

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

Развитие профессиональных навыков Монтессори-педагогов: организация и управление методической работой и педагогической деятельностью

курс повышения квалификации для руководителей дошкольных организаций, организаций среднего образования, педагогов Монтессори

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Подготовил:
НАО «Национальный центр детской реабилитации»

г.Астана, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие правила	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Название программы	5
Раздел 4.	Цель, задача и ожидаемые результаты программы	5
Раздел 5.	Структура и содержание программы	6
Раздел 6.	Организация учебного процесса	9
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение программы	9
Раздел 8.	Оценка результатов обучения	11
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	11
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	12
Приложение 1	Критерии оценки выпускных работ	14

Раздел 1. Общие правила

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем опроса профессиональных трудностей и потребностей игротерапевтов, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса переподготовки педагогических кадров разработан на основе положения и требований нормативно-правовых актов:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»,

- Приказа «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»,

- Совместного приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322,

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2020 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»,

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 о внесении изменений от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников

и приравненных к ним лиц" Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27394.

Монтессори-педагогика сегодня является одним из приоритетных направлений: существует определенный дефицит специалистов в области дошкольного образования и реабилитации, а количество детей, нуждающихся в особом подходе, остается на достаточно высоком уровне. Краткосрочные курсы профессиональной переподготовки помогают сбалансировать ситуацию, когда вы приобретаете все необходимые знания и навыки по профилю Монтессори-педагога за короткий период времени.

Раздел 2. Глоссарий.

Специальная педагогика – является составной частью педагогики, одной из ее ветвей (от лат. specialis - род, вид). Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – это образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями. Специальные условия образования – специальные условия обучения и обучения в сфере общего образования и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями.

Общее речевое недоразвитие – это разновидность сложного языкового дефицита, обусловленного нарушением компонентов речевого состава, связанных со смыслом и индивидуальностью, у детей с нормально развитыми слуховыми и мыслительными способностями. Недоразвитие общего речевого языка наблюдается и при сложных речевых патологиях, таких как алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. Важно правильно понимать структуру общего речевого языка, его причины, соответствие первого и второго дефектов, направлять детей в специальные учреждения, уметь выбирать правильные и эффективные способы исправления дефекта.

Инклюзивное образование – это форма образования, позволяющая каждому, независимо от физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, учиться в общеобразовательных учреждениях.

Компенсация - (лат. compensatio - возмещение, выравнивание, пополнение, замена) - замена, восполнение, замена или восстановление поврежденных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс организма, являющийся следствием приобретенных или врожденных дефектов.

Коррекция - (лат. *correction* - исправление) - система педагогических мероприятий, направленная на исправление недостатков психического и физического развития детей или облегчение их последствий.

Дети с задержкой психического развития - к детям с задержкой психического развития обычно относят детей, длительное время страдающих вследствие заболеваний различной этиологии, различных хронических заболеваний, врожденных и приобретенных дефектов соматической системы, детских неврозов. Комплексное изучение умственно отсталых детей началось в 1960-е годы: введенные в те годы изменения в системе обязательного среднего образования, усложнение программ общеобразовательных школ снизили успеваемость многих детей. Даже некоторые из них не могут освоить программу, качество образования начало снижаться.

УПЖ – упражнения практической жизни.

Сензитивные периоды развития — это временные отрезки особой чувствительности ребёнка к формированию определённых навыков.

Поглотитель сознания—это особый механизм распознавания окружающего, свойственный только детям до 6 лет.

Раздел 3. Название программы.

В настоящее время основными задачами преподавателей и руководителей организаций среднего общего образования являются: изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное обучение в организациях образования; знание теоретического и методического воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка, коррекционно-развивающее обучение, домашнее обучение, частное обучение применение деловых навыков и технологий программного проектирования; применение навыков критериального оценивания учащихся с особыми образовательными потребностями.

Программа предлагает набор наиболее востребованных знаний, определяемый путем анкетирования профессиональных задач и потребностей учителей и руководителей организаций среднего общего образования: нормативно-правовые основы специального образования, особенности реализации коррекционного компонента обучения; учебная программа для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Цели и задачи программы.

Подготовка учителей, обладающих глубокими знаниями теории и методики Монтессори, формирующих комплексное понимание педагогики Монтессори. Знакомство с жизнью и творчеством Марии Монтессори. Формирование системного мышления об основных теоретических положениях М. Монтессори. Показать роль педагога в системе Монтессори, особенности его педагогического метода. Знакомство со структурой и содержанием подготовленной среды, организацией педагогического процесса в Монтессори-группах. Знакомим с программой работы с группой детей от 8 месяцев до 3 лет по методу Монтессори. Обучение видам работы на грани. Освоение упражнений из области повседневной жизни. Обучающие упражнения зоны сенсорного развития.

Раздел 5. Структура и содержание программы.

Содержание программы обеспечивает освоение 4 модулей для формирования профессиональных знаний и умений, соответствующих целям и задачам, поставленным перед студентом:

- 1) Нормативно-правовое обеспечение.
- 2) Знакомство с жизнью и творчеством Марии Монтессори. Знакомство с программой работы с группой детей от 8 месяцев до 3 лет по методу Монтессори. Обучение видам работы на грани.
- 3) Упражнения в повседневной жизни.
- 4) Упражнения для зоны сенсорного развития

1- Модуль. Нормативно-правовое обеспечение

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров по игровой терапии. Основные положения и требования нормативных правовых актов, Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

2- Модуль. Знакомство с жизнью и творчеством Марии Монтессори.

Знакомим с программой работы с группой детей от 8 месяцев до 3 лет по методу Монтессори. Обучение видам работы на грани.

Формирование системного мышления об основных теоретических положениях М. Монтессори. Показать роль педагога в системе Монтессори, особенности его педагогического метода. Знакомство со структурой и содержанием подготовленной среды, организацией педагогического процесса в Монтессори-группах. Предоставление информации о задачах программы, психолого-педагогических

основах, универсальных законах развития, специально подготовленной развивающей среде для детей от рождения до 3 лет.

3- Модуль. Практические упражнения.

Презентация материалов в области повседневной жизни, упражнения, показ презентаций каждого материала в области социального обеспечения.

4- Модуль. Упражнения для зоны сенсорного развития.

Презентация упражнений зоны сенсорного развития и урока в 3 шага по педагогике М. Монтессори.

План программы:

№	Тема урока	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего	Форма обучения
1	2	3	4	5	6
1- Модуль. Нормативно-правовое обеспечение					
Результаты обучения: знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					
1.1	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы	2	2	4	Слайд-презентация
1.2	Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования	2	2	4	Слайд-презентация
Всего:		8 ч			
2- Модуль. Жизнь и творчество Марии Монтессори. Программа работы с группой детей от 8 месяцев до 3 лет по методу Монтессори. Обучение видам работы на грани.					
Результаты обучения: Жизнь и творчество Марии Монтессори, знает основные теоретические положения М. Монтессори. Может показать роль педагога в системе Монтессори, особенности его педагогического метода. Знает структуру и содержание подготовленной среды. Может организовать педагогический процесс в Монтессори-группах. Изучает программу работы с группой детей от 8 месяцев до 3 лет по методу					

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Монтессори.					
2.1	Знакомство с основными теоретическими положениями программы Монтессори.	1	1	2	Лекция, вопрос и ответ
2.2	«С нашей мамой» групповая программа	2	2	4	Презентация, вопрос и ответ
2.3	Организация групповой работы (Специально подготовленная среда разработки). Виды упражнений в круг.	2	2	4	Презентация, вопрос и ответ
Всего:		10 ч			
3- Модуль. Практические упражнения.					
Результаты обучения: Изучает комплекс упражнений по подготовке, комплекс упражнений по движению, комплекс упражнений по уходу за собой и комплекс упражнений по заботе об окружающей среде.					
3.1	Упражнения для повседневной жизни. Комплекс подготовительных упражнений.	4	3	7	Презентация
3.2	Комплекс упражнений на движение.	4	3	7	
3.3	Группа материалов: забота о самом себе	4	3	7	Презентация
3.4	Группа материалов «Забота об окружающей среде»	4	3	7	Презентация
Всего:		28ч			
4- Модуль. Упражнения для зоны сенсорного развития.					
Результаты обучения: Изучает метод работы с основными сенсорными (чувственными) материалами.					
4.1	Методика работы с основными сенсорными материалами. Блок цилиндров, Розовая башня, Коричневая лестница, Красные штанги	4	4	8	Презентация
4.2	Описание материала цветных табличек №1, №2, №3 цветные таблички	4	3	7	Презентация

4.3	Комод с геометрическим рисунком, геометрические тела, тактильные доски, черновые доски, круглые цилиндры, шумовые цилиндры	4	3	7	Презентация
4.4	Конструктивные треугольники.	4	3	7	Презентация
Всего:		29ч			
Защита проекта		3			
Итоговая контрольная работа		2			
Всего:		80ч			

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с Правилами, регламентирующими разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовую поддержку преподавателей и контроль эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) непрерывно работающие (в том числе посредством дистанционного обучения);
- 2) уволиться с работы с сохранением заработной платы (в том числе посредством дистанционного обучения);
- 3) смешанная (очная форма обучения с использованием дистанционного обучения).

В ходе курса доступны отдельные лекции для изучения и практики.

организация привлекает к проведению занятий методистов, преподавателей, руководителей образовательных организаций, практиков, специалистов промышленных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей, объединений работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием и расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часа

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к преподавателям и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- 3) посещать не менее 80% всех занятий согласно расписанию курса повышения квалификации;
- 4) должен пройти итоговое тестирование, набрав не менее 50% от наивысшего балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

1) лекционный комплекс:

- тезисы лекций
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) практические занятия:

- цель
- обучающие задачи
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
- литература
- мониторинг (вопросы, презентации, задания и т.п.).

3) самостоятельная работа:

- задания
- форма выступления/оценки (презентация, задания, вопрос-ответ)
- срок подачи
- литература
- мониторинг (вопросы, задания и т.п.).

Раздел 8. Оценка результатов обучения

Оценка результатов обучения осуществляется в форме защиты проекта, итоговой контрольной работы.

Защита проекта происходит в форме индивидуальной работы. Каждый студент готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

В заключении также содержатся ответы на вопросы о содержании программы курса повышения квалификации. Максимальная оценка итогового теста – 100 баллов, минимальная – 50 баллов.

Сертификат выдается студенту, набравшему 50 и более баллов. В противном случае будет выдан сертификат на прослушивание курса повышения квалификации.

Несертифицированные стажеры имеют возможность:

- 1) проводить переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) провести переоценку знаний со следующим потоком студентов;
- 3) имеет право перейти с одного потока на другой в течение текущего года по уважительным причинам.
- 4) имеет право завершить курс обучения, прерванный по уважительной причине, предъявив подтверждающие документы.

В соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации студентам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о

предмете курсов повышения квалификации с указанием темы и количества часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

В соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ послекурсового сопровождения, а также посткурсовую поддержку преподавателей и контроль эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации. организован.

Содержание послекурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

К формам послекурсового контроля за деятельностью преподавателя относятся:

- 1) оказание методической, консультативной помощи студентам в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультативной помощи при подготовке публикации результатов педагогической и научной деятельности;
- 3) организация и поддержка работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов послекурсового сопровождения и контроль эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27.07.2007 года;
2. «О правах ребенка в Республике Казахстан» Закон Республики Казахстан от 2002 года 8 августа №345;
3. М.Монтессори. Дом ребенка. Метод научной педагогики. Москва 2010.
4. М. Монтессори. Разум ребенка. Москва 1997
5. Конституция Республики Казахстан; Законы РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах» и другие;
6. Методические рекомендации «Творческое развитие детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования» – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» МОН РК, Астана, 2018 г.;
7. «Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями» учебно-методическое пособие, Т. Варенова, 2012 г.;

8. «Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития», А. Баталов, 2010 г.;

Список дополнительной литературы:

1. Л.Ю. Климанова Упражнение практический жизни в Монтессори группе для детей 3-6 лет

2. Л.Ю. Климанова Ред. Н.Н. Смирнова Программа группы «Вместе с мамой» для детей от 8 мес. От до 3 лет Работающей с использованием Монтессор-метода Москва 2000г

3. Л.Ю. Климанова Ред. Методика работы с основными сенсорными материалам.

4.«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы», Н. Голиков, 2006 г.;

5.«Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями», В. Патракеев, М. Изд. УЦ. «Перспектива», 2013 г.;

6. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы, 2019 г.;

7. Ерсарина А.К. «Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования», 2020 г.;

8. Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», 2020 г.

Критерии оценки выпускных работ

Критерии самооценки:

Для определения уровня освоенности курса используются следующие параметры:

- 1) освоение содержания учебного материала учебного модуля;
- 2) практическое применение изученного материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение делать выводы.

Оценка знаний учащихся по выполнению самостоятельной работы осуществляется путем перевода детей по пятибалльной системе:

- 1) «Очень хорошо»: 9–10 баллов (85–100%);
- 2) «Хорошо»: 7–8 баллов (75–84%);
- 3) «удовлетворительно»: 5–6 баллов (50–74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоенности курса используются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность идеи проекта;
- 3) план реализации проекта;
- 4) показать полученные знания;
- 5) потенциальная эффективность.

Структура проекта

Группа из 4-5 студентов работает над одной темой проекта. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих конструктивных элементов:

- 1) титульный лист (указываются наименование организации, Т.А.А. разработчика, год, город).
- 2) Содержание (Введение, Основная часть, заключение, приложение).
- 3) введение (приводится актуальность выбранной темы, целей и задач работы, формулировка основной проблемы и краткое описание обоснования).
- 4) Основная часть (раскрывается проблема, поставленная во введении, идея проекта представлена в имеющихся источниках и материалах эффективной практики, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии оценки проекта, показатели, индикаторы и его дальнейшее развивающее, обучающее и формирующее воздействие).
- 5) заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по фактическому использованию результатов исследования).
- 6) список использованных источников.
- 7) заявления (при необходимости).
- 8) Слайд-презентация.

Критерии оценки проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность идеи проекта;
- 3) план реализации проекта;
- 4) показать полученные знания;
- 5) потенциальная эффективность.

Лист оценки проекта

	Критерий	Упайлар	Коментария
1	Формулировка задачи исследования		
2	Соответствие поставленных задач, целей и задач		

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

3	название проекта		
4	Используя инновационные методы в проекте,		
5	Новости		
6	Структура этапов реализации проекта		
	логика, последовательность, полнота		

Для оценки презентации проектной работы будут использоваться следующие критерии:

0 баллов – не реализовано;

1 балл – частично реализовано;

2 балла – полностью выполнено.

Максимальное количество баллов по проекту – 12 баллов.

Мы рекомендуем перевод баллов за работу в традиционные стандарты оценивания осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) ставится в сумме 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 8-10 баллам.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме 6-7 баллов.

Критерии оценки теста

№	№ Название модулей	Количество часов	Количество вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль 2. Организация специальных образовательных условий	25	15
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическая поддержка	25	15
4.	Модуль 4. Система специального образования	18	10
5.	Финальное тестирование	4	
	Все	80	50

Шкала оценок

оценка	%-ное содержание	числовой эквивалент баллов
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов