

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации психологов, дефектологов, логопедов, эрготерапевтов, инструкторов АФК, педагогов, педагогов дошкольных организаций, коррекционных педагогов, специалистов инклюзивного образования, сотрудников коррекционных и реабилитационных центров.

«Сенсорная интеграция в системе комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями»

Подготовили:
«Национальный центр детской реабилитации»

г. Астана, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	4
Раздел 3.	Тематика программы	5
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	6
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	7
Раздел 6.	Организация учебного процесса	10
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	11
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	12
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	13
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	13
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	14

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний и профессиональных потребностей психологов, дефектологов, логопедов, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса повышения квалификации педагогических кадров разработан на основе положений и требований нормативно-правовых актов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III

Глава 1. Общие положения. Статья 1, п. 21-1, 21-2. Статья 8, п. 7 Государство обеспечивает развитие инклюзивного образования и равный доступ к качественному образованию для всех обучающихся.

Глава 3. Система образования. Статья 24, п. 5. Организации образования обязаны создавать условия для обучения детей с ООП.

Глава 5. Субъекты образовательной деятельности. Статья 51, п. 2. Статья 51, п. 6. Педагоги обязаны владеть современными методами обучения и коррекционно-развивающей работы, включая работу с обучающимися с ООП.

- Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 № 293-VI. Глава 2. Статус педагога. Статья 5, п. 1, подп. 1, 3. Педагог имеет право на повышение квалификации и профессиональное развитие. Статья 8, п. 1, подп. 2. Педагог обязан повышать профессиональную компетентность и качество образовательных услуг.

- Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 № 343-II Глава 1. Общие положения. Статья 1. Коррекционная помощь включает диагностику, коррекцию и развитие психических функций ребенка. Глава 2. Система коррекционной поддержки. Статья 8, п. 1. Статья 9.

- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-II Статья 15, п. 1. Каждый ребенок имеет право на образование с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Статья 24, п. 1. Государство обеспечивает детям с ограниченными возможностями условия для обучения и развития.

- Приказ Министерства образования и науки РК № 348 от 03.08.2022 (ГОСО всех уровней образования) Раздел 2, п. 11. Образовательный процесс должен учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Раздел 5, п. 65.

- Приказ Министерства образования РК от 29 апреля 2025 г. № 29 «Об утверждении правил функционирования службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

- Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030) Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024 Раздел 4.

Программа направлена на совершенствование профессионального и педагогического мастерства педагогов организаций дополнительного

образования, осуществляющих образовательный процесс с детьми с особыми образовательными потребностями.

Современная образовательная среда требует от педагогов не только передачи знаний, но и глубокого понимания индивидуальных особенностей каждого ученика. Особое внимание заслуживают дети с нейропсихологическими особенностями, для которых стандартные методы обучения могут быть недостаточно эффективными. Учет нейропсихологических факторов становится ключевым элементом в создании инклюзивного и результативного образовательного процесса.

Актуальность программы в настоящее время обусловлена несколькими важными факторами такими как в условиях роста числа детей с РАС, ЗРР, СДВГ, СД, нарушениями сенсорной модуляции, моторного планирования и саморегуляции, сенсорная интеграция становится ключевым междисциплинарным направлением помощи.

Программа отвечает:

- приоритетам **инклюзивного образования**;
- стандартам **ранней помощи**;
- задачам **междисциплинарной реабилитации**;
- мировым трендам evidence-based intervention требованиям МКФ (ICF-CY)

Так же данная программа соответствует **общегосударственным приоритетам** укрепление детского здоровья и раннего вмешательства. Развитие инклюзивного образования, кадровое обеспечение национальной системы помощи детям. Программа помогает формировать квалифицированный кадровый резерв, что важно для реализации национальных программ здравоохранения и образования. Что соответствует **мировым трендам** в сенсорном развитии и реабилитации такие как: раннее вмешательство, мультидисциплинарность, персонализированные подходы.

Раздел 2. Глоссарий

Адаптивный ответ. Целенаправленная, осмысленная реакция ребёнка на сенсорный стимул, свидетельствующая о правильной обработке информации мозгом.

Афферентная информация. Сенсорные сигналы, поступающие от органов чувств в центральную нервную систему.

Вестибулярная система. Сенсорная система, отвечающая за равновесие, восприятие движения и положения тела в пространстве.

Вестибулярная гиперчувствительность. Повышенная чувствительность к движению (страх качелей, высоты, избегание вращений).

Вестибулярная гипочувствительность. Сниженная чувствительность — ребёнок ищет интенсивное движение (крутится, прыгает).

Гиперчувствительность (сенсорная). Чрезмерная реакция на сенсорные стимулы (избегание, страх, раздражение).

Гипочувствительность. Сниженная реакция на стимулы, потребность в усиленной стимуляции.

Дискриминация сенсорная. Способность различать свойства стимулов (сила, форма, текстура, направление).

ЗРР (задержка речевого развития). Нарушение темпов формирования речи при сохранном слухе и интеллекте (возможны сенсорные причины).

Интеграция сенсорная. Процесс организации и объединения сенсорной информации для эффективного использования.

Интероцепция. Восприятие внутренних состояний организма (голод, жажда, боль, напряжение).

Кинестезия. Ощущение движения и положения частей тела (часть проприоцепции).

Модуляция сенсорная. Способность нервной системы регулировать интенсивность реакции на стимулы.

Нейропластичность. Способность мозга изменяться под влиянием опыта.

Праксис. Способность планировать и выполнять целенаправленные движения.

Проприоцепция. Ощущение положения тела, давления, усилия и движения.

Постуральный контроль. Способность удерживать позу и равновесие.

Регуляция (саморегуляция). Способность управлять своим уровнем возбуждения, эмоциями и поведением.

Сенсорная интеграция (СИ). Нейропсихологический процесс обработки и объединения сенсорной информации.

Сенсорная диета. Индивидуально подобранный набор сенсорных активностей в течение дня.

Сенсорный профиль. Характеристика особенностей сенсорной обработки конкретного ребёнка.

Сенсорный поиск. Активное стремление ребёнка к получению сенсорных стимулов.

Сенсорное избегание. Стремление избежать сенсорной стимуляции.

Тактильная система. Система восприятия прикосновений, температуры, боли.

Тактильная защита. Избегание прикосновений как реакция на гиперчувствительность.

Уровень активации. Степень возбуждения нервной системы (от сонливости до гиперактивности).

Чувствительность сенсорная. Степень реакции на сенсорные стимулы.

ОВЗ - дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Раздел 3. Тематика Программы

«Сенсорная интеграция в системе комплексной помощи детям с особыми

образовательными потребностями»

Программа посвящена изучению современных научных представлений о сенсорной интеграции как основе развития двигательной, познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка. В рамках курса рассматриваются теоретические положения подхода Джин Айрес, нейрофизиологические механизмы сенсорной обработки, особенности сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями, методы диагностики сенсорных нарушений, принципы организации коррекционно-развивающей работы, а также вопросы междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Особое внимание уделяется практическому применению принципов сенсорной интеграции в работе психологов, логопедов, дефектологов, эрготерапевтов, инструкторов адаптивной физической культуры, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.

2. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Формирование у специалистов системы профессиональных знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области сенсорной интеграции для эффективного применения данного подхода в комплексной психолого-педагогической и реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы.

В ходе освоения программы слушатели должны:

- изучить теоретические основы сенсорной интеграции и современные научные представления о сенсорной обработке;
- познакомиться с анатомо-физиологическими основами функционирования сенсорных систем;
- изучить особенности формирования сенсорной интеграции в норме и при различных нарушениях развития;
- освоить принципы проведения наблюдения и первичной оценки сенсорных особенностей ребёнка;
- научиться выявлять признаки нарушений сенсорной обработки и определять их влияние на поведение, обучение и повседневную деятельность;
- овладеть принципами планирования коррекционно-развивающей работы с использованием элементов сенсорной интеграции;
- освоить методы организации сенсорно-развивающей среды;
- сформировать навыки междисциплинарного взаимодействия при сопровождении детей с особыми образовательными потребностями;
- научиться разрабатывать рекомендации для родителей и специалистов по организации сенсорной поддержки ребёнка в домашних условиях и образовательной среде.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения слушатель будет:

Знать:

- основные положения теории сенсорной интеграции;
- особенности функционирования сенсорных систем;
- виды нарушений сенсорной обработки;
- принципы организации сенсорно-интегративного сопровождения;
- особенности комплексной помощи детям различных нозологических групп.

Уметь:

- проводить анализ сенсорного поведения ребёнка;
- выявлять возможные нарушения сенсорной обработки;
- использовать инструменты первичной оценки сенсорного развития;
- планировать коррекционно-развивающие занятия с использованием принципов сенсорной интеграции;
- организовывать безопасную сенсорную среду;
- взаимодействовать с семьёй ребёнка и специалистами мультидисциплинарной команды.

Владеть:

- навыками наблюдения за сенсорным поведением ребёнка;
- алгоритмом составления сенсорного профиля;
- навыками подбора сенсорных упражнений с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;
- навыками разработки рекомендаций по сенсорной поддержке;
- современными подходами к комплексному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

3. Структура и содержание программы

Общий объём программы составляет 80 академических часа и включает лекционные, практические занятия, анализ клинических случаев, самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III

Глава 1. Общие положения. Статья 1, п. 21-1, 21-2. Статья 8, п. 7 Государство обеспечивает развитие инклюзивного образования и равный доступ к качественному образованию для всех обучающихся.

Глава 3. Система образования. Статья 24, п. 5. Организации образования обязаны создавать условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Глава 5. Субъекты образовательной деятельности. Статья 51, п. 2. Статья 51, п. 6. Педагоги обязаны владеть современными методами обучения и коррекционно-развивающей работы, включая работу с обучающимися с ООП.

2. Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 № 293-VI

Глава 2. Статус педагога. Статья 5, п. 1, подп. 1, 3. Педагог имеет право на

повышение квалификации и профессиональное развитие.

Статья 8, п. 1, подп. 2. Педагог обязан повышать профессиональную компетентность и качество образовательных услуг.

3. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 № 343-II

Глава 1. Общие положения. Статья 1. Коррекционная помощь включает диагностику, коррекцию и развитие психических функций ребенка.

Глава 2. Система коррекционной поддержки. Статья 8, п. 1. Статья 9. Диагностика и коррекционная работа проводятся комплексно с участием педагогов, психологов и других специалистов.

4. Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-II

Статья 15, п. 1. Каждый ребенок имеет право на образование с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Статья 24, п. 1. Государство обеспечивает детям с ограниченными возможностями условия для обучения и развития.

5. Приказ Министра образования и науки РК № 348 от 03.08.2022 (ГОСО всех уровней образования) Раздел 2, п. 11. Образовательный процесс должен учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Раздел 5, п. 65.

6. Приказ Министра образования РК от 29 апреля 2025 г. № 29 «Об утверждении правил функционирования службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

7. Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030)

Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024. Раздел 4.

Модуль 2. Теоретические основы сенсорной интеграции. Сенсорные системы и особенности их развития

История развития теории сенсорной интеграции. Основные понятия и терминология. Принципы сенсорной интеграции. Нейрофизиологические основы сенсорной обработки. Роль сенсорной интеграции в развитии ребёнка.

Тактильная система. Вестибулярная система. Проприоцептивная система. Зрительная, слуховая, вкусовая и обонятельная системы. Взаимодействие сенсорных систем.

Модуль 3. Нарушения сенсорной обработки и их влияние на развитие ребенка. Диагностика сенсорной интеграции.

Сенсорная гиперчувствительность. Сенсорная гипочувствительность. Сенсорный поиск. Нарушения сенсорной дискриминации. Нарушения праксиса. Влияние сенсорных нарушений на поведение и обучение. Наблюдение. Интервью с родителями. Использование чек-листов. Анализ сенсорного профиля. Оценка уровня саморегуляции. Практический разбор диагностических случаев.

Модуль 4. Практические технологии сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция в комплексной помощи.

Организация сенсорно-развивающей среды. Принципы построения занятия. Подбор сенсорной нагрузки. Сенсорные упражнения. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Практические занятия с разбором клинических случаев.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов. Сенсорная интеграция при различных нарушениях развития. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Организация домашней сенсорной поддержки. Разработка рекомендаций для родителей.

Итоговая аттестация. Итоговое тестирование. Анализ практического кейса. Защита итоговой работы (или проекта индивидуальной программы сопровождения ребёнка).

Программа повышения квалификации «Сенсорная интеграция в системе комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями»

Объем программы: 80 академических часа

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> знание нормативно-правовых актов РК, основных направлений и принципов государственной политики в системе среднего образования и коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями.				
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III, Глава 1. Общие положения. Статья 1, п. 21-1, 21-2. Статья 8, п. 7. Глава 3. Система образования. Статья 24, п. 5. Глава 5. Субъекты образовательной деятельности. Статья 51, п. 2. Статья 51, п. 6.	1	1	2
1.2	- Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 № 293-VI Глава 2. Статус педагога. Статья 5, п. 1, подп. 1, 3. Статья 8, п. 1, подп. 2. - Закон РК «О социальной и медико-педагогической	1	1	2

	коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 № 343-ІІ. Глава 1. Общие положения. Статья 1. Глава 2. Система коррекционной поддержки. Статья 8, п. 1. Статья 9.			
1.3	- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-ІІ. Статья 15, п. 1. Каждый ребенок имеет право на образование с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Статья 24, п. 1.	1	1	2
1.4	- Приказ Министра образования и науки РК № 348 от 03.08.2022 (ГОСО всех уровней образования) Раздел 2, п. 11. Образовательный процесс должен учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Раздел 5, п. 65.	1	1	2
1.5	- Приказ Министра образования РК от 29 апреля 2025 г. № 29 «Об утверждении правил функционирования службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». - Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030) Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024 Раздел 4.	1	1	2
Итого:		5	5	10

Модуль 2. Теоретические основы сенсорной интеграции. Сенсорные системы и особенности их развития

Ожидаемые результаты обучения: знание истории развития сенсорной интеграции, основные положения концепции Джин Айрес, значение сенсорной интеграции в развитии ребенка. знание функции основных сенсорных систем, этапы формирования си, влияние сенсорных систем на двигательную, речевую и познавательную деятельность.

2.1	История развития теории сенсорной интеграции.	2	1	3
2.2	Основные понятия и терминология.	2	2	4
2.3	Принципы сенсорной интеграции.	2	2	4
2.4	Нейрофизиологические основы сенсорной обработки.	2	2	4
2.5	Роль сенсорной интеграции в развитии ребёнка.	2	2	4
2.6	Сенсорные системы и особенности их развития (тактильная, вестибулярная, проприоцептивная, зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная)	2	2	4
Итого:		12	11	23

Модуль 3. Нарушения сенсорной обработки и их влияние на развитие ребенка. Диагностика сенсорной интеграции.

Ожидаемые результаты обучения: знание видов нарушений сенсорной обработки, особенности сенсорных нарушений, влияние сенсорных нарушений

на поведение и обучение. Знание принципов диагностики сенсорной интеграции					
3.1	Сенсорная гиперчувствительность. Сенсорная гипочувствительность.	2	1	3	
3.2	Сенсорный поиск. Нарушения сенсорной дискриминации	2	2	4	
3.3	Нарушения праксиса. Влияние сенсорных нарушений на поведение и обучение.	2	2	4	
3.4	Наблюдение. Интервью с родителями.	1	1	2	
3.5	Использование чек-листов. Анализ сенсорного профиля.	2	2	4	
3.6	Оценка уровня саморегуляции. Практический разбор диагностических случаев.	1	3	4	
Итого:		10	11	21	
Модуль 4. Практические технологии сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция в комплексной помощи.					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> знание принципов организации сенсорно-интегративных занятий, особенности построения индивидуальной программы. знание особенностей применения сенсорной интеграции в комплексной помощи.					
4.1	Организация сенсорно-развивающей среды.	1	1	2	
4.2	Принципы построения занятия. Подбор сенсорной нагрузки.	2	1	3	
4.3	Разработка индивидуальной программы сопровождения.	2	3	5	
4.4	Сенсорные упражнения. Практические занятия с разбором клинических случаев.	1	3	4	
4.5	Междисциплинарное взаимодействие специалистов. Сенсорная интеграция при различных нарушениях развития.	2	1	3	
4.6	Взаимодействие с семьёй ребёнка. Организация домашней сенсорной поддержки. Разработка рекомендаций для родителей.	1	2	3	
4.7	Защита проекта. Итоговая аттестация (тестирование, решение кейсов, защита практической работы)		6	6	
Всего:		9	17	26	
Всего:		36	44	80	

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе дистанционным способом);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в

том числе дистанционным способом);

3) смешанное (очное с применением дистанционного обучения).

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием, расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часов

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучение в соответствии с установленным учебным планом, расписанием занятий;

2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) не менее 80% всех занятий в соответствии с графиком курсов повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Целевая группа слушателей Курса: педагоги, психологи, логопеды, дефектологи, педагоги дошкольных организаций среднего образования, коррекционные школы, реабилитационные центры, ПМПК и специалисты по профилю организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей, независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности.

Раздел 7. Учебно -методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение – совокупность всех учебно-методических документов и материалов по модулям Программы, необходимых для организации и осуществления с их помощью обучения педагогов и специалистов по профилю организаций дополнительного образования детей.

Учебно-методическое обеспечение содержит следующие материалы:

- учебно-методические пособия;
- методические рекомендации для тренера / преподавателя / тьютора, слушателя;
- материалы лекций;
- материалы практических занятий;
- материалы для контроля знаний, умений, навыков;
- гlossарий (справочник, словарь);
- презентационные и раздаточные материалы;
- методические материалы практических занятий;
- аудио, видео и мультимедийные материалы;
- видеозанятия, тренинги, мастер-классы;
- интернет-ресурсы;
- список учебной литературы, рекомендуемой слушателям в качестве основной и дополнительной литературы.
- Учебно-методические комплексы используются как на бумажных носителях (книги, брошюры), так и в электронном виде.

Учебно-методическое обеспечение осуществляется по модулям Программы:

- 1) нормативный правовой модуль – законодательными и нормативными правовыми актами Республики Казахстан по вопросам образования;
- 2) психолого-педагогический модуль – электронными образовательными ресурсами (аудио, видеоматериалы, анимации и иллюстрации), методическими материалами тренингов, практических занятий;
- 3) теоретико-технологический модуль – программами по организации воспитательной работы, методическими рекомендациями по обновлению содержания образования, учебно-методическими пособиями, справочными материалами (гlossарий, справочник, словарь);
- 4) практико-ориентированный модуль – разработками современных учебно-методических комплексов, практических занятий, мастер-классов, тренингов, коучингов, презентационных материалов;
- 5) каждый модуль – конспектами лекций в печатном или электронном вариантах.

Раздел 8. Оценивание результатов

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования (приложение 1).

Защита проекта проходит в форме индивидуальной работы. Каждый слушатель готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальный - 50 баллов.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие Сертификат, имеют возможность:

- 1) на переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) переоценка знаний следующим потоком слушателей;
- 3) переводить из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине.
- 4) завершить курс, прерванный по уважительной причине, с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной литературы:

1. Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. — М.: Теревинф.
2. Большакова, Г.Е. Коррекция сенсорного развития учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Г.Е. Большакова. Москва, 2010. 320 с.
3. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития [Ассоциация специалистов сенсорной интеграции] / Электрон. текстовые дан. - Москва: [б.и.], 2013. - Режим доступа: <https://sensoricinru.wordpress.com>.
4. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп].Москва: Теревинф, 2014.240 с.

Список дополнительной литературы:

1. А. Р. Лурия. Основы нейропсихологии.
2. Л. С. Выготский. Основы дефектологии.
3. Н. А. Бернштейн. О ловкости и ее развитии.
4. А. В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

5. Т. Г. Визель. Основы нейропсихологии.
6. О. С. Никольская. Аутичный ребенок. Пути помощи.
7. Нормативно-правовая база Республики Казахстан
Министерство просвещения Республики Казахстан. Нормативные правовые акты по организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
8. Министерство здравоохранения Республики Казахстан. Нормативные документы по организации медицинской реабилитации детей.

Приложение 1 к образовательной программе

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия).

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов. Новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач.		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы

предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение	10	5
2.	Модуль 2. Теоретические основы сенсорной интеграции. Сенсорные системы и особенности их развития	23	8
3.	Модуль 3. Нарушения сенсорной обработки и их влияние на развитие ребенка. Диагностика сенсорной интеграции.	21	16
4.	Модуль 4. Практические технологии сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция в комплексной помощи.	26	15
	Всего	80	44

Шкала оценки баллов

баға	Предел выполнения%	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов