

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации игротерапевтов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК.

«Игротерапия для детей с особыми образовательными потребностями»

Подготовлено:
НАО «Национальный центр детской реабилитации»

г.Астана, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика Программы	6
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	6
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	7
Раздел 6.	Организация учебного процесса	14
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение программы	15
Раздел 8.	Оценивание результатов	15
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	16
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	16
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	19

Раздел 1. Общие положения

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем опроса профессиональных трудностей и потребностей игротерапевтов, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса повышения квалификации педагогических кадров разработан на основе положений и требований нормативно-правовых актов:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»,

- Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343,

- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-П.

- Приказ Министра просвещения РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» от 31.08.2022 №385.

- Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030). Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024.

- Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года № 53-ХП) и Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 175-V).

Игра является основным видом деятельности для детей. Игра для ребенка – самый естественный способ рассказать о себе своих чувствах, переживаниях. Игра – это особый вид активности ребенка, который позволяет ему накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся умения и навыки. Игра – любимое занятие и ведущая деятельность ребенка с самых ранних лет. Игра способствует развитию всех мыслительных процессов ребенка, является главным способом обучения и взаимодействия друг с другом. В игре ребенок отражает свои эмоции и чувства. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развития морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры дети приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим, уступать, принимать правильное решение.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия – вид психотерапии, в которой педагог использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Игротерапия позволяет выполнять следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Международные конвенции (например, ООН по правам инвалидов) подчеркивают необходимость доступности, равенства, недискриминации, участия всех детей. Во многих странах растет признание того, что дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в академической поддержке, но и в психологической, эмоциональной, социальной среде, в методах, направленных на развитие навыков общения, саморегуляции, устойчивости. Игротерапия — международно признанный подход в психотерапии и образовании, применяется в инклюзивных школах, реабилитационных и коррекционных учреждениях.

В Казахстане официально признано, что образование лиц с особыми возможностями здоровья — одно из приоритетных направлений системы образования. Сотрудничество между образованием, здравоохранением, социальной защитой, педагогами и семьями — становится важным трендом. Программы, которые объединяют усилия педагогов, родителей дают лучшие результаты.

Игротерапия может стать важным компонентом психологико-педагогической поддержки детей с ООП, обеспечивая улучшение адаптации, социализации, эмоциональной устойчивости. Через игру дети учатся преодолевать трудности, развивать навыки коммуникации, внимания, самоконтроля — что способствует их готовности к обучению и успешности в образовательной среде. Игротерапия помогает создавать безопасную и поддерживающую среду обучения, что соответствует принципу «образовательное пространство, чувствительное к потребностям ребенка» (в том числе детей с инвалидностью). Коррекционные занятия в центре с применением игровых технологии дают детям умения и навыки, необходимые формы социального поведения и реализовать их в условиях семьи и может быть частью мер по сокращению разрыва между детьми с ООП и сверстниками, снижению барьеров и улучшению равного доступа.

Разработанная образовательная программа (ОП) будет содействовать укреплению теоретических и практических знаний в области игротерапии. Данная учебная программа рекомендуется педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде.

Раздел 2. Глоссарий

Специальная педагогика – несмотря на то, что является составной частью педагогического знания, объемная область науки (от латинского specialis-род, вид) имеет значение.

Специальная педагогика - наука, изучающая теорию и технологию специального образования лиц с ограниченными возможностями.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями.

Условия специального образования-условия специального обучения и воспитания в общем образовании и профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

РАС-расстройство аутистического спектра, нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития в младенчестве или детстве, характеризующееся способностью инициировать и поддерживать социальные взаимодействия и социальные связи. характеризуется постоянным дефицитом, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.

ООП - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

ОВЗ - дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Игротерапия – вид психотерапии, в которой педагог использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие. *Игра* – это особый вид активности ребенка, который позволяет ему накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся умения и навыки.

Инклюзивное образование - форма обучения, при которой каждому человеку предоставляется возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях,

независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

Коррекция - (лат. correction-коррекция) - система педагогических мер, направленных на коррекцию недостатков психического и физического развития детей или смягчение их последствий.

Дети с задержкой психического развития-как правило, длительное время страдающие различными причинами, различными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными дефектами соматической системы, детскими неврозами всестороннее исследование детей с психической отсталостью началось в 1960-х годах: изменения в системе обязательного среднего образования, введенные в эти годы, усложнение программ общеобразовательных школ снизила успеваемость детей. Даже некоторые не могут освоить программу, качество знаний начинает снижаться.

Раздел 3. Тематика Программы

В настоящее время основными задачами педагогов в сфере инклюзивного общества, педагогов дошкольных организаций, игротерапевтов реабилитационных центров, организаций среднего образования, коррекционных школ, ПМПК является: изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования; умения и навыки работы игротерапевтов с детьми с особыми образовательными потребностями; знакомство с методами, используемые в области игротерапии; консультации и рекомендации для родителей детей с различными нарушениями.

Новизна программы заключается в разработке и теоретическом обосновании комплексной модели игротерапевтического сопровождения, основанной на принципах индивидуализации и учета психофизических особенностей детей. Программа интегрирует коррекционно-развивающие, психотерапевтические и образовательные задачи в едином игровом процессе, обеспечивая целостное воздействие на когнитивную, речевую и эмоционально-волевыми сферами.

Новизна также состоит в применении междисциплинарного подхода, включении семьи в коррекционный процесс и определении условий реализации игротерапии в инклюзивной образовательной среде, что способствует повышению эффективности социализации и адаптации детей.

В системе образования существуют отдельные педагогические программы и методические материалы, где игровая деятельность или элементы игротерапии используются как средство коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями. Например, разработаны адаптированные образовательные программы и рабочие программы коррекционно-развивающих занятий, включающие игровую составляющую для учащихся с умственной

отсталостью и другими нарушениями здоровья (Игра, игротерапия для 1–2 классов, адаптированная образовательная программа) и коррекционно-развивающие занятия с использованием метода игротерапии в начальной школе (Программа развивающих занятий «Игротерапия»).

Также в педагогической практике встречаются программы сюжетно-ролевых игр для детей с нарушением интеллекта, разработанные в соответствии с государственными стандартами дошкольного и начального образования, где игра рассматривается как средство развития коммуникативных, познавательных и социальных навыков.

В международном контексте методы play therapy («игровой терапии») признаются эффективными в специальных образовательных интервенциях, в частности в развитии социальных и эмоциональных навыков у детей с особыми образовательными потребностями, однако они часто включаются как часть более широких программ поддержки (например, в специальных дошкольных или школьных интервенциях), а не оформлены как самостоятельные стандартизированные программы.

Таким образом, несмотря на наличие отдельных программ и материалов с игровыми компонентами, в образовательной системе не сформированы широко применяемые комплексные программы, где игротерапия выступает в качестве ведущей, системной технологии сопровождения обучения детей с ООП, что подтверждает необходимость разработки специализированной программы.

Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы - Совершенствовать профессиональные компетенции специалиста игротерапевта, развивать социальные навыки, эмоциональную регуляцию и психомоторные функции через игровые методики, улучшая их самооценку и коммуникативные способности для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Для достижения цели определяются следующие задачи:

- 1) изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования;
- 2) расширение представлений о роле игротерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- 3) ознакомление с современными подходами организации игровой деятельности и других методов, используемые в области игротерапии;
- 4) создание условий для игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде по окончании курса:

1) знают нормативные правовые акты, о важности и особенности игротерапии, о роли игротерапии в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, умеет правильно использовать игрушки, игры в соответствии с возможностями ребенка;

2) изучает методы используемые в области игротерапии, знакомятся с инструментами, используемыми в методе сенсорной интеграции, знает как эффективно организовывать интегрированное занятие;

3) родители детей с особыми образовательными потребностями получают информацию о том, какие советы дает игротерапевт, понимает важность «Семейной мягкой школы» в отношениях между родителями и детьми.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Содержание программы обеспечивает усвоение 4 модулей для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений, соответствующих поставленным целям и задачам:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) роль игротерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- 3) современные подходы к организации игровой деятельности;
- 4) советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров по игровой терапии. Данная образовательная программа курса повышения квалификации педагогов разработаны на основании следующего анализа законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов.

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III. Глава 1. Общие положения. Статья 3. Основные цель, задачи и принципы настоящего Закона п. 1 основной целью настоящего Закона является обеспечение права на получение качественного образования. Статья 8. Государственные гарантии в области образования п. 1-1 государство создает лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая

предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития. Глава 3. Система образования. Статья 14. Образовательные программы п. 2 общеобразовательные учебные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности. Глава 7. Статус педагогического работника. Статья 51. Права, обязанности и ответственность педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в организации высшего и (или) послевузовского п. 3-5 постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень. *Связь с программой:* программа направлена на формирование у педагогов компетенций по созданию специальных условий обучения и развития детей с ООП, в том числе посредством методов игротерапии. Педагогический работник обязан повышать свой профессиональный уровень и квалификацию.

2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343. Глава 1. Общие положения. Статья 3. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями, ее цели, задачи и принципы п. 1 социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями начинается с рождения ребенка до достижения им совершеннолетнего возраста путем проведения массового комплексного медицинского, психологического, педагогического и социального обследований и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения. П. 4 компенсация или восстановление физических, психических и иных способностей детей с ограниченными возможностями, реализация их социальных прав, содействие наиболее полной их социальной адаптации. Глава 3. Деятельность по оказанию социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детям с ограниченными возможностями Статья 9. Организации, оказывающие медицинские, специальные образовательные и специальные социальные услуги детям с ограниченными возможностями п. 3 специальные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями оказывают специальные организации: психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, логопедические пункты, детские сады и другие организации образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании. *Связь с программой:* игротерапия применяется педагогами как часть специальной психологической и

педагогической поддержки для детей с ООП и включается в систему специальных образовательных услуг.

3. Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-III. Глава 1 Общие положения. Статья 4. Равноправие детей п. 1 все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей. Глава 3 Основные права и свободы ребенка. Статья 15. Право ребенка на образование п. 1 каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании п. 3 На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах в соответствии с оценкой особых образовательных потребностей, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов. *Связь с программой:* программа формирует у педагогов компетенции по использованию игротерапии для поддержки психоэмоционального и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями.

4. Приказ Министра просвещения РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» от 31.08.2022 №385. Приложение 6 «Типовые правила деятельности специальных организаций образования» п. 2. назначение специальных организаций образования, п. 3 основные задачи специальных организаций образования, п. 4 организация образовательного процесса, п. 5 используемые методы и формы работы. *Связь с программой:* программа предусматривает индивидуальный и дифференцированный подход, подбор игровых методов и техник в соответствии с особенностями развития каждого ребёнка и рекомендациями специалистов.

5. Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030). Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024 Раздел 4. Одним из ключевых направлений является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по инклюзивному образованию.

6. Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года № 53-XII) и Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 175-V), закрепляющие право каждого

ребенка на доступное и качественное образование, раннюю помощь и поддержку специалистов.

Модуль 2. Роль игротерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями

В данном модуле демонстрируются общие знания в области игротерапии, рассматриваются виды игр для детей с ООП, информации о познавательных процессах, о важности развития мелкой и крупной моторики, эффективность игр и упражнений используемых для развития мышления, памяти и информации об элементах метода АВА.

Модуль 3. Современные подходы к организации игровой деятельности

В данном модуле рассматривается как эффективно организовывать интегрированное занятие и групповые игры для детей с особыми образовательными потребностями, демонстрируются знания о сенсорной интеграции, знакомятся с инструментами используемыми в методе сенсорной интеграции и особенности других методов используемые в области игротерапии.

Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями

В данном модуле получают информацию о важности метода «Семейной мягкой школы» в реабилитационной работе, знакомятся с инструментами используемыми в методе «Семейной мягкой школы», узнают как правильно организовывать «Школу мам» для родителей с ООП.

Тематика Программы:

№	Тематика занятия	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего	Форма проведения
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение					

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					
1.1	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III.	1	1	2	Слайд-презентация
1.2	Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.	1	1	2	Слайд-презентация
1.3	Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-II. Приказ Министра просвещения РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» от 31.08.2022 №385.	1	1	2	Слайд-презентация
1.4	Приказ и.о. Министра науки и высшего образования РК «Об утверждении Классификатора направлений подготовки Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030). Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024. Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года № 53-XII) и Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 175-V).	1	1	2	Слайд-презентация
Всего		8			
Модуль 2. Роль игротерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями					

<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> демонстрируется общие знания в области игротерапии и знакомятся методами используемые в области игротерапии.					
2.1	Эффективное использование игр для детей с особыми образовательными потребностями на занятиях игротерапии	2	3	5	Слайд-презентация
2.2	Способы использования игр на занятиях игротерапии для развития внимания, памяти и мышления.	1	4	5	Вопрос-ответ
2.3	Пути реабилитации детей с особенностями поведения (аутизм)	2	3	5	Слайд-презентация
2.4	Специфика проведения коррекционных занятий с детьми аутизмом и РАС	2	3	5	Слайд-презентация
2.5	Игры для развития крупной и мелкой моторики, улучшения восприятия	2	3	5	Слайд-презентация
Всего:		25			
Модуль 3. Современные подходы к организации игровой деятельности					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> знакомятся с современными подходами к организации игровой деятельности для детей с ООП					
3.1	Место сенсорной интеграции в коррекционной работе игротерапевта	2	2	4	Слайд-презентация
3.2	Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в сенсомоторном развитии	1	2	3	Вопрос-ответ
3.3	Организация интегрированных занятия по игротерапии	2	3	5	Слайд-презентация
3.4	Интегрированный занятия, как средство развития творческих способностей детей	2	3	5	Слайд-презентация
3.5	Организация и проведение групповой игротерапии	2	2	4	Слайд-презентация
3.6	Развитие коммуникативных навыков детей с особыми образовательными потребностями	2	2	4	Слайд-презентация

	посредством групповой игротерапии				ация
Всего:		25			
Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> консультации, рекомендации для родителей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях					
4.1	Организация «Школы мам» для родителей	2	2	4	Слайд-презентация
4.2	Роль «семейной мягкой школы» в работе игротерапевта с детьми ОП	2	2	4	Вопрос-ответ
4.3	Эффективность использования метода «Семейной мягкой школы» на занятиях игротерапии	2	3	5	Слайд-презентация
4.4	Консультация, рекомендации для родителей детей с различными нарушениями	2	3	5	Слайд-презентация
Всего :		18			
Защита проекта		2			
Итоговое тестирование		2			
Всего:		80			

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе дистанционным способом);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе дистанционным способом);
- 3) смешанное (очное с применением дистанционного обучения).

В период проведения курса к чтению индивидуальных лекций и проведению практических занятий организация привлекает методистов, педагогов, руководителей организаций образования, практиков, специалистов

производственных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием, расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часов

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучение в соответствии с установленным учебным планом, расписанием занятий;

2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) не менее 80% всех занятий в соответствии с графиком курсов повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно -методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

1) лекционный комплекс:

- тезисы лекций
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов

- литература

- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

3) самостоятельная работа:

- задания
- форма выполнения/ оценки (реферат, презентация, задания, тесты,
- срок сдачи
- литература
- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

Раздел 8. Оценивание результатов

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования (приложение 1).

Защита проекта проходит в форме индивидуальной работы. Каждый слушатель готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальный - 50 баллов.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие Сертификат, имеют возможность:

- 1) на переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) переоценка знаний следующим потоком слушателей;
- 3) переводить из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине.

- 4) завершить курс, прерванный по уважительной причине, с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании».

2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.

3. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации».

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

5. Гарри Лэндрет. Игровая терапия. Искусство отношений. – М.: Диалектика. 2021.-368 с.

6. М.А. Панфилова. Игротерапия общения.-Гном и Д.2020.-160 с.

7. Е.Б. Богина.Теория и практика игровой терапии.Метод свободной игры.-Флинта.2019.-144 с.

8. Е.А. Пиотровская. Игровая терапия. Золотой парашют для вашего ребенка. «Издательство АСТ», 2023.- 180 с.

Список дополнительной литературы:

1.Филиппа Перри. Как жаль, что мои родители об этом не знали (и как повезло моим детям, что теперь об этом знаю я). М.,Эксмо, 2020.- 299 с.

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

2. Уильямс Катрина, Робертс Жаклин. Понимание аутизма.- Феникс, 2021.- 183 с.

3. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей. Сенсорная интеграция. Теория и практика. – Теревинф, 2018.-768 с.

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия).

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются

практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, Новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

0 балл – не реализовано;

1 балл – реализовано частично;

2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

№	Названия модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль1.Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль2. Роль игротерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	25	15
3.	Модуль3. Современные подходы к организации игровой деятельности	25	15
4.	Модуль4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями	18	10
5.	Итоговое тестирование	4	
	Всего	80	50

Шкала оценки баллов

Оценка	Предел выполнения%	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов