

НАО «Национальный центр детской реабилитации»
ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей, имеющих различные нарушения»

курса повышения квалификации дефектологов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК.

Подготовлено:
НАО «Национальный центр детской реабилитации»

г.Астана, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей, имеющих различные нарушения.	3
Раздел 3.	Тематика Программы	5
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	5
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	6
Раздел 6.	Организация учебного процесса	10
Раздел 7.	Учебно -методическое обеспечение программы	10
Раздел 8.	Оценивание результатов	11
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	12
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	12
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	14

Раздел 1. Общие правила

В программу включен наиболее востребованный комплекс знаний, определяемый путем постановки вопросов о профессиональных трудностях и потребностях учителей и руководителей организаций общего среднего образования, плане учебной работы курса подготовки учителей. Основные положения и требования нормативных правовых актов, Закона Республики Казахстан «Об образовании» представлены с учетом постановления Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об утверждении государственных общеобязательных образовательных стандартов всех уровней образования», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 508 «Об утверждении принципов признания образовательных результатов, полученных взрослыми посредством неформального образования, предоставляемого организациями, предоставляющими неформальное образование, включенными в перечень признанных организаций», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года № 370 «Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дополнительного образования для взрослых».

Нейропсихологическая диагностика сегодня является одним из приоритетных направлений: существует определенный дефицит специалистов в области дошкольного образования и реабилитации, а количество детей, нуждающихся в особом подходе, остается на достаточно высоком уровне. Краткосрочные курсы профессиональной переподготовки помогают сбалансировать ситуацию, когда вы приобретаете все необходимые знания и навыки по профилю за короткий период времени.

Глава 2. Глоссарий

1. Понятия, используемые в Программе:

Агнозия — нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур. Поражение первичных отделов коры больших полушарий вызывает элементарные расстройства чувствительности. При поражении вторичных отделов коры человек утрачивает способность к анализу и синтезу поступающей информации, что приводит к нарушению различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

Алексия — нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладеть процессом чтения. В зависимости от области поражения коры больших различают несколько форм алексии: оптическую, моторную и др.

Афазия — нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных видов речевой деятельности.

Афазия амнестическая — проявляется в затруднении называния предметов, возникает при поражении задневисочного-теменно-затылочных отделов.

Афазия динамическая — нарушение речи на уровне предложений, а чаще — сукцессивного высказывания. Формирование сукцессивного высказывания совершается в основном на уровне речи, где сначала создается семантическая, синтаксическая и грамматическая схема высказывания.

Афазия кинестетическая (афферентно-моторная) — нарушения произношения слова, замены одних звуков другими вследствие возникновения трудностей дифференциации близких артикулов. Возникает при поражении нижних отделов постцентральной извилины коры левого полушария (у правшей).

Афазия кинетическая (эфферентно-моторная) — нарушение кинетической организации речи, проявляющееся в трудности переключения с одного слова на другое вследствие инертности речевых стереотипов. Возникает при поражении нижних отделов премоторной коры левого полушария мозга (у правшей).

Билатеральное нарушение — двустороннее расстройство деятельности симметричных участков левого и правого полушарий коры головного мозга.

Вербальный — в психологии термин для обозначения знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом. Может быть осмысленным (ряды слов, отрывки текстов и т. п.) и бессмысленным (группы из согласных, слоги и т. п.). Вербальному материалу противопоставляется невербальный — геометрические фигуры, рисунки, предметы и пр.

Гнозис — познание предметов, явлений, их смыслового значения.

Зрительный гнозис — способность узнавать предметы и их изображения, различать пространственные признаки предметов (объектов), опознавать лица, классифицировать цвета, различать буквы.

Мнестическая деятельность — форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта.

Перинатальные поражения — различные патологические состояния, обусловленные воздействием на плод вредных факторов до момента родов (пренатальные воздействия), во время родов (интра-натальные) и в ранние сроки после родов (постнатальные).

Персеверация — навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей.

Праксис — способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

Праксис динамический (кинетический) — способность выполнения серий двигательных актов, лежащих в основе движения.

Праксис кинестетический — способность выполнения нужного набора движений (особенно без зрительной опоры) на основании кинестетического анализа и синтеза.

Праксис пространственный — способность различать пространственные признаки объектов, основные пространственные координаты.

Реципрокная координация — согласованная деятельность нервных центров функциональных систем, при которой возбуждение нервных центров одной системы вызывает торможение нервных центров другой. Термин применяется для обозначения сложных форм координации разнонаправленных движений.

Симультанный фактор – (это фактор узнавание знаков или объектов)

Симультанный способ — это единомоментное восприятие информации, когда мы «схватываем» сразу весь образ целиком, когда мы видим всю картину разом. Примером может быть восприятие рисунка или фотографии. Когда мы смотрим на картинку, мы видим ее сразу целиком, и она вся во всей своей полноте сразу предстает перед нами. Нам не нужно соблюдать определенный порядок, мы никогда не рассматриваем изображение строго слева направо и сверху вниз. Наши глаза двигаются хаотично, останавливаясь на тех частях рисунка, где больше деталей или которые привлекли наше внимание. Здесь нет никаких алгоритмов, мы сами вольны выбирать порядок рассмотрения явления.

Сукцессивный способ — это последовательное восприятие информации, шаг за шагом, сначала первое, потом второе и только потом — третье. Такое восприятие растянуто во времени. Действуя таким способом, мы последовательно, одно за другим, узнаём нечто об этом мире. Примером может быть восприятие речевой информации: мы прочитываем сначала одно слово, потом второе, третье, и только после этого у нас складывается некий

целостный образ в голове. Мы не можем прочесть сначала третье, потом десятое, а потом первое слово в предложении, — так у нас ничего не выйдет. Нужно соблюдать определенный порядок, алгоритм действий.

ОВЗ - дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Глава 3. Тематика Программы

2. Тематика Программы продолжительностью 72 академических часов с указанием количества теоретических и практических часов.

	Наименование темы/раздела/дисциплин	Объем в часах			Задание
		Лекц	Практ	СРС	
1	Методологические основы нейропсихологии цели, принципы и подхода.	1		4	1. Что изучает нейропсихология? 2. Какие проблемы решает нейропсихолог? 3. Назовите основоположников нейропсихологии? 4. Что такое гнозис? 5. Что такое динамический праксис? 6. Что такое дизонтогенез 7. Перечислите современные направления нейропсихологии. 8. Какие разделы современной нейропсихологии известны? 9. Что относится к высшим психическим функциям (ВПФ)? 10. Назовите основные разделы мозга? 11. Определите функции каждого раздела головного мозга? 12. Что может стать причиной

					дизонтогенеза?
	<i>Практическая часть:</i> Виды нейропсихологических методик. Использование нейрокоррекционных методик на занятиях с детьми с особыми образовательными потребностями (до 3 лет)		4		Обзорное занятие с посещением отделения НЦДР. Этапы работы нейропсихолога Крупная моторика Мелкая моторика Зрительное восприятие Слуховое восприятие Речевое восприятие Интеллект Эмоции, коммуникация
2	Основные термины в нейропсихологии	1			1.Что такое онтогенез? 2.Что такое дизонтогенез? 3.Что такое гнозис? 4.Что такое праксис? 5.Агнозия это? 6.Апраксия это? 7.Человек не узнаёт знакомых бытовых шумов- это? 8.Человек не запоминает буквы – это? 9.Человек не различает предметы на ощупь это 10.Какая часть зоны головного мозга поражена, если человек не может вспомнит знакомые предметы и звуки?
3	Этапы нейропсихологической коррекционной работы. 1-этап. Диагностика. Специфика нейропсихологиче	2		4	1.Как проводится нейродиагностика? 2.Цели нейропсихологической диагностики. Требования к процедуре обследования 3.Принципы нейродиагностики?

	ского обследования детей.				4.Перечислите виды гнозиса ? 5.Диагностика зрительного гнозиса; 6.Диагностика слухового гнозиса; 7.Диагностика вкусового гнозиса; 8.Диагностика тактильного гнозиса; 9.Диагностика обонятельного гнозиса.
	<i>Практическая часть:</i> Обучение навыкам нейропсихологической диагностики. Обзор проведения нейропсихологической диагностики детей от 3 лет.		4		Демонстрация диагностики ВПФ детей. - беседа; - слухо-речевая память; - динамический праксис; - порядковый счет; - праксис позы пальцев; - название реальных изображений; - узнавание перечеркнутых и наложенных изображений; - показ пар картинок по слову-наименованию; - зрительная память; - четвертый лишний; - копирование.
4	Нейропсихологическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями (ООП).	1		4	1. Что входит в схему обследования детей 5-6 лет? 2.Что такое латеральный профиль? 3. Реципрокная координация рук? 4. Какую инструкцию используют для обследования динамического праксиса (двигательная память)? 5. Какую инструкцию используют для обследования слухоречевой памяти? 6. Какую инструкцию используют для обследования зрительной памяти?

					7. Какую инструкцию используют для обследования зрительного гнозиса и речи? 8. «Я буду говорить сколько раз постучать (цифру), а ты будешь стучать» для чего используется данная инструкция в диагностике?
	<i>Практическая часть:</i> Составление схемы обследования детей от 5 до 6 лет. Диагностика по схеме нейропсихологического обследования. Заполнение протокола.	1	4		Наблюдение за процессом нейропсихологической диагностики по методике Ж.М. Глоzman, Т.В. Ахутина, А.Е. Соболева. Демонстрация диагностики ВПФ детей от 5 лет. Что входит в схему обследования детей? - латерализация полушарий - коорректурная проба; - реципронная координация; - оценка ритмических структур; - графическая проба; - пространственный гнозис; - оральный праксис; - идентификация эмоций; - составление рассказа по картинке пересказ с опорой на вопросы; -логико грамматические конструкции.
5	Анализ результатов диагностики. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования ребенка.	1		4	Обсуждение, вопросы и ответы. 1.Для чего нужен результат анализа диагностики? 2.Что оценивается в ходе стандартизированной беседы? 3.Какую гностическую функцию определяет проба на узнавание перечеркнутых изображений?
	<i>Практическая</i>		4		-Заполнение протокола

	<i>часть:</i> Составление анализа результатов на основе протокола обследования детей младшего возраста.				обследования детей -Составить анализ результатов нейродиагностики. -Количественная оценка данных нейropsychологического обследования ребенка.
6	3-этап. Разработка коррекционно-развивающей программы детям с особыми образовательными потребностями (ООП). Планирование коррекционных занятий с учетом результатов диагностики.	1		4	1.Какие техники и упражнения должны быть включены в коррекционно-развивающее занятие? 2.Что такое коррекционно-развивающая программа? 3.На основе каких документов осуществляют разработку коррекционно-развивающей программы? 4.Какие упражнения используются для улучшения концентрации внимания? Обсуждение, вопросы и ответы.
	<i>Практическая часть:</i> Составление плана коррекционных занятий. Коррекционные занятия с детьми от 3 до 7 лет.		4		Обзор коррекционных занятий НЦДР. Проведения коррекционного занятия (закрепление полученных знаний) Обсуждение, вопросы и ответы.
7	4-этап. Коррекционно-развивающие занятия. Виды нейрокоррекционных упражнений используемых на занятиях с детьми ООП.	1		4	1.Что такое нейropsychологическая коррекция ? 2.Этапы нейropsychологической коррекции. 3.Что входит в курс нейрокоррекции? 4.Принципы нейрокоррекционных занятий? 5.Для чего нужны

					дыхательные упражнения? 6. Что корректирует глазодвигательные упражнения?
	<i>Практическая часть:</i> Внедрение психолого- педагогических технологий на коррекционных занятиях. Использование нейро-упражнений для детей с нарушениями познавательной сферы: внимание, память, мышление.		4		Обзор коррекционных занятий НЦДР. Обсуждение, вопросы и ответы.
8	Нейропсихологиче ские методы и технологии, применяемые на коррекционных занятиях.	1		4	1. В каких случаях применяют нейротренажеры? 2. Что такое мозжечок? 3. Что такое мозжечковая стимуляция 4. На какие основные группы делятся нейротренажеры? 5. Для чего используют межполушарную доску? 6. Роль кинезиологических мячей и мешочков. 7. Как усложнить задания, если проба выполняется правильно? Вопросы и ответы, обсуждение.
	<i>Практическая часть:</i> Применение новых методов и технологий на коррекционных занятиях		4		Обзор коррекционных занятий. Демонстрация упражнения на нейротренажерах. Использование кинезиологических мячей и сенсорных мешочков в коррекционных упражнениях

					Лабиринты (межполушарные доски). Мишень обратной связи (напольная цветная с цифрами) Балансировочные дорожки.
9	Метод мозжечковой и межполушарной стимуляции.		1	4	Обзор коррекционных занятий. - Демонстрация упражнения на нейротренажерах, - нейропсихологические игры. - умная восьмерка; - балансир; - нейротренажер кулак ладонь; - нейробика.
	<i>Практическая часть:</i> Использование нейротренажеров в коррекционно-развивающих занятиях с детьми.		4		Практическое использование нейротренажеров слушателями.
10	Итоговая аттестация		3	3	Успешное прохождение текущего контроля. 1. Защита проекта. 2. Демонстрация проб и оценка. 3. Вопросы и ответы по тематическим блокам.
	Итого: 80	10	36	34	

Глава 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель курса: приобретение компетенций, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – нейропсихолога (диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза). Совершенствовать профессиональную деятельность в коррекционной работе и социализации детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Для достижения цели определяются следующие задачи:

- методологические основы нейропсихологии;

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

- как устроены высшие психические функции механизмы формирования
- психических процессов;
- нейропсихологическая диагностика, принципы и задачи.
- Анализ результатов диагностики. Количественная оценка данных
- нейропсихологического обследования ребенка.
- принципы построения нейропсихологической коррекции;
- методики для нейрокоррекции

умения и навыки:

- выявлять нарушенные нейрокогнитивные функции у детей на разных
- этапах онтогенеза;
- владеть методами нейропсихологической диагностики,
- оценивать состояние высших психических функций;
- использовать методы нейропсихологической диагностики;
- разрабатывать программы диагностики с применением
- нейропсихологических методик в работе с детьми с аномальным
- развитие;
- проводить нейропсихологическую коррекцию детей;
- применять на практике методы нейропсихологической диагностики;
- адаптировать нейропсихологические методики под конкретные
- запросы с учетом индивидуального развития ребенка;
- проектировать коррекционные программы с использованием
- нейропсихологических методик и подходов.использования основных
- понятий и терминов в нейропсихологической диагностике и коррекции.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Содержание программы обеспечивает усвоение модулей для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений, соответствующих поставленным целям и задачам:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) организация специальных образовательных условий;
- 3) коррекционно-развивающее обучение;
- 4) система специального образования;

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение.

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров по дефектологии. Основные положения и требования нормативных правовых актов, Закон Республики Казахстан «Об

образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 От 28 сентября 2018 года № 508 «О проведении, в приказе» Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных взрослыми посредством неформального образования, предоставляемых организациями, включенными в перечень признанных организаций», ООП предусматривается по приказам для детей.

Модуль 1. Методологические основы нейропсихологии цели, принципы и подхода. Введение в нейропсихологию. Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности. Принципы нейропсихологического подхода. Структурно-функциональная модель мозга

Модуль 2. Основные термины в нейропсихологии. Использование основных понятий и терминов в нейропсихологической диагностике и коррекций.

Модуль 3. Этапы нейропсихологической коррекционной работы. 1-этап. Диагностика. Специфика нейропсихологического обследования детей.

Модуль 4. Нейропсихологическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Модуль 5. Анализ результатов диагностики. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования ребенка.

Модуль 6. Разработка коррекционно-развивающей программы детям с особыми образовательными потребностями (ООП). Планирование коррекционных занятий с учетом результатов диагностики.

Модуль 7. Коррекционно-развивающие занятия. Виды нейрокоррекционных упражнений используемых на занятиях с детьми ООП.

Модуль 8. Нейропсихологические методы и технологии, применяемые на коррекционных занятиях.

Модуль 9. Метод мозжечковой и межполушарной стимуляции.

Итоговая аттестация. Защита проекта.

Глава 6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса предусматривает проведение занятий в аудиторной и дистанционной формах. При составлении расписания занятий учитывается специфика дистанционного обучения в онлайн режиме.

Программа предоставляет необходимые условия для проявления творчества педагогов с применением традиционных и инновационных методов.

Программа включает теоретические и практические занятия по законодательному и нормативному правовому, научно-исследовательскому, программно-методическому, практическому обеспечению процесса функционирования и развития дополнительного образования детей и призван обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по совершенствованию качества дополнительного образования детей Республики Казахстан в соответствии с современными требованиями.

Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, тренинги, коучинги, мастер-классы, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, защиту проектов, тестирование.

Для определения докурсового уровня владения базовыми знаниями педагогов проводится диагностическое тестирование.

Диагностическое тестирование позволит выявить уровень компетентности педагогов и специалистов по профилю в начале курса и оценить эффективность образовательной программы. Результаты теста конфиденциальны и не учитываются при итоговом оценивании.

Целевая группа слушателей Курса: педагоги и специалисты по профилю организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей, независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности.

Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение – совокупность всех учебно-методических документов и материалов по модулям Программы, необходимых для организации и осуществления с их помощью обучения педагогов и специалистов по профилю организаций дополнительного образования детей.

Учебно-методическое обеспечение содержит следующие материалы:

- учебно-методические пособия;
- методические рекомендации для тренера / преподавателя / тьютора, слушателя;
- материалы лекций;
- материалы практических занятий;
- материалы для контроля знаний, умений, навыков;
- гlossарий (справочник, словарь);
- презентационные и раздаточные материалы;
- методические материалы практических занятий;

аудио, видео и мультимедийные материалы;
методические разработки педагогов организаций дополнительного образования республики;
видеозанятия, тренинги, мастер-классы;
интернет-ресурсы;
список учебной литературы, рекомендуемой слушателям в качестве основной и дополнительной литературы.

Учебно-методические комплексы используются как на бумажных носителях (книги, брошюры), так и в электронном виде.

Учебно-методическое обеспечение осуществляется по модулям Программы:

- 1) нормативный правовой модуль – законодательными и нормативными правовыми актами Республики Казахстан по вопросам образования;
- 2) психолого-педагогический модуль – электронными образовательными ресурсами (аудио, видеоматериалы, анимации и иллюстрации), методическими материалами тренингов, практических занятий;
- 3) теоретико-технологический модуль – программами по организации воспитательной работы, методическими рекомендациями по обновлению содержания образования, учебно-методическими пособиями, справочными материалами (гlossарий, справочник, словарь);
- 4) практико-ориентированный модуль – разработками современных учебно-методических комплексов, практических занятий, мастер-классов, тренингов, коучингов, презентационных материалов;
- 5) каждый модуль – конспектами лекций в печатном или электронном вариантах.

Раздел 8.Оценивание результатов

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования (приложение 1).

Защита проекта проходит в форме индивидуальной работы. Каждый слушатель готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальный - 50 баллов.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие Сертификат, имеют возможность:

- 1) на переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) переоценка знаний следующим потоком слушателей;

3) переводить из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине.

4) завершить курс, прерванный по уважительной причине, с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Глава 10. Список основной и дополнительной литературы

1.Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық базасы:

Қазақстан Республикасының Конституциясы; «ҚР Бала құқықтары туралы», «Білім туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы», «ҚР мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы», «Арнаулы әлеуметтік қызметтер туралы»;

2.Қазақстан Республикасында балаларға қосымша білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері – ҚР БҒМ «Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы» РМҚК, Нұр-Сұлтан қаласы, 2019 ж.;

Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие.- 6 изд.- М: Генезис, 2024

- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. 3.Метод замещающего онтогенеза: Учеб.пособие.-М: Генезис,2024
- Ж.М.Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О.Титова Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. 1 часть. Теоритическое и методологические основы нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте. М: Айрис пресс,2024
- 4.Ж.М.Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О.Титова Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Часть 2. Диагностический альбом для нейропсихологического обследования дошкольников. М: Айрис пресс,2024
- 5.Ж.М.Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О.Титова Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Часть 3. Формы протоколов для нейропсихологического обследования дошкольников и опросников для их родителей. М: Айрис пресс, 2024
- 6.Е.Ю.Балашова, Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах изд. Генезис
- 7.Е.Ю.Балашова Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы изд. «Генезис» 2007
- Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом Л.С. Цветкова «Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста» М., 2001

Критерии оценки выпускных работ

Критерии самооценки:

Для определения уровня освоенности курса используются следующие параметры:

- 1) освоение содержания учебного материала учебного модуля;
- 2) практическое применение изученного материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение делать выводы.

Оценка знаний учащихся по выполнению самостоятельной работы осуществляется путем перевода детей по пятибалльной системе:

- 1) «Очень хорошо»: 9–10 баллов (85–100%);
- 2) «Хорошо»: 7–8 баллов (75–84%);
- 3) «удовлетворительно»: 5–6 баллов (50–74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоенности курса используются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность идеи проекта;
- 3) план реализации проекта;
- 4) показать полученные знания;
- 5) потенциальная эффективность.

Структура проекта

Группа из 4-5 студентов работает над одной темой проекта. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих конструктивных элементов:

- 1) титульный лист (указываются наименование организации, Т.А.А. разработчика, год, город).
- 2) Содержание (Введение, Основная часть, заключение, приложение).
- 3) введение (приводится актуальность выбранной темы, целей и задач работы, формулировка основной проблемы и краткое описание обоснования).
- 4) Основная часть (раскрывается проблема, поставленная во введении, идея проекта представлена в имеющихся источниках и материалах эффективной практики, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии оценки проекта, показатели, индикаторы и его дальнейшее развивающее, обучающее и формирующее воздействие).
- 5) заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по фактическому использованию результатов исследования).
- 6) список использованных источников.
- 7) заявления (при необходимости).
- 8) Слайд-презентация.

Критерии оценки проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность идеи проекта;
- 3) план реализации проекта;
- 4) показать полученные знания;
- 5) потенциальная эффективность.

Лист оценки проекта

	Критерий	Упайлар	Коментария
1	Формулировка задачи исследования		

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

2	Соответствие поставленных задач, целей и задач		
3	название проекта		
4	Используя инновационные методы в проекте,		
5	Новости		
6	Структура этапов реализации проекта		
	логика, последовательность, полнота		

Для оценки презентации проектной работы будут использоваться следующие критерии:

0 баллов – не реализовано;

1 балл – частично реализовано;

2 балла – полностью выполнено.

Максимальное количество баллов по проекту – 12 баллов.

Мы рекомендуем перевод баллов за работу в традиционные стандарты оценивания осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) ставится в сумме 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 8-10 баллам.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме 6-7 баллов.

Критерии оценки теста

№	№ Название модулей	Количество часов	Количество вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль 2. Организация специальных образовательных условий	25	15
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка	25	15
4.	Модуль 4. Система специального образования	18	10
5.	Финальное тестирование	4	
	Все	80	50

Шкала оценок

оценка	%-ное содержание	числовой эквивалент баллов
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов