

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

**Развитие профессиональных навыков Монтеessori-педагогов: организация  
и управление методической работой и педагогической деятельностью**

курс повышения квалификации для руководителей дошкольных организаций,  
организаций среднего образования, педагогов Монтеessori

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовил:**

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

**г.Астана – 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Тематика программы	6
Раздел 4.	Цель, задача и ожидаемые результаты программы	6
Раздел 5.	Структура и содержание программы	7
Раздел 6.	Организация учебного процесса	12
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение программы	13
Раздел 8.	Оценка результатов обучения	14
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	14
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	15
Приложение 1	Критерии оценки выпускных работ	17

## Раздел 1. Общие положения

Педагогика Монтессори в настоящее время занимает важное место в системе современного образования, особенно в условиях развития инклюзивного и личностно-ориентированного обучения. В связи с этим особую актуальность приобретает подготовка квалифицированных педагогов Монтессори, способных эффективно сопровождать развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Рабочий учебный план курса переподготовки педагогических кадров разработан на основе положения и требований нормативно-правовых актов:

-Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III глава 1. Общие положения. Статья 1, п. 21-1, 21-2. Статья 8, п. 7. Глава 3. Система образования. Статья 24, п. 5. глава 5. Субъекты образовательной деятельности. Статья 51, п. 2. 6.

-Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 № 293-VI. глава 2. Статус педагога. Статья 5, п. 1, подп. 1, 3. Педагог имеет право на повышение квалификации и профессиональное развитие. Статья 8, п. 1, подп. 2. Педагог обязан повышать профессиональную компетентность и качество образовательных услуг.

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»; Глава 1. Общие положения. п.1-2., Глава 2. Процедура организации курсов повышения квалификации педагогов. п.5, Глава 3. Процедура проведения курсов повышения квалификации педагогов. п. 20-30. Глава 4. Процедура организации и проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога. п.34-38.

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»; Глава 1 п.1-2.

-Приказ Министра образования и науки РК № 348 от 03.08.2022 (ГОСО всех уровней образования) Раздел 2, п. 11. Образовательный процесс должен учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Раздел 5, п. 65. Реализация образовательных программ предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП.

Программа по педагогике Монтессори соответствует действующим нормативно-правовым требованиям Республики Казахстан и направлена на реализацию государственных приоритетов в сфере инклюзивного образования и раннего выявления нарушений развития у детей. Она способствует формированию профессиональных компетенций педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и специалистов ПМПК, востребованных в современной системе образования и социальной поддержки детей.

Программа ориентирована на совершенствование педагогического мастерства специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Современная образовательная среда требует от педагогов не только передачи знаний, но и глубокого понимания индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Монтессори-педагогика предоставляет эффективные методы работы с такими детьми: индивидуальный подход, создание развивающей среды, поддержка самостоятельности и социальной адаптации. В результате, подготовленные Монтессори-педагоги способны повысить качество инклюзивного образования и раскрыть потенциал каждого ребёнка.

Педагогика Монтессори широко применяется во многих странах мира и доказала свою эффективность в различных образовательных системах. Особенно популярны Монтессори-школы и детские сады в США, Италии, Канаде, Великобритании, Германии, Японии и Австралии.

Во многих странах элементы Монтессори включены в школьные программы и интегрированы с традиционным обучением. Подготовка Монтессори-педагогов проводится по международным стандартам и направлена на повышение профессиональной компетентности специалистов.

Мировая практика показывает, что педагогика Монтессори не ограничивается только образовательным процессом, но и способствует социальной адаптации, развитию творческих способностей и самостоятельности ребёнка.

## Раздел 2. Глоссарий

*Специальная педагогика* – является составной частью педагогики, одной из ее ветвей (от лат. specialis - род, вид). Специальная педагогика — это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

*Специальные (коррекционные) образовательные учреждения* – это образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями.

*Специальные условия образования* – специальные условия обучения и обучения в сфере общего образования и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями.

*Инклюзивное образование* – это форма образования, позволяющая каждому, независимо от физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, учиться в общеобразовательных учреждениях.

*Компенсация* - (лат. *compensatio* - возмещение, выравнивание, пополнение, замена) - замена, восполнение, замена или восстановление поврежденных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс организма, являющийся следствием приобретенных или врожденных дефектов.

*Коррекция* - (лат. *correction* - исправление) - система педагогических мероприятий, направленная на исправление недостатков психического и физического развития детей или облегчение их последствий.

*Дети с задержкой психического развития* - к детям с задержкой психического развития обычно относят детей, длительное время страдающих вследствие заболеваний различной этиологии, различных хронических заболеваний, врожденных и приобретенных дефектов соматической системы, детских неврозов. Комплексное изучение умственно отсталых детей началось в 1960-е годы: введенные в те годы изменения в системе обязательного среднего образования, усложнение программ общеобразовательных школ снизили успеваемость многих детей. Даже некоторые из них не могут освоить программу, качество образования начало снижаться.

*Педагогика Монтеessori* — это образовательная система, созданная итальянским врачом и педагогом Марией Монтеessori, направленная на поддержку естественного развития ребёнка. Методика рассматривает ребёнка как личность, развивает его самостоятельность, творчество и способность к самостоятельному обучению.

*Система Марии Монтеessori* — это педагогический метод обучения и воспитания детей, основанный на уважении к личности ребёнка и его самостоятельному развитию.

*УПЖ* – упражнения практической жизни.

*Сензитивные периоды развития* — это временные отрезки особой чувствительности ребёнка к формированию определённых навыков.

*Поглотитель сознания* – это особый механизм распознавания окружающего, свойственный только детям до 6 лет.

### **Раздел 3. Тематика программы**

Монтеessori-педагогика – это гармоничное развитие личности ребёнка через самостоятельную деятельность и уважение к его индивидуальности. Это образовательная система, созданная итальянским врачом и педагогом Марией Монтеessori, направленная на поддержку естественного развития ребёнка. Методика рассматривает ребёнка как личность, развивает его самостоятельность, творчество и способность к самостоятельному обучению.

Прямого полного аналога Монтеessori нет — это уникальная система с собственной философией и материалами. Это единственная система, где одновременно есть:

- ✓ специально разработанные автодидактические материалы;
- ✓ строго подготовленная среда;
- ✓ свобода выбора в рамках структуры;
- ✓ роль педагога как наблюдателя, а не ведущего;

Монтессори – педагогика всегда востребованной, потому что формирует самостоятельную, уверенную, мыслящую личность, что особенно важно в условиях современного общества.

Программа предлагает набор наиболее востребованных знаний, определяемый путем анкетирования профессиональных задач и потребностей учителей: нормативно-правовые основы специального образования, особенности реализации коррекционного компонента обучения; учебная программа для учащихся с особыми образовательными потребностями, включая дошкольные учреждения.

#### **Раздел 4. Цель, задача и ожидаемые результаты программы**

Цель курса: повышение профессиональной компетентности педагогов, освоение современных методов обучения и подготовка квалифицированного специалиста, способного эффективно осуществлять образование и воспитание по системе Монтессори с учётом индивидуальных особенностей детей.

Задачи курса по подготовке педагогов по системе Монтессори:

1. Обучение педагогов философии и основным принципам Монтессори;
2. Формирование умений понимать возрастные и индивидуальные особенности развития детей.
3. Развитие навыков правильной организации подготовленной среды и эффективной работы с Монтессори-материалами.
4. Обучение методам поддержки самостоятельности, ответственности и саморегуляции детей.
5. Развитие у педагогов навыков наблюдения, наставничества и рефлексии.
6. Освоение современных педагогических технологий и повышение профессионального мастерства

#### **Раздел 5. Структура и содержание программы**

Содержание программы обеспечивает освоение 4 модулей для формирования профессиональных знаний и умений, соответствующих целям и задачам, поставленным перед студентом:

- 1) Нормативно-правовое обеспечение.
- 2) Знакомство с жизнью и творчеством Марии Монтессори. Знакомство с программой работы с группой детей от 8 месяцев до 3 лет по методу Монтессори. Обучение видам работы на грани.

- 3) Упражнения практической жизни.
- 4) Упражнения для зоны сенсорного развития

### 1- Модуль. Нормативно-правовое обеспечение

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров. Основные положения и требования нормативных правовых актов.

-Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III

Глава 1. Общие положения. Статья 1, п. 21-1, 21-2 Вводится понятие *лица с особыми образовательными потребностями*, а также необходимость создания специальных условий обучения. Статья 8, п. 7 Государство обеспечивает развитие инклюзивного образования и равный доступ к качественному образованию для всех обучающихся. Глава 3. Система образования. Статья 24, п. 5. Организации образования обязаны создавать условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Глава 5. Субъекты образовательной деятельности. Статья 51, п. 2. Педагогические работники обязаны систематически повышать квалификацию не реже одного раза в 5 лет. Статья 51, п. 6. Педагоги обязаны владеть современными методами обучения и коррекционно-развивающей работы, включая работу с обучающимися с ООП.

*Связь с программой:* курс направлен на формирование профессиональных компетенций педагогов по диагностике и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования.

-Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 № 293-VI. Глава 2. Статус педагога. Статья 5, п. 1, подп. 1, 3. Педагог имеет право на повышение квалификации и профессиональное развитие. Статья 8, п. 1, подп. 2. Педагог обязан повышать профессиональную компетентность и качество образовательных услуг.

*Связь с программой:* курсы повышения квалификации обеспечивают выполнение требований закона к непрерывному профессиональному развитию педагогов.

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»; Глава 1. Общие положения. п.1-2., Глава 2. Процедура организации курсов повышения квалификации педагогов. п.5, Глава 3. Процедура проведения курсов повышения квалификации педагогов. п. 20-30. Глава 4. Процедура организации и проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога. п.34-38.

*Связь с программой:* приказ определяющий, что курсы повышения квалификации проводятся организациями, уполномоченными Министерством образования, и предусматривают не только обучение, но и поддержку педагогов

после завершения курсов (методическую помощь, сопровождение профессиональных изменений).

-Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», Глава 1 п.1-2.

*Связь с программой:* приказ регулирует порядок разработки, согласования и утверждения программ повышения квалификации педагогов (в том числе программ по специальной педагогике).

-Приказ Министра образования и науки РК № 348 от 03.08.2022 (ГОСО всех уровней образования) Раздел 2, п. 11. Образовательный процесс должен учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Раздел 5, п. 65. Реализация образовательных программ предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП.

*Связь с программой:* приказ устанавливает, что для обучающихся с ООП создаются условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

## **2-Модуль. Знакомство с жизнью и творчеством Марии Монтессори. Знакомим с программой работы с группой детей от 8 месяцев до 3 лет по методу Монтессори. Обучение видам работы на грани**

Формирование системного мышления об основных теоретических положениях М. Монтессори. Показать роль педагога в системе Монтессори, особенности его педагогического метода. Знакомство со структурой и содержанием подготовленной среды, организацией педагогического процесса в Монтессори-группах. Предоставление информации о задачах программы, психолого-педагогических основах, универсальных законах развития, специально подготовленной развивающей среде для детей от рождения до 3 лет.

## **3-Модуль. Упражнения практической жизни**

Презентация материалов в области повседневной жизни, упражнения, показ презентаций каждого материала.

## **4- Модуль. Упражнения для зоны сенсорного развития**

Презентация упражнений зоны сенсорного развития и урока в 3 шага по педагогике М. Монтессори.

## **План программы:**

	Тема урока	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего	Форма обучения
1	2	3	4	5	6
<b>1- Модуль. Нормативно-правовое обеспечение</b>					
<b>Результаты обучения:</b> знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					
1.1	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III глава 1. Общие положения. Статья 1, п. 21-1, 21-2. Статья 8, п. 7. Глава 3. Система образования. Статья 24, п. 5. глава 5. Субъекты образовательной деятельности. Статья 51, п. 2. 6.	1	1	2	лекция
1.2	Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 № 293-VI. глава 2. Статус педагога. Статья 5, п. 1, подп. 1, 3. Педагог имеет право на повышение квалификации и профессиональное развитие. Статья 8, п. 1, подп. 2. Педагог обязан повышать профессиональную компетентность и качество образовательных услуг.	1	1	2	лекция
1.3	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»; Глава 1. Общие положения. п.1-2., Глава 2. Процедура организации курсов повышения квалификации педагогов. п.5, Глава 3. Процедура проведения курсов повышения квалификации педагогов. п. 20-30. Глава 4. Процедура организации и проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога. п.34-38.	1	1	2	лекция
1.4	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175	1	1	2	лекция

	«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»; Глава 1 п.1-2.				
1.5	Приказ Министра образования и науки РК № 348 от 03.08.2022 (ГОСО всех уровней образования) Раздел 2, п. 11. Образовательный процесс должен учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Раздел 5, п. 65. Реализация образовательных программ предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП.				
<b>Всего:</b>		<b>8 ч</b>			
<b>2- Модуль. Жизнь и творчество Марии Монтессори. Программа работы с группой детей от 8 месяцев до 3 лет по методу Монтессори. Обучение видам работы на грани</b>					
<i>Результаты обучения:</i> Жизнь и творчество Марии Монтессори, знает основные теоретические положения М. Монтессори. Может показать роль педагога в системе Монтессори, особенности его педагогического метода. Знает структуру и содержание подготовленной среды. Может организовать педагогический процесс в Монтессори-группах. Изучает программу работы с группой детей от 8 месяцев до 3 лет по методу Монтессори.					
2.1	Жизнь и творчество Марии Монтессори. Знакомство с основными теоретическими положениями М. Монтессори.	1	1	2	Лекция, вопрос и ответ
2.2	Сензитивные периоды развития ребенка. Механизм впитывающего разума ребенка.	2	2	4	Презентация, вопрос и ответ
2.3	Зоны и структура кабинета Монтессори (расположение материалов, безопасность ребёнка).	2	2	4	Презентация, вопрос и ответ
2.2	Программа группы «С мамой». Организация групповой работы (специально подготовленная развивающая среда).	2	2	4	Презентация, вопрос и ответ

2.3	Виды упражнений в кругу.	2	2	4	Презентация, вопрос и ответ
<b>Всего:</b>		<b>18 ч</b>			
<b>3- Модуль. Упражнения практической жизни</b>					
<i>Результаты обучения:</i> Изучает комплекс упражнений по подготовке, комплекс упражнений по движению, комплекс упражнений по уходу за собой и комплекс упражнений по заботе об окружающей среде.					
3.1	Упражнения практической жизни. Упражнения по самообслуживанию.	3	2	5	Презентация
3.2	Упражнение забота об окружающей среде.	3	2	5	Презентация
3.3	Упражнения на координацию движений.	3	3	6	Презентация
3.4	Культура общения. Упражнения тишины и развития внутреннего порядка.	3	3	6	Презентация
<b>Всего:</b>		<b>22ч</b>			
<b>4- Модуль. Упражнения для зоны сенсорного развития</b>					
<i>Результаты обучения:</i> изучает метод работы с основными сенсорными (чувственными) материалами.					
4.1	Упражнения на развитие зрительного восприятия (цвета, форма и объём, размер и длина).	4	4	8	Презентация
4.2	Упражнения на развитие тактильного восприятия (находить предмет с закрытыми глазами, сравнивать руками, описывать).	4	3	7	Презентация
4.3	Упражнения на развитие слухового восприятия (находить одинаковый звук, различать громко-тихо, расставлять по порядку).	4	3	7	Презентация
4.4	Упражнения на восприятие температуры и веса (тяжёлое-лёгкое, тёплое-холодное)	2	3	5	Презентация
<b>Всего:</b>		<b>27ч</b>			
Защита проекта		<b>3</b>			
Итоговая контрольная работа		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80ч</b>			

## **Раздел 6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с Правилами, регламентирующими разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовую поддержку преподавателей и контроль эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) Непрерывно работающие (в том числе посредством дистанционного обучения);
- 2) Обучение с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы в очном формате. (в том числе посредством дистанционного обучения);
- 3) Смешанная (очная форма обучения с использованием дистанционного обучения).

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием и расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 ч

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) Проходить обучение в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием занятий;
  - 1) Соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к преподавателям и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
  - 2) Посещать не менее 80% всех занятий согласно расписанию курса повышения квалификации;
  - 3) Должен пройти итоговое тестирование, набрав не менее 50% от наивысшего балла.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

- 1) лекционный комплекс:
  - тезисы лекций;
  - иллюстративный материал;
  - презентационные и раздаточные материалы;
  - литература;
- 2) практические занятия:
  - методические материалы практических занятий;
  - литература;
  - мониторинг (вопросы, презентации).
- 3) самостоятельная работа:

- задания;
- форма выступления/оценки (презентация, задания, вопрос-ответ);
- литература;
- мониторинг (вопросы, задания и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение каждого модуля осуществляется с помощью конспектов лекций (брошюр), которые предоставляются в печатном или электронном виде.

## **Раздел 8. Оценка результатов обучения**

Оценка результатов обучения осуществляется в форме защиты проекта, итоговой контрольной работы.

Защита проекта происходит в форме индивидуальной работы. Каждый студент готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Максимальная оценка итогового теста – 100 баллов, минимальная – 50 баллов.

Сертификат выдается студенту, набравшему 50 и более баллов. В противном случае будет выдан сертификат на прослушивание курса повышения квалификации.

Несертифицированные стажеры имеют возможность:

- 1) проводить переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) провести переоценку знаний со следующим потоком студентов;
- 3) имеет право перейти с одного потока на другой в течение текущего года по уважительным причинам.
- 4) имеет право завершить курс обучения, прерванный по уважительной причине, предъявив подтверждающие документы.

В соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации студентам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о предмете курсов повышения квалификации с указанием темы и количества часов.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

В соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ послекурсового сопровождения, а также посткурсовую поддержку преподавателей и контроль эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации организован.

Содержание послекурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

К формам послекурсового контроля за деятельностью преподавателя относятся:

- 1) Оказание методической, консультативной помощи студентам в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) Оказание консультативной помощи при подготовке публикации результатов педагогической и научной деятельности;
- 3) Организация и поддержка работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов послекурсового сопровождения и контроль эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

## **Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Список основной литературы:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27.07.2007года;
2. «О правах ребенка в Республике Казахстан» Закон Республики Казахстан от 2002 года 8 августа №345;
3. М.Монтессори. Дом ребенка. Метод научной педагогики. Москва 2010.
4. М. Монтессори. Разум ребенка. Москва 1997.
5. Конституция Республики Казахстан; Законы РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах» и другие;
6. Методические рекомендации «Творческое развитие детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования» – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» МОН РК, Астана, 2018 г.;
7. «Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями» учебно-методическое пособие, Т. Варенова, 2012 г.;
8. «Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития», А. Баталов, 2010 г.

**Список дополнительной литературы:**

1. Л.Ю. Климанова Упражнение практической жизни в Монтессори группе для детей 3-6 лет
2. Л.Ю. Климанова Ред. Н.Н. Смирнова Программа группы «Вместе с мамой» для детей от 8 мес. От до 3 лет Работающей с использованием Монтессори-метода Москва 2000г
3. Л.Ю. Климанова Ред. Методика работы с основными сенсорными материалам.
4. «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы», Н. Голиков, 2006 г.;
5. «Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями», В. Патракеев, М. Изд. УЦ. «Перспектива», 2013 г.;
6. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы, 2019 г.;
7. Ерсарина А.К. «Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования», 2020 г.;
8. Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», 2020 г.

Приложение 1 к образовательной программе

**Критерии оценки выпускных работ**

Критерии самооценки:

Для определения уровня освоенности курса используются следующие параметры:

- 1) освоение содержания учебного материала учебного модуля;
- 2) практическое применение изученного материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение делать выводы.

Оценка знаний учащихся по выполнению самостоятельной работы осуществляется путем перевода детей по пятибалльной системе:

- 1) «Очень хорошо»: 9–10 баллов (85–100%);
- 2) «Хорошо»: 7–8 баллов (75–84%);
- 3) «удовлетворительно»: 5–6 баллов (50–74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоенности курса используются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность идеи проекта;
- 3) план реализации проекта;
- 4) показать полученные знания;
- 5) потенциальная эффективность.

Структура проекта

Группа из 4-5 студентов работает над одной темой проекта. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих конструктивных элементов:

- 1) Титульный лист (указываются наименование организации, Т.А.А. разработчика, год, город).
- 2) Содержание (Введение, Основная часть, заключение, приложение).

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

3) Введение (приводится актуальность выбранной темы, целей и задач работы, формулировка основной проблемы и краткое описание обоснования).

4) Основная часть (раскрывается проблема, поставленная во введении, идея проекта представлена в имеющихся источниках и материалах эффективной практики, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии оценки проекта, показатели, индикаторы и его дальнейшее развивающее, обучающее и формирующее воздействие).

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по фактическому использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Заявления (при необходимости).

8) Слайд-презентация.

Критерии оценки проекта:

1) обоснование проекта;

2) креативность идеи проекта;

3) план реализации проекта;

4) показать полученные знания;

5) потенциальная эффективность.

***Лист оценки проекта***

Критерий	Балл	Комментарий
Формулировка задачи исследования		
Соответствие поставленных задач, целей и задач		
Название проекта		
Использует инновационные методы в проекте		
Структура этапов реализации проекта		
Логика, последовательность, полнота		

## НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Для оценки презентации проектной работы будут использоваться следующие критерии:

0 баллов – не реализовано;

1 балл – частично реализовано;

2 балла – полностью выполнено.

Максимальное количество баллов по проекту – 12 баллов.

Мы рекомендуем перевод баллов за работу в традиционные стандарты оценивания осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) ставится в сумме 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 8-10 баллам.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме 6-7 баллов.

### Критерии оценки теста

№	Название модулей	Количество часов	Количество вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение	2	10
2.	Модуль 2. Жизнь и творчество Марии Монтессори. Программа работы с группой детей от 8 месяцев до 3 лет по методу Монтессори. Обучение видам работы на грани.	18	15
3.	Модуль 3. Упражнения практической жизни	28	20
4.	Модуль 4. Упражнения для зоны сенсорного развития.	27	20
5.	Защита проекта	3	-
6.	Итоговая контрольная работа	2	65
7.	всего	80	65

### Шкала оценок

оценка	%-ное содержание	числовой эквивалент
--------	------------------	---------------------

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

		<b>баллов</b>
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов