

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации музыкотерапевтов, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК

**«Роль музыкальной терапии в реабилитации детей с особыми потребностями»**

**Подготовлено:**  
НАО «Национальный центр детской реабилитации»

**г.Астана, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Тематика Программы	6
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	8
Раздел 6.	Организация учебного процесса	15
Раздел 7.	Учебно -методическое обеспечение программы	16
Раздел 8.	Оценивание результатов	16
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	17
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	18
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	20

## Раздел 1. Общие положения

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем опроса профессиональных трудностей и потребностей музыкотерапевтов, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса повышения квалификации педагогических кадров разработан на основе положения и требований нормативно-правовых актов:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»,

- Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343,

- Совместного приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации»,

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»,

- Приказа и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием».

Музыка является основным видом деятельности для детей. Музыка для ребенка – самый естественный способ рассказать о себе своих чувствах, переживаниях. Музыка – это особый вид активности ребенка, который позволяет ему накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся умения и навыки. Музыка – любимое занятие и ведущая деятельность ребенка с самых ранних лет. Музыка является главным способом обучения и взаимодействия друг с другом. В музыке ребенок отражает свои эмоции и чувства. В процессе занятия музыкотерапии создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развития морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры дети приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим, уступать, принимать правильное решение.

Международные конвенции (например, ООН по правам инвалидов) подчеркивают необходимость доступности, равенства, недискриминации, участия всех детей. Во многих странах растет признание того, что дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в академической поддержке, но и в психологической, эмоциональной, социальной среде, в методах, направленных на развитие навыков общения, саморегуляции, устойчивости. Музыкотерапия — международно признанный подход в психотерапии и образовании, применяется в инклюзивных школах, реабилитационных и коррекционных учреждениях.

В Казахстане официально признано, что образование лиц с особыми возможностями здоровья — одно из приоритетных направлений системы образования. Сотрудничество между образованием, здравоохранением, социальной защитой, педагогами и семьями — становится важным трендом. Программы, которые объединяют усилия педагогов, родителей дают лучшие результаты.

Музыкотерапия может стать важным компонентом психологико педагогической поддержки детей с ООП, обеспечивая улучшение адаптации, социализации, эмоциональной устойчивости. Через музыки дети учатся преодолевать трудности, развивать навыки коммуникации, внимания, самоконтроля — что способствует их готовности к обучению и успешности в образовательной среде. Музыкотерапия помогает создавать безопасную и поддерживающую среду обучения, что соответствует принципу «образовательное пространство, чувствительное к потребностям ребенка» (в том числе детей с инвалидностью). Коррекционные занятия в центре с применением музыкальных технологии дают детям умения и навыки, необходимые формы социального поведения и реализовать их в условиях семьи и может быть частью мер по сокращению разрыва между детьми с ООП и сверстниками, снижению барьеров и улучшению равного доступа.

Разработанная образовательная программа (ОП) будет содействовать укреплению теоретических и практических знаний в области музыкотерапии. Данная учебная программа рекомендуется педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде.

## Раздел 2. Глоссарий

*Специальная педагогика* – несмотря на то, что является составной частью педагогического знания, объемная область науки (от латинского specialis-род,вид) имеет значение. Специальная педагогика - наука, изучающая теорию и технологию специального образования лиц с ограниченными возможностями.

*Специальные (коррекционные) образовательные учреждения* – образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями.

*Условия специального образования*-условия специального обучения и воспитания в общем образовании и профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*РАС*-расстройство аутистического спектра, нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития в младенчестве или детстве, характеризующееся способностью инициировать и поддерживать социальные взаимодействия и социальные связи. характеризуется постоянным дефицитом, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.

*Детский церебральный паралич – (ДЦП)* - группа синдромов, являющихся следствием повреждения головного мозга, возникшего в внутриутробном и раннем послеродовом периоде;

*ООП*-это дети, которые нуждаются в особом образовании.

*Музыкальная терапия* — это форма психотерапии, при которой педагог использует терапевтические эффекты музыки, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, которые подавляют его личное и эмоциональное развитие. Термин "музыкальная терапия «имеет греко-латинское происхождение и в переводе означает» лечение музыкой".

*ОВЗ* - дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

*Рецептивная музыкотерапия* (пассивная) отличается тем, что пациент занимает позицию простого слушателя и не принимает активного участия в сеансе музыкальной терапии. Ему рекомендуется слушать различные музыкальные произведения или слушать разные звуки, соответствующие его состоянию психического здоровья и периоду лечения.

*Активные методы музыкотерапии* основаны на активной работе с музыкальным материалом: игре на инструменте, пении. Разработанная образовательная программа (ОП) способствует укреплению теоретических и практических знаний в области музыкальной терапии. Рекомендуется в качестве дополнительного учебного пособия специалистам, работающим с детьми с особыми потребностями в коррекционно-реабилитационных центрах.

*Педагогическая коррекция* — это комплекс мер, направленных на оказание помощи пациенту как в форме урока, так и в виде динамического контроля за ходом развития, рекомендаций родителям. Неоднородность состава больных проявляется в способностях и умениях, социально значимых умениях, проявлении эмоционально-волевых качеств.

*Инклюзивное образование* - форма обучения, при которой каждому человеку предоставляется возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

*Коррекция* - (лат. correction-коррекция) - система педагогических мер, направленных на коррекцию недостатков психического и физического развития детей или смягчение их последствий.

*Дети с задержкой психического развития*-как правило, длительное время страдающие различными причинами, различными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными дефектами соматической системы, детскими неврозами всестороннее исследование детей с психической отсталостью началось в 1960-х годах: изменения в системе обязательного среднего образования, введенные в эти годы, усложнение программ общеобразовательных школ снизила успеваемость детей. Даже некоторые не могут освоить программу, качество знаний начинает снижаться.

### **Раздел 3. Тематика Программы**

В настоящее время основными задачами педагогов в сфере инклюзивного общества, педагогов дошкольных организаций, музыкотерапевтов реабилитационных центров, организаций среднего образования, коррекционных школ, ПМПК являются: изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования; умение и навыки работы музыкотерапевтов с детьми с особыми образовательными потребностями; изучение методов, применяемых в музыкальной терапии знакомства; советы и рекомендации по реабилитации родителей детей с различными расстройствами с помощью музыки.

В системе инклюзивного образования представлены программы коррекционно-развивающей направленности, включающие элементы музыкальной терапии, направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и сенсорной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Однако большинство существующих программ:

- используют музыкальную терапию фрагментарно, как вспомогательный метод;
- не предполагают системной интеграции музыкально-терапевтических технологий в индивидуальные маршруты реабилитации;
- ориентированы преимущественно на определённые категории детей, без учета широкого спектра особых образовательных потребностей.

Новизна программы определяется системным подходом к использованию музыкальной терапии в реабилитации детей с особыми потребностями и её

адаптацией к условиям инклюзивного образовательного процесса, что отличает данную программу от существующих аналогов. В отличие от утверждённых программ и методик музыкальной терапии (включая подходы Nordoff–Robbins, Орфф-Шульверк и др.), ориентированных преимущественно на коррекционную деятельность в специализированных учреждениях либо на проведение фрагментарных терапевтических занятий, представленная программа предусматривает комплексную, методически-структурированную и научно-обоснованную интеграцию музыкально-терапевтических технологий в образовательную среду инклюзивного обучения. Таким образом, программа направлена не только на коррекцию отдельных нарушений, но и на развитие коммуникативных, эмоциональных и социальных навыков детей в условиях совместного обучения.

Программа предлагает наиболее востребованный комплекс знаний для педагогов сферы инклюзивного общества, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, музыкальных терапевтов реабилитационных центров.

#### **Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы**

*Цель программы* - Повышение профессиональной компетентности специалиста музыкального терапевта, развитие социальных навыков, регуляции эмоционального настроения и психомоторных функций детей с особыми образовательными потребностями с помощью музыкальных методов, улучшение их самооценки и коммуникативных способностей.

Для достижения цели определяются следующие задачи:

- 1) изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования;
- 2) расширение представлений о роли музыкального терапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- 3) знакомство с другими методами, применяемыми в музыкальной терапии;
- 4) создание условий для развития детей с особыми образовательными потребностями дома через музыку.

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде после завершения курса:

- 1) знают нормативные правовые акты, значение и особенности музыкальной терапии, роль музыкальной терапии в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, умеют правильно использовать музыкальные инструменты и материалы;
- 2) изучает методы, применяемые в области музыкальной терапии, знает, как эффективно организовать совместный урок;

3) родители детей с особыми образовательными потребностями могут получить консультацию музыкального терапевта, информацию о важности "школы матери" в отношениях между родителями и детьми;

4) подробно расскажет о вокальной терапии;

5) научится правильному выбору мелодий, используемых в рецептивной терапии;

6) знакомится с инструментами, используемыми в инструментальной терапии, и получает правильную модель применения;

7) танс терапия, знакомится и учится музыкально – двигательным упражнениям.

## **Раздел 5. Структура и содержание Программы**

Содержание программы обеспечивает усвоение 4 модулей для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений, соответствующих поставленным целям и задачам:

1) нормативно-правовое обеспечение;

2) роль игротерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;

3) современные подходы к организации игровой деятельности;

4) советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение**

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров по музыкальной терапии.

1. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III, статьи 32-1, п. 1,2,3,4 «Профессиональная подготовка» Закона «Об образовании» Республики Казахстан;

Связь с программой: Данная программа соответствует требованиям Закона РК «Об образовании» в части обеспечения профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Содержание курса направлено на развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования, освоение современных коррекционно-развивающих технологий и внедрение инновационных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями, включая музыкальную терапию.

Образовательная программа курса повышения квалификации разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 32-1 Закона Республики Казахстан «Об образовании», предусматривающим профессиональную подготовку и повышение квалификации педагогических кадров.

Содержание программы соответствует положениям пункта 2 статьи 32-1, в части обновления и углубления профессиональных знаний, умений и компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности в условиях инклюзивного образования.

Реализация программы направлена на выполнение требований пункта 3 статьи 32-1, предусматривающего освоение современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий, включая инновационные методы реабилитационной и коррекционной работы.

Организация обучения по программе отвечает положениям пункта 4 статьи 32-1, регламентирующего формы и условия профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов системы образования.

2. Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343, статьи 3 «Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями, ее цели, задачи и принципы», статьи 9 «Организации, оказывающие медицинские, специальные образовательные и специальные социальные услуги детям с ограниченными возможностями»;

Связь с программой: Программа разработана с учетом целей, задач и принципов социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями. Использование музыкальной терапии в рамках курса способствует комплексному развитию эмоциональной, коммуникативной и когнитивной сфер детей, что соответствует задачам ранней помощи, реабилитации и социальной адаптации. Программа ориентирована на педагогов организаций, оказывающих специальные образовательные и коррекционные услуги.

Программа разработана в соответствии с пунктами 1–3 статьи 3 Закона, определяющими цели, задачи и принципы социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями, в части обеспечения комплексного подхода к развитию, обучению и реабилитации детей.

Содержание программы соответствует положениям статьи 9 Закона, регламентирующей деятельность организаций, оказывающих специальные образовательные и коррекционные услуги детям с ограниченными возможностями, и направлено на формирование у педагогов профессиональных компетенций по применению коррекционно-развивающих технологий, включая музыкальную терапию.

3. Совместного приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации» глава 2, п.4,5,6,8,10 «Порядок признания результатов обучения, полученных через неформальное образование»;

Связь с программой: Программа соответствует положениям данного приказа в части признания результатов обучения, полученных в рамках неформального образования. Структура курса, объем академических часов, планируемые результаты обучения и формы итоговой оценки обеспечивают возможность подтверждения и признания профессиональных компетенций педагогов, освоенных в ходе прохождения программы повышения квалификации.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями главы 2, пунктов 4, 5, 6, 8, 10 Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование.

Структура программы, объем (80 академических часов), планируемые результаты обучения и формы итоговой оценки обеспечивают возможность признания и подтверждения профессиональных компетенций педагогов, освоенных в ходе обучения.

4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы», параграф 3 «Непрерывное профессиональное развитие педагога»;

Связь с программой: Реализация данной программы направлена на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, что является одним из приоритетов государственной образовательной политики. Курс способствует повышению профессиональной мобильности педагогов, освоению

современных педагогических и коррекционных практик, а также внедрению инклюзивных подходов в образовательный процесс.

Реализация программы соответствует положениям параграфа 3 «Непрерывное профессиональное развитие педагога», поскольку направлена на систематическое повышение квалификации педагогов, освоение современных инклюзивных и коррекционно-развивающих практик и расширение профессиональных компетенций.

5. Приказ и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»

Связь с программой: Содержание программы соответствует направлениям подготовки кадров в области педагогических наук и специального (инклюзивного) образования. Курс ориентирован на педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, и обеспечивает углубление профессиональных знаний и практических навыков в рамках действующего классификатора направлений подготовки.

Программа соответствует направлениям подготовки кадров в области педагогических наук и специального (инклюзивного) образования, утвержденным Приказом № 327, и ориентирована на повышение квалификации педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, программа разработана с учетом конкретных положений законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов и обеспечивает их практическую реализацию в системе повышения квалификации педагогов.

## **Модуль 2. Роль музыкотерапии в реабилитации детей с особыми потребностями**

В данном модуле рассмотрены общие знания в области музыкальной терапии, приемы музыкотерапий для детей с особыми образовательными потребностями, важность развития мелкой и крупной моторики, эффективность музыкальных упражнений, используемых для развития памяти.

## **Модуль 3. Методы и приемы музыкотерапии**

В этом модуле вы сможете узнать и различить пять популярных направлений и видов музыкальной терапии для детей с особыми образовательными потребностями; вокальная терапия, рецептивная терапия, инструментальная терапия, данстерапия, сказкотерапия. Музыка расширяет понимание групповых занятий в терапии. Получает информацию о пользе групповых занятий в музыкальной терапии. И учится на практике.

#### **Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями**

В данном модуле представлена информация о важности «школы мам» в реабилитационной работе, ознакомлены с применяемыми инструментами, знают, как правильно организовать "школу мам" для родителей детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Тематика Программы:**

<b>№</b>	<b>Тематика занятия</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Всего</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение</b>					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»	1	1	2	Слайд-презентация
1.2	Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343	1	1	2	Слайд-презентация

1.3	Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации»	1	1	2	Слайд-презентация
1.4	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», Приказ и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»	1	1	2	Слайд-презентация
<b>Всего</b>		<b>8</b>			
<b>Модуль 2. Роль музыкотерапии в реабилитации детей с особыми потребностями.</b>					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> отражаются общие знания в области музыкальной терапии.					
2.1	Знает об основах музыкотерапии	2	3	5	Слайд-презентация
2.2	Может анализировать области музыкотерапии	1	4	5	Вопрос-ответ
2.3	Эффективное использование музыки на уроках музыки для детей с особыми образовательными потребностями	2	3	5	Слайд-презентация

2.4	Музыка будет понимать связь коррекционной педагогики с терапией	2	3	5	Слайд-презентация
2.5	Умеет правильно использовать музыкальные инструменты и материалы в соответствии с возможностями ребенка	2	3	5	Слайд-презентация
<b>Всего:</b>		<b>25</b>			
<b>Модуль 3. Методы и приемы музыкатерапии.</b>					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> Изучение методов и приемов музыкотерапии для детей с особыми образовательными потребностями.					
3.1	Узнает и различить пять популярных направлений музыкальной терапии.	2	2	4	Слайд-презентация
3.2	Изучает способность правильно выбирать мелодии, используемые в рецептивной терапии.	1	2	3	Вопрос-ответ
3.3	Знакомится с инструментами, используемыми в инструментальной терапии, и получает правильную схему применения	2	3	5	Слайд-презентация
3.4	Получать информацию о вокальной терапии	2	3	5	Слайд-презентация
3.5	Данстерапия. Познакомится и научится музыкально – двигательным упражнениям	2	2	4	Слайд-презентация
3.6	Интегрированный урок, как средство развития творческих способностей детей	2	2	4	Слайд-презентация
<b>Всего:</b>		<b>25</b>			
<b>Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> консультации, рекомендации для родителей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях					
4.1	Организация «Школы мам» для родителей	2	2	4	Слайд-презентация

					ция
4.2	Расширяет понимание преимуществ интегрированных занятий	2	2	4	Вопрос-ответ
4.3	Научится проводить на практике интегрированные занятия игровой терапии с музыкотерапией	2	3	5	Слайд-презентация
4.4	Консультация, рекомендации для родителей детей с различными нарушениями	2	3	5	Слайд-презентация
<b>Всего :</b>		<b>18</b>			
<b>Защита проекта</b>		<b>2</b>			
<b>Итоговое тестирование</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>			

## Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе дистанционным способом);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе дистанционным способом);
- 3) смешанное (очное с применением дистанционного обучения).

В период проведения курса к чтению индивидуальных лекций и проведению практических занятий организация привлекает методистов, педагогов, руководителей организаций образования, практиков, специалистов производственных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием, расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часов

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) обучение в соответствии с установленным учебным планом, расписанием занятий;

2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) не менее 80% всех занятий в соответствии с графиком курсов повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла

### **Раздел 7. Учебно -методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

1) лекционный комплекс:

- тезисы лекций
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов

- литература
- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

3) самостоятельная работа:

- задания
- форма выполнения/ оценки (реферат, презентация, задания, тесты,
- срок сдачи
- литература
- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

### **Раздел 8. Оценивание результатов**

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования (приложение 1).

Защита проекта проходит в форме индивидуальной работы. Каждый слушатель готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальный - 50 баллов.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие Сертификат, имеют возможность:

- 1) на переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) переоценка знаний следующим потоком слушателей;
- 3) переводить из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине.
- 4) завершить курс, прерванный по уважительной причине, с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

## Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

### Список основной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании».
2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.
3. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации».
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
5. Приказ и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием».
6. Музыкотерапия в специальном образовании. Чтение-это инструмент справедливости. В. Г. Колягина:" Прометей " 2019. - 108 С.
7. Музыка мгновений. Опыт практикующего музыкального терапевта. С.Я. Стангрит. Из:«Городец» 2018.- 137 с.
8. Музыкальная терапия. Сборник методических материалов. (ГБУ РК «Карельский ресурсный центр»Карельская ассоциация музыкальной терапии) Петрозаводск 2019. – 130 с
9. Мозг и музыка. Как чувства проявляют себя в музыке и почему ее понимание доступно всем. М.Н. Корсакова. Изд: АСТ. 2022. – 304 с.

### Список дополнительной литературы:

1. Ваш ребенок и музыка. 5-е издание. Г. Ганзбург. Изд: Ridero. 2021. – 50 с.
2. Уильямс Катрина, Робертс Жаклин. Аутизмді түсіну. - Феникс, 2021.-183б.
3. Музыкальный инстинкт. Ф. Болл. Из: «Эксмо». 2021. – 432 с
4. На музыке. Наука о человеческой одержимости звуком. Д. Левитин. Из: «Альпина Паблицер». 2022.- 433 с.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=y65necIJU2Y>

6. <https://www.youtube.com/watch?v=CIFflkjUjS0>
7. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_\\_Ft6rtmlIE](https://www.youtube.com/watch?v=__Ft6rtmlIE)
8. <https://www.youtube.com/watch?v=ziHxU8tm3xk>
9. <https://chydo-deti.ru/metod-tomatis-razvitie-cherez-osobuyu-muzyku/>
10. <https://classinform.ru/mkb-10.html>

### **Критерии оценки итоговых работ**

#### *Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

#### *Критерии оценки проекта*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

#### *Структура проекта*

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия).

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются

## НАО «Национальный центр детской реабилитации»

практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1) обоснование проекта;

2) креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная результативность.

### Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования музыки для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта, диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

0 балл – не реализовано;

1 балл – реализовано частично;

2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

*Критерии оценки тестирования*

№	Название модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль 2. Роль музыкотерапии в реабилитации детей с особыми потребностями.	25	15
3.	Модуль 3. Методы и приемы музыкотерапии	25	15
4.	Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями	18	10
5.	Итоговое тестирование	4	
	Всего	80	50

Шкала оценки баллов

бага	Предел выполнения %	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов