

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации дефектологов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК.

**«Коррекция и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра»**

**Подготовлено:**

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

**г.Астана, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика Программы	6
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	8
Раздел 6.	Организация учебного процесса	14
Раздел 7.	Учебно -методическое обеспечение программы	14
Раздел 8.	Оценивание результатов	15
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	16
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	16
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	17

## Раздел 1. Общие положения

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем опроса профессиональных трудностей и потребностей дефектологов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса повышения квалификации педагогов разработан на основе положений и требований нормативно-правовых актов:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»;

- Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343;

- Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации»;

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

- Приказ и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием».

Дефектологическое направление на сегодняшний день является одним из приоритетных в педагогике: в учебных заведениях наблюдается определенный дефицит квалифицированных специалистов, а количество детей, нуждающихся в особом подходе, остается на достаточно высоком уровне. В краткосрочной перспективе, когда учитель получит все необходимые знания и навыки по дефектологическому профилю, краткосрочные курсы профессиональной переподготовки помогут выровнять ситуацию.

Дефектологическая коррекция представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как детям в форме индивидуальных и групповых занятий, динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям — в форме психолого-педагогических рекомендаций и консультаций. Неоднородность состава обучающихся проявляется в различиях уровня способностей и социально значимых навыков, в эмоционально-волевых качествах и темпах развития.

Известно, что основной дефект у детей с ООП заключается в нарушении сложных форм познавательной деятельности, в особенности — мышления.

Поэтому общая коррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные отклонения, направлена на исправление дефектов мышления и повышение уровня когнитивного развития, что позволяет им осваивать знания и формировать навыки на более высоком уровне.

Необходимость индивидуального подхода обусловлена неравномерностью нарушений психофизических функций (пространственная ориентировка, моторика, работоспособность и др.). Уровень познавательного, сенсомоторного и эмоционально-волевого развития детей с ООП зачастую не соответствует возрастным нормам и требует адаптации программ, а также снижения уровня требований к учебным достижениям.

Работа с детьми со сложными нарушениями развития должна быть личностно-ориентированной, основываться на принципах постепенного усложнения содержания, учета зоны ближайшего развития и поэтапного снижения объема помощи со стороны взрослого. Коррекционные занятия способствуют формированию у детей базовых умений, социальных навыков и моделей поведения, которые они могут применять в семье и социуме.

Разработка и внедрение данной образовательной программы соответствует ключевым приоритетам государственной политики Республики Казахстан в сфере инклюзивного и качественного образования, отраженным в Национальном проекте по развитию образования и науки, Концепции инклюзивного образования и стратегических документах, направленных на развитие человеческого капитала. Особое внимание в этих документах уделяется подготовке квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно работать с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

На международном уровне Программа соответствует глобальным трендам и рекомендациям, обозначенным в рамках Целей устойчивого развития ООН (ЦУР), особенно в рамках Цели №4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех. Также содержание программы коррелирует с принципами ЮНЕСКО в части развития инклюзивного образования и равного доступа к образовательным услугам.

В условиях цифровизации, социальной трансформации и роста числа детей с ООП во всем мире, запрос на квалифицированных дефектологов и специалистов в области коррекционной педагогики является устойчивым и растущим. Таким образом, программа отвечает, как внутреннему (национальному), так и внешнему (глобальному) вызову — обеспечению равного доступа к качественному образованию для всех категорий детей, вне зависимости от состояния их здоровья и особенностей развития.

Реализация данной Программы позволит не только восполнить кадровый дефицит, но и повысить качество сопровождения детей с ООП, обеспечить

преемственность в системе инклюзивного образования и соответствовать международным стандартам подготовки педагогических кадров.

## Раздел 2. Глоссарий

*Специальная педагогика* – несмотря на то, что является составной частью педагогического знания, объемная область науки (от латинского specialis-род, вид) имеет значение.

*Специальная педагогика* – наука, изучающая теорию и технологию специального образования лиц с ограниченными возможностями.

*Специальные (коррекционные) образовательные учреждения* – образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями.

*Условия специального образования* – условия специального обучения и воспитания в общем образовании и профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*РАС* – расстройство аутистического спектра, нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития в младенчестве или детстве, характеризующееся способностью инициировать и поддерживать социальные взаимодействия и социальные связи. характеризуется постоянным дефицитом, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.

*ООП* – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

*ОВЗ* – дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

*Общее недоразвитие речи* – различные сложные языковые недостатки, обусловленные нарушением компонентов содержательно-личностного состава речи детей с нормально развитым слухом и мышлением. Общее недоразвитие речи также наблюдается при типах сложных речевых патологий, таких как алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. Правильное понимание структуры речи в целом, ее причин, соответствия первого и второго недостатков свидетельствует о важности направления детей в специальные учреждения, умения правильно и эффективно выбирать способы исправления недостатков.

*Инклюзивное образование* – форма обучения, при которой каждому человеку предоставляется возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

*Компенсация* – (лат. compensatio-возмещение, уравнивание, пополнение, замещение) – замещение, пополнение, восполнение или реорганизация нарушенных или полностью неразвитых функций организма. Это сложная, разнообразная тенденция организма, возникающая в результате приобретенных или врожденных дефектов.

*Коррекция* – (лат. correctio-коррекция) - система педагогических мер, направленных на коррекцию недостатков психического и физического развития детей или смягчение их последствий.

*Дефектология* – это научная дисциплина, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями, а также принципы, методы и формы их воспитания и обучения.

*Логопедия* – это специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их профилактики, выявления и устранения с помощью специального обучения и воспитания. Это один из разделов специальной педагогики.

*Сурдопедагогика* – это наука о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.

*Тифлопедагогика* (гр. typhlos-слепой и педагогика) – отрасль педагогической науки по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения.

*Олигофренопедагогика* – наука о воспитании и обучении детей, отстающих в умственном развитии.

*Дети с задержкой психического развития* – как правило, длительное время страдающие различными причинами, различными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными дефектами соматической системы, детскими неврозами всестороннее исследование детей с психической отсталостью началось в 1960-х годах: изменения в системе обязательного среднего образования, введенные в эти годы, усложнение программ общеобразовательных школ снизила успеваемость детей. Даже некоторые не могут освоить программу, качество знаний начинает снижаться.

### **Раздел 3. Тематика Программы**

Программа разработана с учетом актуальных профессиональных задач дефектологов, педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров и ПМПК. Она охватывает нормативно-правовые основы специального образования, современные методики коррекционной работы, технологии психолого-педагогического сопровождения и адаптированные образовательные программы.

Новизна программы заключается в комплексном и прикладном подходе, ориентированном на реальные запросы специалистов, а также в актуализации содержания в соответствии с последними изменениями законодательства. Анализ существующих курсов показал отсутствие аналогичных по охвату и глубине

программ в системе переподготовки педагогических кадров Республики Казахстан.

Программа может рассматриваться как инновационный образовательный продукт, соответствующий государственным приоритетам и международным трендам в области инклюзивного образования. Ее реализация позволит повысить качество подготовки специалистов и обеспечить более эффективную поддержку детей с особыми образовательными потребностями, способствуя их успешной социальной адаптации и развитию.

#### **Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы**

*Цель программы* - повысить профессиональные компетенции для востребованного образования специалистов - дефектологов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК; совершенствовать профессиональную деятельность в коррекционной работе и социализации детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Для достижения цели определяются следующие задачи:

- 1) изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования;
- 2) расширение знания о коррекций и социализаций детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра;
- 3) умение использовать современные методы в коррекционной работе дефектолога;
- 4) умение планировать свою работу(дефектолога) в развитии детей с особыми потребностями познавательной и социальной деятельности.

Дефектологи, педагоги дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК по окончании курса:

- 1) знают основные направления государственной политики в области специального образования, нормативные правовые акты,
- 2) знают работу при коррекциях и социализациях детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра;
- 3) умение использовать современные методы в коррекционной работе дефектолога;
- 4) знают работу дефектолога в развитии детей с особыми потребностями познавательной и социальной деятельности.

## **Раздел 5. Структура и содержание Программы**

Содержание программы направлено на усвоение четырёх модулей, обеспечивающих формирование у слушателей профессиональных знаний и умений в соответствии с целями и задачами курса:

1. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования;
2. Коррекция и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра;
3. Современные методы в коррекционной работе дефектолога;
4. Роль дефектолога в развитии познавательной и социальной активности детей с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение**

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров по дефектологии. Основные положения и требования нормативных правовых актов:

Статья 1 Закона РК «Об образовании» закрепляет базовые понятия, используемые в сфере образования, включая понятия «образовательная программа», «образование», «специальные условия обучения», применяемые при организации образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Связь с программой: Образовательная программа повышения квалификации педагогов по теме «Коррекция и социализация детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях реабилитационного центра» является образовательной программой в понимании статьи 1 Закона и направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов по созданию и реализации специальных условий обучения, коррекции и социализации детей с ООП.

2. Статья 8. Государственные гарантии в области образования  
Государство обеспечивает создание специальных условий для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями, с учётом их психофизических и индивидуальных особенностей.

Связь с программой: Коррекция и социализация детей с ООП невозможны без педагогов, владеющих специальными коррекционно-развивающими, психолого-педагогическими и реабилитационными методиками. Программа повышения квалификации педагогов обеспечивает кадровую реализацию государственной гарантии по созданию специальных условий обучения в реабилитационных центрах.

3. Статья 3. Основные принципы государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования основывается на принципах:

- равного доступа к качественному образованию;
- гуманистической направленности образования;
- учёта индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- единства обучения, воспитания и развития личности.

Связь с программой: Содержание программы повышения квалификации ориентировано на реализацию принципов индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно-развивающей направленности обучения и социализации детей с ООП в условиях реабилитационного центра.

4. Статья 47 (педагогические работники) / положения о педагогической деятельности

Педагогические работники обязаны осуществлять профессиональную деятельность на основе современных достижений науки и практики, обеспечивать качество образования и профессиональное развитие.

Связь с программой: Программа повышения квалификации является механизмом профессионального развития педагогов, обеспечивающим обновление и углубление их компетенций в области коррекции, социализации и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Закон РК № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

Статья 1 Определяет коррекционную поддержку как систему медицинских, педагогических, психологических и социальных мер.

Связь с программой: Программа ПК формирует у педагогов компетенции комплексной коррекционной и социализирующей работы, соответствующей междисциплинарной модели реабилитационного центра.

Статья 3 Закрепляет принципы коррекционной поддержки: комплексность, ранняя помощь, межведомственное взаимодействие.

Связь с программой: Модули программы ориентированы на развитие навыков командной работы специалистов и преемственности коррекционной и образовательной помощи.

Статья 6 Определяет виды коррекционной поддержки (социальная, медико-педагогическая, психологическая).

Связь с программой: Содержание программы охватывает методы коррекционно-развивающей и социальной адаптации детей с ООП.

Статья 9 Определяет реабилитационные центры как организации, осуществляющие коррекционную поддержку.

## НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Связь с программой: Тема программы непосредственно ориентирована на деятельность реабилитационных центров и повышение профессиональной готовности их педагогов.

3. ГОСО (приказ МП РК № 348) ГОСО устанавливают требования к:

- личностным;
- социальным;
- коммуникативным результатам образования.

Связь с программой: Социализация детей с ООП рассматривается в программе как ключевой результат коррекционно-развивающей работы, а педагоги обучаются методам формирования жизненных и социальных компетенций в реабилитационной среде.

4. Связь совместного приказа № 544 / № 322 (2023) п.2 и 6 Правил признают результаты обучения, полученные через неформальное образование, и профессиональные компетенции.

Связь с программой: Программа повышения квалификации реализуется как форма неформального образования и направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов в области коррекции и социализации детей с ООП.

5. Приказ МНВО РК № 327 Классификатор включает педагогические и психолого-педагогические направления подготовки.

Связь с программой: Программа ПК углубляет и актуализирует профессиональные компетенции педагогов, психологов и специальных педагогов, работающих в реабилитационных центрах.

### **Модуль 2. Коррекция и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра**

В данном модуле представлены обобщённые знания в области дефектологии. Рассматриваются виды методик, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенности познавательных процессов, а также эффективность упражнений, направленных на развитие мышления, памяти и внимания. Кроме того, затрагиваются ключевые элементы метода АВА (прикладного анализа поведения).

### **Модуль 3. Использование современных методов в коррекционной работе дефектолога**

В данном модуле рассматриваются эффективные подходы к использованию различных методик в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Представлены знания о сенсорной интеграции и

кинезиологических упражнениях, а также продемонстрированы инструменты, применяемые в рамках этих методов. Кроме того, слушатели знакомятся с другими методами, используемыми в области дефектологии.

#### **Модуль 4. Роль дефектолога в развитии детей с особыми потребностями познавательной и социальной деятельности**

В модуле представлена систематизированная информация о детях с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП), а также о наиболее распространённых формах данного заболевания. Особое внимание уделено методам педагогической и коррекционной работы с детьми, имеющими ДЦП, в условиях школьного обучения.

Рассматриваются пути развития детей с особыми образовательными потребностями в процессе освоения учебной программы. Также модуль включает практические рекомендации для родителей по вопросам социализации ребёнка и стимуляции его познавательной активности.

#### **Тематика Программы:**

№	Тематика занятия	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего	Форма проведения
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение</b>					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					
1.1	Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»	1	1	2	Слайд-презентация
1.2	Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными	1	1	2	Слайд-презентация

	возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.				
1.3	Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации».	1	1	2	Слайд-презентация
1.4	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием».	1	1	2	Слайд-презентация
<b>Всего</b>		<b>8</b>			
<b>Модуль 2. Коррекция и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра</b>					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> Демонстрирует обобщенные знания в области дефектологии, умеет анализировать ключевые направления и проблемы дефектологии, может использовать метод интенсивного оценивания при прогнозировании и оценке уровня образования ученика.					
2.1	Первичное диагностирование детей с особыми потребностями	3	4	7	Слайд-презентация
2.2	Роль дефектолога в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	3	4	7	Вопрос-ответ
2.3	Пути реабилитации детей с особенностями поведения (аутизм)	6	8	14	Слайд-презентация

					тация
<b>Всего:</b>		<b>28</b>			
<b>Модуль 3. Использование современных методов в коррекционной работе дефектолога</b>					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> знакомятся значениям разной методики в коррекционной работе дефектолога с детьми особыми образовательными потребностями					
3.1	Польза метода кинезиологии в коррекционной работе	3	4	7	Слайд-презентация
3.2	Значение сенсорной интеграции в коррекционной работе	3	4	7	Вопрос-ответ
3.3	Улучшение восприятия через развития мелкой и крупной моторики	3	4	7	Слайд-презентация
<b>Всего:</b>		<b>21</b>			
<b>Модуль 4. Роль дефектолога в развитии детей с особыми потребностями познавательной и социальной деятельности</b>					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> предусматривает создание учебных программ и учебных планов для развитие познавательной и социальной деятельности детей с особыми потребностями					
4.1	Развитие познавательных способностей детей с ЦП	3	4	7	Слайд-презентация
4.2	Развитие детей школьного возраста с особенными потребностями	3	4	7	Вопрос-ответ
4.3	Рекомендация родителям детей с различными нарушениями развития	2	3	5	Слайд-презентация
<b>Всего:</b>		<b>19</b>			
<b>Защита проекта</b>		<b>2</b>			
<b>Итоговое тестирование</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>			

## **Раздел 6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе дистанционным способом);

2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе дистанционным способом);

3) смешанное (очное с применением дистанционного обучения).

В период проведения курса к чтению индивидуальных лекций и проведению практических занятий организация привлекает методистов, педагогов, руководителей организаций образования, практиков, специалистов производственных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием, расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часов

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучение в соответствии с установленным учебным планом, расписанием занятий;

2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) не менее 80% всех занятий в соответствии с графиком курсов повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

## **Раздел 7. Учебно -методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

1) лекционный комплекс:

- тезисы лекций

- иллюстративный материал

- литература

- контрольные вопросы (обратная связь).

2) практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
- литература
- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

3) самостоятельная работа:

- задания
- форма выполнения/ оценки (реферат, презентация, задания, тесты,
- срок сдачи
- литература
- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

### **Раздел 8. Оценивание результатов**

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования (приложение 1).

Защита проекта проходит в форме индивидуальной работы. Каждый слушатель готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальный - 50 баллов.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие Сертификат, имеют возможность:

- 1) на переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) переоценка знаний следующим потоком слушателей;
- 3) переводить из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине.
- 4) завершить курс, прерванный по уважительной причине, с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение организуется согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

## **Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Список основной литературы:**

1. Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании».
2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.
3. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации».
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

5. Приказ и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием».

6. Мардахаев Л.В., Орлова Е.А. (ред.). Специальная педагогика: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 448 с.

7. Сунагатуллина И.И. Введение в дефектологию: учебно-методическое пособие. — Магнитогорск, 2021. — 47 с.

8. Логинова Е., Елецкая О., Матвеева М. Специальная педагогика. — М.: ВЛАДОС, 2022.

9. Бекманова Ж.А. Развитие речи у детей с нарушениями. — Нукус: НДПИ, 2024.

10. Саямова Ф.С. Дошкольная сурдопедагогика. — НДПИ, 2024.

11. Ажімова З.Г. Алалия. — НДПИ, 2024.

12. Мырзаханқызы К. Issues of training of specialists of inclusive education. // Pedagogy and Psychology, 2020, № 2 (43), с. 83–90.

### **Список дополнительной литературы:**

1. ННПЦ развития специального и инклюзивного образования РК — [<https://special-edu.kz>](<https://special-edu.kz>)— Методические рекомендации, адаптированные программы, практики сопровождения детей с ООП.

2. Курсы и вебинары по инклюзивному образованию (2020–2025) — материалы от Astana IT University, Назарбаев Интеллектуальные школы, Open Education.

3. Цифровая педагогика и ИКТ в специальном образовании — Сагалиева Ж.К. и др. — Алматы: Bastau, 2020. — 388 с.

### Приложение 1 к образовательной программе

#### **Критерии оценки итоговых работ**

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

## НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия).
- 5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).
- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.
- Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.
- Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

№	Модульдердің атауы	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль1. Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль2. Коррекция и социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра	25	15

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

3.	Модуль 3. Использование современных методов в коррекционной работе дефектолога	25	15
4.	Модуль 4. Роль дефектолога в развитии детей с особыми потребностями познавательной и социальной деятельности	18	10
5.	Итоговое тестирование	4	
	Всего	80	50

Шкала оценки баллов

бага	Предел выполнения%	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов