

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

**Роль музыкальной терапии в реабилитации детей с особыми
потребностями**

Курс повышения квалификации педагогов, музыкатерапевтов дошкольных
организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ,
реабилитационных центров, ПМПК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Подготовлено:

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

г.Астана, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика Программы	6
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	8
Раздел 6.	Организация учебного процесса	11
Раздел 7.	Учебно -методическое обеспечение программы	12
Раздел 8.	Оценивание результатов	13
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	13
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	14
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	15

Раздел 1. Общие положения

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем опроса профессиональных трудностей и потребностей игротерапевтов, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса переподготовки педагогических кадров разработан на основе положения и требований нормативно-правовых актов:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»,

- Приказа «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»,

- Совместного приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322,

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2020 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»,

-Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 о внесении изменений от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27394.

Повышение профессиональной компетентности музыкатерапевтов, развитие профессиональной деятельности в коррекционной работе и социализация детей с особыми образовательными потребностями.

Музыкотерапия-один из старейших способов исцеления души. Термин "музыкальная терапия «имеет греко-латинское происхождение и в переводе означает» лечение музыкой".

Значительная часть ученых считает музыкотерапию вспомогательным средством психотерапии, средством специальной подготовки больных к применению сложных терапевтических методов. Музыка оказывает особенно благотворное влияние на эмоциональное и физическое состояние человека. Понятие "музыкальная терапия" имеет множество определений. Но сеансы музыкальной терапии с детьми могут помочь в лечении многих психических расстройств, беспокойства и стресса. Музыкальная терапия для детей используется психотерапевтами как самостоятельная методика. Уроки музыкотерапии широко используются в реабилитации детей с аутизмом, задержкой речевого и умственного развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности и другими расстройствами.

Есть три основных типа музыкатерапии:

- Рецептивный
- активный
- интегративный

Рецептивная музыкотерапия (пассивная) отличается тем, что пациент занимает позицию простого слушателя и не принимает активного участия в сеансе музыкальной терапии. Ему рекомендуется слушать различные музыкальные произведения или слушать разные звуки, соответствующие его состоянию психического здоровья и периоду лечения.

Активные методы музыкотерапии основаны на активной работе с музыкальным материалом: игре на инструменте, пении. Разработанная образовательная программа (ОП) способствует укреплению теоретических и практических знаний в области музыкальной терапии. Рекомендуется в качестве дополнительного учебного пособия специалистам, работающим с детьми с особыми потребностями в коррекционных и реабилитационных центрах.

Педагогическая коррекция-это комплекс мер, направленных на оказание помощи пациенту как в форме урока, так и в виде динамического контроля за ходом развития, рекомендаций родителям. Неоднородность состава больных

проявляется в способностях и умениях, социально значимых умениях, проявлении эмоционально-волевых качеств.

Раздел 2. Глоссарий

Специальная педагогика – несмотря на то, что является составной частью педагогического знания, объемная область науки (от латинского specialis-род,вид) имеет значение. Специальная педагогика - наука, изучающая теорию и технологию специального образования лиц с ограниченными возможностями.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями.

Условия специального образования-условия специального обучения и воспитания в общем образовании и профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

РАС-расстройство аутистического спектра, нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития в младенчестве или детстве, характеризующееся способностью инициировать и поддерживать социальные взаимодействия и социальные связи. характеризуется постоянным дефицитом, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.

Детский церебральный паралич – (ДЦП) - группа синдромов, являющихся следствием повреждения головного мозга, возникшего в внутриутробном и раннем послеродовом периоде;

ООП-это дети, которые нуждаются в особом образовании.

Музыкальная терапия - это форма психотерапии, при которой педагог использует терапевтические эффекты музыки, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, которые подавляют его личное и эмоциональное развитие.

Инклюзивное образование - форма обучения, при которой каждому человеку предоставляется возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

Коррекция - (лат. correction-коррекция) - система педагогических мер, направленных на коррекцию недостатков психического и физического развития детей или смягчение их последствий.

Дети с задержкой психического развития-как правило, длительное время страдающие различными причинами, различными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными дефектами соматической системы, детскими неврозами всестороннее исследование детей с психической отсталостью

началось в 1960-х годах: изменения в системе обязательного среднего образования, введенные в эти годы, усложнение программ общеобразовательных школ снизила успеваемость детей. Даже некоторые не могут освоить программу, качество знаний начинает снижаться.

Раздел 3. Тематика Программы

В настоящее время основными задачами педагогов в сфере инклюзивного общества, педагогов дошкольных организаций, музыкотерапевтов реабилитационных центров, организаций среднего образования, коррекционных школ, ПМПК являются: изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования; умение и навыки работы музыкотерапевтов с детьми с особыми образовательными потребностями; изучение методов, применяемых в музыкальной терапии знакомства; советы и рекомендации по реабилитации родителей детей с различными расстройствами с помощью музыки.

Программа предлагает наиболее востребованный комплекс знаний для педагогов сферы инклюзивного общества, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, музыкальных терапевтов реабилитационных центров.

Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы - Повышение профессиональной компетентности специалиста музыкального терапевта, развитие социальных навыков, регуляции эмоционального настроения и психомоторных функций детей с особыми образовательными потребностями с помощью музыкальных методов, улучшение их самооценки и коммуникативных способностей.

Для достижения цели определяются следующие задачи:

- 1) изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования;
- 2) расширение представлений о роли музыкального терапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- 3) знакомство с другими методами, применяемыми в музыкальной терапии;
- 4) Создание условий для развития детей с особыми образовательными потребностями дома через музыку.

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде после завершения курса:

- 1) знают нормативные правовые акты, значение и особенности музыкальной терапии, роль музыкальной терапии в реабилитации детей

- с особыми образовательными потребностями, умеют правильно использовать музыкальные инструменты и материалы;
- 2) изучает методы, применяемые в области музыкальной терапии, знает, как эффективно организовать совместный урок;
 - 3) родители детей с особыми образовательными потребностями могут получить консультацию музыкального терапевта, информацию о важности "школы матери" в отношениях между родителями и детьми;
 - 4) подробно расскажет о вокальной терапии;
 - 5) учится правильному выбору мелодий, используемых в рецептивной терапии;
 - 6) знакомится с инструментами, используемыми в инструментальной терапии, и получает правильную модель применения;
 - 7) знакомит и учит данстерапии, музыкально – двигательным упражнениям;

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Содержание программы обеспечивает усвоение 4 модулей для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений, соответствующих поставленным целям и задачам:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) роль музыкотерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- 3) современные подходы к организации музыкальной деятельности;
- 4) советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров по музыкальной терапии. Основные положения и требования нормативных правовых актов, Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Модуль 2. Роль музыкотерапии в реабилитации детей с особыми потребностями.

В данном модуле рассмотрены общие знания в области музыкальной терапии, приемы музыкотерапий для детей с особыми образовательными потребностями, важность развития мелкой и крупной моторики, эффективность музыкальных упражнений, используемых для развития памяти.

Модуль 3. Методы и приемы музыкотерапии.

В этом модуле вы сможете узнать и различить пять популярных направлений и видов музыкальной терапии для детей с особыми образовательными потребностями; вокальная терапия, рецептивная терапия, инструментальная терапия, данстерапия, сказкотерапия. Музыка расширяет понимание групповых занятий в терапии. Получает информацию о пользе групповых занятий в музыкальной терапии. И учится на практике.

Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями

В данном модуле представлена информация о важности «школы мам» в реабилитационной работе, знакомство с применяемыми инструментами, как правильно организовать "школу мам" для родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Тематика Программы:

№	Тематика занятия	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего	Форма проведения
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

1.1	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы	2	2	4	Слайд-презентация
1.2	Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования	2	2	4	Слайд-презентация
Всего		8			
Модуль 2. Роль музыкотерапии в реабилитации детей с особыми потребностями.					
Ожидаемые результаты обучения: отражаются общие знания в области музыкальной терапии.					
2.1	Знает об основах музыкотерапии	2	3	5	Слайд-презентация
2.2	Может анализировать области музыкатерапии	1	4	5	Сұрақ-жауап
2.3	Эффективное использование музыки на уроках для детей с особыми образовательными потребностями	2	3	5	Слайд-презентация
2.4	Понимает связь коррекционной педагогики с терапией	2	3	5	Слайд-презентация
2.5	Умеет правильно использовать музыкальные инструменты и материалы в соответствии с возможностями ребенка	2	3	5	Слайд-презентация
Всего:		25			
Модуль 3. Методы и приемы музыкатерапии.					
Ожидаемые результаты обучения: Изучение методов и приемов музыкотерапии для детей с особыми образовательными потребностями.					
3.1	Узнает и различает пять популярных направлений музыкальной терапии.	2	2	4	Слайд-презентация
3.2	Изучает способность правильно выбирать мелодии, используемые в рецептивной терапии.	1	2	3	Вопрос-ответ
3.3	Знакомится с инструментами, используемыми в инструментальной терапии, и получает правильную схему применения	2	3	5	Слайд-презентация
3.4	Получает информацию о вокальной терапии	2	3	5	Слайд-

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

					презент ация
3.5	Данстерапия. Знакомится и научится музыкально – двигательным упражнениям	2	24		Слайд- презент ация
3.6	Интегрированный урок, как средство развития творческих способностей детей	2	24		Слайд- презент ация
Всего:		25			
Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями					
Ожидаемые результаты обучения: консультации, рекомендации для родителей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях					
4.1	Организация «Школы мам» для родителей	2	24		Слайд- презента ция
4.2	Расширяет понимание преимуществ интегрированных занятий	2	24		Вопрос- ответ
4.3	Научится проводить на практике интегрированные занятия игротерапии с музыкотерапией	2	35		Слайд- презента ция
4.4	Консультация, рекомендации для родителей детей с различными нарушениями	2	35		Слайд- презента ция
Всего:		18			
Защита проекта		2			
Итоговое тестирование		2			
Всего:		80			

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе дистанционным способом);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе дистанционным способом);
- 3) смешанное (очное с применением дистанционного обучения).

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

В период проведения курса к чтению индивидуальных лекций и проведению практических занятий организация привлекает методистов, педагогов, руководителей организаций образования, практиков, специалистов производственных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием, расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часов

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучение в соответствии с установленным учебным планом, расписанием занятий;

2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) не менее 80% всех занятий в соответствии с графиком курсов повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно -методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

1) лекционный комплекс:

- тезисы лекций
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных

результатов

- литература
- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

3) самостоятельная работа:

- задания
- форма выполнения/ оценки (реферат, презентация, задания, тесты,
- срок сдачи
- литература

- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

Раздел 8. Оценивание результатов

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования (приложение 1).

Защита проекта проходит в форме индивидуальной работы. Каждый слушатель готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальный - 50 баллов.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие Сертификат, имеют возможность:

- 1) на переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) переоценка знаний следующим потоком слушателей;
- 3) переводить из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине.
- 4) завершить курс, прерванный по уважительной причине, с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»;
2. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
3. Музыкотерапия в специальном образовании. Чтение-это инструмент справедливости. В. Г. Колягина:" Прометей " 2019. - 108 С.
4. Музыка мгновений. Опыт практикующего музыкального терапевта. С.Я. Стангрит. Из:«Городец» 2018.- 137 с.
5. Музыкальная терапия. Сборник методических материалов. (ГБУ РК «Карельский ресурсный центр»Карельская ассоциация музыкальной терапии) Петрозаводск 2019. – 130 с.
6. Мозг и музыка. Как чувства проявляют себя в музыке и почему ее понимание доступно всем. М.Н. Корсакова. Изд: АСТ. 2022. – 304 с.

Список дополнительной литературы:

3. Ваш ребенок и музыка. 5-е издание. Г. Ганзбург. Изд: Ridero. 2021. – 50 с.
4. Уильямс Катрина, Робертс Жаклин. Аутизмді түсіну.- Феникс, 2021.-183б.
5. Музыкальный инстинкт. Ф. Болл. Из: «Эксмо». 2021. – 432 с.

6. На музыке. Наука о человеческой одержимости звуком. Д. Левитин.
Из: «Альпина Паблишер». 2022.- 433 с.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=y65necIJU2Y>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=CIFflkjUjS0>
3. https://www.youtube.com/watch?v=_Ft6rtmlIE
4. <https://www.youtube.com/watch?v=ziHxU8tm3xk>
5. <https://chydo-deti.ru/metod-tomatis-razvitie-cherez-osobuyu-muzyku/>
6. <https://classinform.ru/mkb-10.html>

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия).

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания

проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

	Критери и	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, Новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

№	Модульдердің атауы	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль 2. Роль музыкотерапии в реабилитации детей с особыми потребностями	25	15
3.	Модуль 3. Методы и приемы музыкатерапии	25	15
4.	Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями	18	10
5.	Итоговое тестирование	4	
	Всего	80	50

Шкала оценки баллов

баға	Предел выполнения%	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов