

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК.

«Игротерапия для детей с особыми образовательными потребностями»

Подготовлено:

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

г.Астана, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	6
Раздел 3.	Тематика Программы	7
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	8
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	9
Раздел 6.	Организация учебного процесса	17
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение программы	18
Раздел 8.	Оценивание результатов	19
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	20
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	20
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	23

Раздел 1. Общие положения

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем опроса профессиональных трудностей и потребностей педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса повышения квалификации педагогических кадров разработан на основе положений и требований нормативно-правовых актов:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»,

- Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343,

- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-II.

- Приказ Министра просвещения РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» от 31.08.2022 №385.

- Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030). Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024.

- Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года № 53-XII) и Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 175-V).

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил функционирования службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Стандарт специального психолого-педагогического сопровождения».

Игра является основным видом деятельности для детей. Игра для ребенка – самый естественный способ рассказать о себе своих чувствах, переживаниях. Игра – это особый вид активности ребенка, который позволяет ему накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся умения и навыки. Игра – любимое занятие и ведущая деятельность ребенка с самых ранних лет. Игра способствует развитию всех мыслительных процессов ребенка, является главным способом обучения и взаимодействия друг с

другом. В игре ребенок отражает свои эмоции и чувства. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развития морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры дети приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим, уступать, принимать правильное решение.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия – вид психотерапии, в которой педагог использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Игротерапия позволяет выполнять следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Перечисленные функции показывают, что игровая терапия является комплексным подходом, позволяющим не только поддерживать эмоциональное состояние ребенка, но и развивать его коммуникативные, поведенческие, познавательные и социальные навыки. Это повышает ее актуальность в условиях современного инклюзивного образования.

Инклюзивное образование в настоящее время стало одним из устойчивых направлений международной образовательной политики. Согласно данным Global Education Monitoring Report ЮНЕСКО за 2026 год, с 2000 года доля стран, имеющих законодательство в области инклюзивного образования, увеличилась с 1% до 24%. Доля стран, законодательство которых предусматривает обучение детей с инвалидностью в условиях инклюзивного образования, возросла с 17% до 29%. К 2025 году 84% стран приняли то или иное определение инклюзивного образования.

Эти показатели свидетельствуют о том, что инклюзия является не только практикой отдельных стран, но и важным направлением мировой образовательной политики. Вместе с тем современное международное понимание инклюзии не ограничивается формальным включением ребенка в образовательный процесс. Основной задачей является создание условий для его активного участия в образовательном процессе, обучения, развития потенциала и получения необходимой поддержки. Данное направление отражено и в глобальном докладе

UNICEF 2026 года «Learning is For Everyone». В докладе подчеркивается важность устранения барьеров, препятствующих получению образования детьми с инвалидностью, учета их индивидуальных потребностей на уровне образовательной системы, развития инклюзивных школ и обеспечения их необходимыми ресурсами. Результаты исследования показывают, что инклюзия не формируется автоматически: для ее обеспечения необходимы изменения в образовательной системе, учет индивидуальных потребностей детей и развитие соответствующих механизмов психолого-педагогической поддержки.

В связи с этим в условиях инклюзивного образования задачи педагога не ограничиваются только обучением и включают создание условий, необходимых для адаптации ребенка к образовательной среде, взаимодействия с окружающими и участия в социальной жизни. В реализации этих задач игровые технологии могут выступать одним из практических инструментов, обеспечивающих активное участие ребенка в образовательном процессе.

Еще одним важным трендом современного мирового образования является ориентация не только на академические достижения ребенка, но и на его целостное развитие, психологическое благополучие, социально-эмоциональные навыки и безопасную образовательную среду. Такой подход имеет особое значение для детей с особыми образовательными потребностями, поскольку успешность их обучения зависит не только от познавательных возможностей, но и от способности взаимодействовать с окружающими, регулировать свои эмоции, управлять поведением, адаптироваться к новой среде и действовать в различных социальных ситуациях.

Игровые технологии могут выступать важным компонентом психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Их применение способствует адаптации, социализации и повышению эмоциональной устойчивости детей. В процессе игры дети учатся преодолевать трудности, развивать навыки общения, концентрации внимания и самоконтроля, что способствует повышению их готовности к обучению и успешности в образовательной среде. Использование игровых технологий также способствует созданию безопасной и благоприятной образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности ребенка, в том числе ребенка с инвалидностью. Коррекционно-развивающие занятия с использованием игровых технологий позволяют детям осваивать необходимые формы социального поведения и применять их в семейной среде, а также могут рассматриваться как часть комплекса мер, направленных на снижение социальных и образовательных барьеров между детьми с особыми образовательными потребностями и их сверстниками, устранение препятствий и обеспечение равного доступа к образованию.

Разработанная образовательная программа (ОП) направлена на систематизацию теоретических знаний, совершенствование практических навыков и повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, в области применения игровых технологий.

Раздел 2. Глоссарий

Специальная педагогика – несмотря на то, что является составной частью педагогического знания, объемная область науки (от латинского specialis-род, вид) имеет значение.

Специальная педагогика - наука, изучающая теорию и технологию специального образования лиц с ограниченными возможностями.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями.

Условия специального образования-условия специального обучения и воспитания в общем образовании и профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

РАС-расстройство аутистического спектра, нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития в младенчестве или детстве, характеризующееся способностью инициировать и поддерживать социальные взаимодействия и социальные связи. характеризуется постоянным дефицитом, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.

ООП - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

ОВЗ - дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Игротерапия – вид психотерапии, в которой педагог использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие. *Игра* – это особый вид активности ребенка, который позволяет ему накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся умения и навыки.

Инклюзивное образование - форма обучения, при которой каждому человеку предоставляется возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

Коррекция - (лат. correction-коррекция) - система педагогических мер, направленных на коррекцию недостатков психического и физического развития детей или смягчение их последствий.

Дети с задержкой психического развития-как правило, длительное время страдающие различными причинами, различными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными дефектами соматической системы, детскими неврозами всестороннее исследование детей с психической отсталостью началось в 1960-х годах: изменения в системе обязательного среднего образования, введенные в эти годы, усложнение программ общеобразовательных школ снизила успеваемость детей. Даже некоторые не могут освоить программу, качество знаний начинает снижаться.

Раздел 3. Тематика Программы

В настоящее время основными задачами педагогов в сфере инклюзивного общества, педагогов дошкольных организаций, коррекционных педагогов реабилитационных центров, организаций среднего образования, коррекционных школ, ПМПК является: изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования; умения и навыки работы игротерапевтов с детьми с особыми образовательными потребностями; знакомство с методами, используемые в области игротерапии; консультации и рекомендации для родителей детей с различными нарушениями.

Новизна программы заключается в разработке и теоретическом обосновании комплексной модели игротерапевтического сопровождения, основанной на принципах индивидуализации и учета психофизических особенностей детей. Программа интегрирует коррекционно-развивающие, психотерапевтические и образовательные задачи в едином игровом процессе, обеспечивая целостное воздействие на когнитивную, речевую и эмоционально-волевою сферы.

Новизна также состоит в применении междисциплинарного подхода, включении семьи в коррекционный процесс и определении условий реализации игротерапии в инклюзивной образовательной среде, что способствует повышению эффективности социализации и адаптации детей.

В системе образования существуют отдельные педагогические программы и методические материалы, где игровая деятельность или элементы игротерапии используются как средство коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями. Например, разработаны адаптированные

образовательные программы и рабочие программы коррекционно-развивающих занятий, включающие игровую составляющую для учащихся с умственной отсталостью и другими нарушениями здоровья (Игра, игротерапия для 1–2 классов, адаптированная образовательная программа) и коррекционно-развивающие занятия с использованием метода игротерапии в начальной школе (Программа развивающих занятий «Игротерапия»).

Также в педагогической практике встречаются программы сюжетно-ролевых игр для детей с нарушением интеллекта, разработанные в соответствии с государственными стандартами дошкольного и начального образования, где игра рассматривается как средство развития коммуникативных, познавательных и социальных навыков.

В международном контексте методы play therapy («игровой терапии») признаются эффективными в специальных образовательных интервенциях, в частности в развитии социальных и эмоциональных навыков у детей с особыми образовательными потребностями, однако они часто включаются как часть более широких программ поддержки (например, в специальных дошкольных или школьных интервенциях), а не оформлены как самостоятельные стандартизированные программы.

Таким образом, несмотря на наличие отдельных программ и материалов с игровыми компонентами, в образовательной системе не сформированы широко применяемые комплексные программы, где игротерапия выступает в качестве ведущей, системной технологии сопровождения обучения детей с ООП, что подтверждает необходимость разработки специализированной программы.

Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы - повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров и ПМПК в области эффективного применения игровых технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, а также освоение игровых методов, направленных на развитие социальных навыков, эмоциональной регуляции, психомоторных и коммуникативных способностей детей.

Для достижения цели определяются следующие задачи:

1) изучение нормативных правовых актов, регулирующих образование и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

2) расширение представлений педагогов о роли игры в развитии детей с особыми образовательными потребностями и особенностях применения игровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении;

3) ознакомление с современными подходами к организации игровой деятельности, игровыми технологиями и методами, направленными на развитие социальных, эмоциональных, коммуникативных и психомоторных навыков детей с особыми образовательными потребностями;

4) формирование навыков организации игровой деятельности и эффективного выбора игровых средств с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка;

5) освоение эффективных способов предоставления родителям психолого-педагогических рекомендаций по организации игровой деятельности ребенка в домашних условиях.

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде по окончании курса:

1) знают нормативные правовые акты, регулирующие образование и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, значение игры в развитии ребенка и особенности применения игровых технологий;

2) умеют подбирать игры, игрушки и игровые средства в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка и эффективно применять их в коррекционно-развивающем и образовательном процессе;

3) умеют применять игровые методы, направленные на развитие социальных навыков, эмоциональной регуляции, коммуникативных навыков, внимания и психомоторных способностей детей с особыми образовательными потребностями;

4) умеют организовывать индивидуальные и групповые занятия с использованием игровых технологий, обеспечивая активное участие ребенка и его безопасность в процессе игровой деятельности;

5) умеют предоставлять родителям психолого-педагогические рекомендации по организации игровой деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в домашних условиях и укреплению взаимодействия между родителями и ребенком.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Содержание программы обеспечивает усвоение 4 модулей для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений, соответствующих поставленным целям и задачам:

1) нормативно-правовое обеспечение;

2) роль игровых технологий в развитии детей с особыми образовательными потребностями;

3) современные подходы к организации игровой деятельности;

4) советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров по игровой терапии. Данная образовательная программа курса повышения квалификации педагогов разработаны на основании следующего анализа законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов.

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III. Глава 1. Общие положения. Статья 3. Основные цель, задачи и принципы настоящего Закона п. 1 основной целью настоящего Закона является обеспечение права на получение качественного образования. Статья 8. Государственные гарантии в области образования п. 1-1 государство создает лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития. Глава 3. Система образования. Статья 14. Образовательные программы п. 2 общеобразовательные учебные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности. Глава 7. Статус педагогического работника. Статья 51. Права, обязанности и ответственность педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в организации высшего и (или) послевузовского п. 3-5 постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень. *Связь с программой:* программа направлена на формирование у педагогов компетенций по созданию специальных условий обучения и развития детей с ООП, в том числе посредством методов игротерапии. Педагогический работник обязан повышать свой профессиональный уровень и квалификацию.

2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343. Глава 1. Общие положения. Статья 3. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями, ее цели, задачи и принципы п. 1 социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными

возможностями начинается с рождения ребенка до достижения им совершеннолетнего возраста путем проведения массового комплексного медицинского, психологического, педагогического и социального обследований и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения. П. 4 компенсация или восстановление физических, психических и иных способностей детей с ограниченными возможностями, реализация их социальных прав, содействие наиболее полной их социальной адаптации. Глава 3. Деятельность по оказанию социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детям с ограниченными возможностями Статья 9. Организации, оказывающие медицинские, специальные образовательные и специальные социальные услуги детям с ограниченными возможностями п. 3 специальные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями оказывают специальные организации: психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, логопедические пункты, детские сады и другие организации образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании. *Связь с программой:* игротерапия применяется педагогами как часть специальной психологической и педагогической поддержки для детей с ООП и включается в систему специальных образовательных услуг.

3.Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-ІІ. Глава 1 Общие положения. Статья 4. Равноправие детей п. 1 все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей. Глава 3 Основные права и свободы ребенка. Статья 15. Право ребенка на образование п. 1 каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании п. 3 На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах в соответствии с оценкой особых образовательных потребностей, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов. *Связь с программой:* программа формирует у педагогов компетенции по использованию игротерапии для поддержки психоэмоционального и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями.

4. Приказ Министра просвещения РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» от 31.08.2022 №385. Приложение 6 «Типовые правила деятельности специальных организаций образования» п. 2. назначение специальных организаций образования, п. 3 основные задачи специальных организаций образования, п. 4 организация образовательного процесса, п. 5 используемые методы и формы работы. *Связь с программой:* программа предусматривает индивидуальный и дифференцированный подход, подбор игровых методов и техник в соответствии с особенностями развития каждого ребёнка и рекомендациями специалистов.

5. Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030). Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024 Раздел 4. Одним из ключевых направлений является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по инклюзивному образованию.

6. Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года № 53-XII) и Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 175-V), закрепляющие право каждого ребенка на доступное и качественное образование, раннюю помощь и поддержку специалистов.

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей». Глава 1. Общие положения. Пункт 2, подпункт 2): Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, которым для получения образования необходима специальная психолого-педагогическая, социальная и иная поддержка. Глава 2. Порядок оценки особых образовательных потребностей. Пункт 4. Оценка особых образовательных потребностей проводится с целью выявления причин трудностей в обучении у обучающихся и определения необходимой им психолого-педагогической поддержки. Пункт 5. В ходе оценки изучаются особенности познавательного, эмоционально-волевого, коммуникативного и социального развития ребенка. Пункт 12. По результатам оценки определяются необходимые виды психолого-педагогической поддержки обучающегося и разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. *Связь с программой:* Программа направлена на развитие эмоциональных, коммуникативных и социальных навыков у детей с особыми образовательными потребностями. В рамках психолого-педагогической поддержки, предусмотренной Приказом № 4, игротерапия применяется как эффективный метод коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Посредством игротерапии развиваются коммуникативные способности,

эмоциональная устойчивость, социальная адаптация и познавательная активность ребенка, что соответствует задачам удовлетворения особых образовательных потребностей, предусмотренным данным приказом.

8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил функционирования службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». Глава 1. Общие положения. Пункт 3. Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная деятельность специалистов, направленная на выявление, оценку и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся. Глава 2. Цель и задачи службы психолого-педагогического сопровождения. Пункт 5. Целью службы психолого-педагогического сопровождения является создание условий для получения образования, развития, социализации и успешного участия обучающихся в образовательном процессе. Пункт 10. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося. *Связь с программой:* Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Игротерапия является одним из эффективных методов поддержки эмоционального развития детей, формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации. В связи с этим содержание программы соответствует задачам психолого-педагогического сопровождения, определенным Приказом № 92.

9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Стандарт специального психолого-педагогического сопровождения». Раздел 1. Общие положения. Пункт 1. Настоящий Стандарт определяет содержание и порядок оказания специального психолого-педагогического сопровождения детям с особыми образовательными потребностями. Пункт 4. Специальное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей развития и образовательных потребностей ребенка. Раздел 3. Организация специального психолого-педагогического сопровождения. Пункт 7. Специальное психолого-педагогическое сопровождение направлено на преодоление трудностей в учебном, познавательном, коммуникативном, эмоциональном и социальном развитии обучающегося. Пункт 9. В процессе сопровождения применяются методы и технологии, направленные на развитие психологического состояния ребенка, особенностей поведения и социальной адаптации. Пункт 12. Специальное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе взаимодействия специалистов и родителей. *Связь с программой:* Программа направлена на поддержку эмоционального, коммуникативного и социального развития детей с особыми образовательными потребностями. Игротерапия

используется как один из эффективных методов реализации этих задач и соответствует целям специального психолого-педагогического сопровождения, предусмотренным указанным Стандартом.

Модуль 2. Роль игровых технологий в развитии детей с особыми образовательными потребностями

В данном модуле демонстрируются общие знания в области игротерапии, рассматриваются виды игр для детей с ООП, информации о познавательных процессах, о важности развития мелкой и крупной моторики, эффективность игр и упражнений используемых для развития мышления, памяти и информации об элементах метода АВА.

Модуль 3. Современные подходы к организации игровой деятельности

В данном модуле рассматривается как эффективно организовывать интегрированное занятие и групповые игры для детей с особыми образовательными потребностями, демонстрируются знания о сенсорной интеграции, знакомятся с инструментами используемыми в методе сенсорной интеграции и особенности других методов используемые в области игротерапии.

Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями

В данном модуле получают информацию о важности метода «Семейной мягкой школы» в реабилитационной работе, знакомятся с инструментами используемыми в методе «Семейной мягкой школы», узнают как правильно организовывать «Школу мам» для родителей с ООП.

Тематика Программы:

№	Тематика занятия	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего	Форма проведения
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение					

<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					
1.1	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.	1	1	2	Слайд-презентация
1.2	Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-II. Приказ Министра просвещения РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» от 31.08.2022 №385. Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030). Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024.	1	1	2	Слайд-презентация
1.3	Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года № 53-XII) и Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 175-V).	1	1	2	Слайд-презентация
1.4	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил функционирования	1	1	2	Слайд-презентация

	службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Стандарт специального психолого-педагогического сопровождения».				
Всего		8			
Модуль 2. Роль игровых технологий в развитии детей с особыми образовательными потребностями					
Ожидаемые результаты обучения: демонстрируется общие знания в области игротерапии и знакомятся методами используемые в области игротерапии.					
2.1	Эффективное использование игр для детей с особыми образовательными потребностями на занятиях игротерапии	2	3	5	Слайд-презентация
2.2	Способы использования игр на занятиях игротерапии для развития внимания, памяти и мышления.	1	4	5	Вопрос-ответ
2.3	Пути реабилитации детей с особенностями поведения (аутизм)	2	3	5	Слайд-презентация
2.4	Специфика проведения коррекционных занятий с детьми аутизмом и РАС	2	3	5	Слайд-презентация
2.5	Игры для развития крупной и мелкой моторики, улучшения восприятия	2	3	5	Слайд-презентация
Всего:		25			
Модуль 3. Современные подходы к организации игровой деятельности					
Ожидаемые результаты обучения: знакомятся с современными подходами к организации игровой деятельности для детей с ООП					
3.1	Место сенсорной интеграции в коррекционной работе игротерапевта	2	2	4	Слайд-презентация
3.2	Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в сенсомоторном развитии	1	2	3	Вопрос-ответ
3.3	Организация интегрированных занятия по	2	3	5	Слайд-

	игротерапии				презент ация
3.4	Интегрированный занятия, как средство развития творческих способностей детей	2	3	5	Слайд-презент ация
3.5	Организация и проведение групповой игротерапии	2	2	4	Слайд-презент ация
3.6	Развитие коммуникативных навыков детей с особыми образовательными потребностями посредством групповой игротерапии	2	2	4	Слайд-презент ация
Всего:		25			
Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями					
Ожидаемые результаты обучения: консультации, рекомендации для родителей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях					
4.1	Организация «Школы мам» для родителей	2	2	4	Слайд-презента ция
4.2	Роль «семейной мягкой школы» в работе игротерапевта с детьми ОП	2	2	4	Вопрос-ответ
4.3	Эффективность использования метода «Семейной мягкой школы» на занятиях игротерапии	2	3	5	Слайд-презента ция
4.4	Консультация, рекомендации для родителей детей с различными нарушениями	2	3	5	Слайд-презента ция
Всего :		18			
Защита проекта		2			
Итоговое тестирование		2			
Всего:		80			

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности

педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе дистанционным способом);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе дистанционным способом);
- 3) смешанное (очное с применением дистанционного обучения).

В период проведения курса к чтению индивидуальных лекций и проведению практических занятий организация привлекает методистов, педагогов, руководителей организаций образования, практиков, специалистов производственных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием, расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часов

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) обучение в соответствии с установленным учебным планом, расписанием занятий;
- 2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- 3) не менее 80% всех занятий в соответствии с графиком курсов повышения квалификации;
- 4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно -методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

- 1) лекционный комплекс:
 - тезисы лекций
 - иллюстративный материал
 - литература
 - контрольные вопросы (обратная связь).
- 2) практические занятия:
 - цель
 - задачи обучения
 - основные вопросы темы

- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов

- литература

- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

3) самостоятельная работа:

- задания

- форма выполнения/ оценки (реферат, презентация, задания, тесты,

- срок сдачи

- литература

- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

Раздел 8. Оценивание результатов

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования (приложение 1).

Защита проекта проходит в форме индивидуальной работы. Каждый слушатель готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ профессиональной деятельности при оказании реабилитационной помощи детям от рождения до 18 лет, с детьми с расстройствами аутистического спектра, особенностями интеллектуального развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с другими особыми образовательными потребностями.

При выполнении задания применяются современные методы и технологии сопровождения детей с ООП, включая индивидуализацию обучения, игровые и практико-ориентированные методы, визуальную поддержку, структурирование среды, методы развития коммуникативных, когнитивных, сенсорных и социально-бытовых навыков, а также технологии междисциплинарного взаимодействия и семейно-центрированного подхода.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальный - 50 баллов.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие Сертификат, имеют возможность:

1) на переоценку знаний не чаще одного раза в год;

2) переоценка знаний следующим потоком слушателей;

3) переводить из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине.

4) завершить курс, прерванный по уважительной причине, с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании».

2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.

3. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации.

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил функционирования службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Стандарт специального психолого-педагогического сопровождения».

8. Гарри Лэндрет. Игровая терапия. Искусство отношений. – М.: Диалектика. 2021.-368 с.

9. М.А. Панфилова. Игротерапия общения.-Гном и Д.2020.-160 с.

10. Лэндрет Г. Л. Новые направления в игровой терапии: проблемы, процесс и особые популяции. – М.: Когито-Центр, 2022. – 479 с.

11. Е.Б. Богина.Теория и практика игровой терапии.Метод свободной игры.-Флинта.2019.-144 с.

12. Е.А. Пиотровская. Игровая терапия. Золотой парашют для вашего ребенка. «Издательство АСТ», 2023.- 180 с.

13. Амирова Л. Р. Игровые технологии как элемент развивающего обучения в работе с детьми с ОВЗ // Развивающее обучение: материалы международной научно-практической конференции. – Казань, 2023.

14.Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. – Астана, 2022.

15. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989, ратифицирована РК в 1994 г.) — 54 с.

16. UNESCO. *Inclusive Education: Teacher's Handbook for Inclusive Learning Environments*. Paris: UNESCO, 2022–2025.

17.IntechOpen. *Inclusive Special Education: Research to Practice*. London: IntechOpen, 2025.

18.Halder, S., Dada, S., Banerjee, R. *The Routledge Handbook of Inclusive Education for Teacher Educators*. Routledge, 2023. -720 p.

19. Bryant, D.P. et al. *Teaching in Inclusive Classrooms*. 2023.-496 p.
Perzigian, A., Aziz, N. *Multicultural Special Education for Inclusive Classrooms*. Routledge, 2022.- 178 p.
20. Dijkstra-de Neijs, L., Tisseur, C., Kluwen, L.A., van Berckelaer-Onnes, I.A., Swaab, H., Ester, W.A. Effectivity of Play-Based Interventions in Children with Autism Spectrum Disorder and Their Parents: A Systematic Review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2023. Vol. 53. P. 1588–1617.

Список дополнительной литературы:

1. Филиппа Перри. Как жаль, что мои родители об этом не знали (и как повезло моим детям, что теперь об этом знаю я). М., Эксмо, 2020.- 299 с.
2. Уильямс Катрина, Робертс Жаклин. Понимание аутизма.- Феникс, 2021.- 183 с.
3. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей. Сенсорная интеграция. Теория и практика. – Теревинф, 2018.-768 с.
4. Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина. Методические рекомендации по организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. – Астана, 2022.
5. Derman-Sparks, L., Edwards, J.O. *Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves*. 2nd ed., 2020.-224 p.
6. Tomlinson, C.A. *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. 2020.- 186 p.
7. Bruinsma, Y. et al. *Naturalistic Developmental Behavioral Interventions for Autism Spectrum Disorder*. 2020.-464 p.
8. Wehman, P. *Essentials of Transition Planning*. 2020.- 408 p.
9. Erickson, K., Koppenhaver, D. *Comprehensive Literacy for All*. 2020.-328 p.
10. WHO. *Global Report on Assistive Technology*. 2022.-140 p.
11. UNESCO. *Reaching Out for All Learners: Inclusion in Education*. 2023.-84 p.
12. O’Keeffe, C., McNally, S. A Systematic Review of Play-Based Interventions Targeting the Social Communication Skills of Children with Autism Spectrum Disorder in Educational Contexts. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2021. Vol. 10. P. 51–81.
13. Kuhaneck, H., Spitzer, S.L., Bodison, S. A Systematic Review of Interventions to Improve the Occupation of Play in Children With Autism. *OTJR: Occupation, Participation and Health*. 2020.

Приложение 1 к образовательной программе

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

- 1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).
- 2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).
- 3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).
- 4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии,

показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия.

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1) обоснование проекта;

2) креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, Новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

0 балл – не реализовано;

1 балл – реализовано частично;

2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

№	Названия модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль1.Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль2. Роль игровых технологий в развитии детей с особыми образовательными потребностями	25	15
3.	Модуль3. Современные подходы к организации игровой деятельности	25	15
4.	Модуль4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями	18	10
5.	Итоговое тестирование	4	
	Всего	80	50

Шкала оценки баллов

Оценка	Предел выполнения%	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов