды;

2 балл-толық іске асырылды.

Жоба бойынша ең жоғары балл саны-12 балл.

Жұмыс үшін балл сомаларын дәстүрлі бағалау нормаларына аударуды келесі схема бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

«5» (өте жақсы) бағасы 11-12 балл сомасына қойылады.

«4» ұпайы (жақсы) 8-10 баллға сәйкес келеді.

«3» (қанағаттанарлық) балл 6-7 балл сомасына сәйкес келеді.

№	Модульдердің атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1.	Модуль1. Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету	8	10
2.	Модуль2. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды оңалтудағы музыка терапияның рөлі.	25	15
3.	Модуль3. Музыкатерапияның әдістері мен тәсілдері	25	15
4.	Модуль4. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарына арналған кеңестер мен ұсыныстар.	18	10
5.	Қорытынды тестілеу	4	
	Барлығы	80	50

Ұпайларды (Балдарды) бағалау шкаласы

баға	Орындалу шегі%	Балдар (ұпайлар)
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	50% аз емес	20 балдан аз емес