

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

**«Логопедическая ритмика для детей с особыми образовательными  
потребностями»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации логопедов, педагогов дошкольных  
организаций, организаций среднего образования, коррекционных школ,  
реабилитационных центров, ПМПК.

**Подготовил:**  
НАО «Национальный центр детской реабилитации»

**г. Астана, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие правила	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика программы	6
Раздел 4.	Цель, задача и ожидаемые результаты программы	8
Раздел 5.	Структура и содержание программы	8
Раздел 6.	Организация учебного процесса	15
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение программы	15
Раздел 8.	Оценка результатов обучения	16
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	17
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	17
Приложение 1	Критерии оценки выпускных работ	20

## Раздел 1. Общие положения

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем постановки вопросов о профессиональных трудностях и потребностях логопедической ритмики, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК.

Данная образовательная программа курса повышения квалификации педагогов разработана на основании следующего анализа законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов.

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III
2. Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 № 293-VI.
3. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 № 343-II.
4. Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-II
5. Приказ Министра образования и науки РК № 348 от 03.08.2022 (ГОСО всех уровней образования)
6. Приказ Министра образования и науки РК № 6 от 12.01.2022 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения». Глава 2, п. 7.
7. Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030). Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024
7. Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года № 53-XII) и Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 175-V)

Логоритмическая ритмика является формой коррекционно-развивающей работы в системе психолого-педагогического сопровождения и направлена на развитие речевых, двигательных и психофизиологических функций детей с ООП.

Рабочий учебный план курса по логоритмике разработан с учетом современных подходов и мировых тенденций в области логопедии, нейропсихологии и коррекционно-развивающего обучения.

В содержание курса включены элементы, широко применяемые в международной практике, такие как развитие ритмико-двигательной координации, использование музыки и движения для формирования речевых навыков, методы сенсомоторной интеграции, а также игровые и телесно-ориентированные технологии, рекомендованные в работах зарубежных специалистов.

Реализация данных подходов обеспечивает соответствие курса актуальным мировым трендам в сфере ранней коррекции речевых нарушений и способствует развитию коммуникативных, моторных и когнитивных навыков обучающихся.

При разборке занятий по логоритмике использованы элементы

следующих международных подходов:

- ритмодвигательная терапия (Rhythmic Movement Therapy);
- методы сенсомоторной интеграции (Sensory Integration)
- основные структурные элементы (Core Components) и др.

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению таких речевых расстройств, как нарушение звукослоговой структуры слов, ОНР, дизартрия, логоневроз (заикание). Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость, точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Актуальность данной программы, обусловлена необходимостью разрешения вопросов, направленных на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка:

- оказывает влияние на общий тонус, моторику, настроение;
- способствует тренировке подвижности нервных центров ЦНС и активизации коры головного мозга;
- развивает внимание: его концентрацию, объем, устойчивость, распределение;
- значительно улучшает память: зрительную, слуховую, моторную;
- благоприятно влияет на различные отклонения в психофизической сфере детей с нарушениями речи.

Обучение по программе проходит в группе и в малых группах (2-3чел). В общей группе занятия преимущественно направлены на развитие невербальных функций, таких как слуховое внимание и память, восприятие и воспроизведение ритма, ориентирование в пространстве, общая и мелкая моторика. В малых группах (подгруппах) с детьми занимается логопед вербальной стороной речи: коррекцией восприятия и воспроизведения звукослоговой структуры слов. Работа на вербальном материале ведется на уровне: гласных звуков, слогов, слов, чистоговорок, законченных предложений, стихов, скороговорок.

Особенностью общеобразовательной программы «Логоритмика» является интеграция двигательной и познавательной деятельности на основе глубинных связей музыки, движения и речи. Логопедическая ритмика тесно связана с методикой музыкального воспитания, поскольку музыка оказывает влияние на качество исполнения движений: улучшаются их выразительность, ритмичность, четкость, координация, плавность, слитность, переключаемость. Движения под

музыкальное сопровождение положительно влияют на развитие слуха, внимания, памяти, воспитывают временную ориентировку, т.е. способность уложить свои движения во времени, согласно метроритмическому рисунку музыкального произведения. Музыкально ритмическая деятельность, имеет ещё и особую важность благодаря формированию ускоренного обмена информацией между левым и правым полушариями, это обеспечивает более эффективную компенсацию имеющихся у детей речевых нарушений.

Каждое **групповое** занятие программы разработано так, чтобы включить в него все необходимые виды деятельности:

- дыхательная гимнастика
- чистоговорки для автоматизации звуков
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики: пальчиковые игры с пением, с предметами
- упражнения для развития общей моторики
- логопедические распевки, песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности речи, памяти, слуха
- музыкально-ритмические игры, упражнения
- коммуникативные игры и танцы
- упражнения на чувство ритма и темпа.

Включение занятий по логоритмике в комплекс мероприятий по преодолению нарушения речи различного генеза у дошкольников открывают дополнительные возможности для успешного их развития и обучения.

Многообразие средств логоритмики способствуют решению следующих задач: развитию оптико-пространственных действий, ощущать равновесие; развитию слухо-речевого внимания; праксиса, познавательных и творческих способностей; музыкально-ритмического чувства; коррекции эмоционально-волевой сферы и речевой функциональной системы.

Разработанная образовательная программа (ОП) будет содействовать укреплению теоретических и практических знаний в области логоритмики, которая рассматривается как существенное звено в комплексе мер коррекционно-воспитательного воздействия.

Данная учебная программа рекомендуется педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде.

## Раздел 2. Глоссарий

Логопедическая ритмика- это комплекс речевых, двигательных и музыкальных упражнений, который направлен на синхронизацию речи и движения, развитие пространственной ориентации, дыхания и голоса, моторики, фонематического восприятия и т.д.

*Специальная педагогика* – является составной частью педагогики, одной из ее ветвей (от лат. *specialis* - род, вид). Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в

физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

*Общее недоразвитие речи* – это разновидность сложного языкового дефицита, обусловленного нарушением компонентов речевого состава, связанных со смыслом и индивидуальностью, у детей с нормально развитыми слуховыми и мыслительными способностями. Недоразвитие общего речевого языка наблюдается и при сложных речевых патологиях, таких как алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. Важно правильно понимать структуру общего речевого языка, его причины, соответствие первого и второго дефектов, направлять детей в специальные учреждения, уметь выбирать правильные и эффективные способы исправления дефекта.

*Инклюзивное образование* – это форма образования, позволяющая каждому, независимо от физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, учиться в общеобразовательных учреждениях.

*Коррекция* - (лат. *correction* - исправление) - система педагогических мероприятий, направленная на исправление недостатков психического и физического развития детей или облегчение их последствий.

*Дети с задержкой психического развития* - к детям с задержкой психического развития обычно относят детей, длительное время страдающих вследствие заболеваний различной этиологии, различных хронических заболеваний, врожденных и приобретенных дефектов соматической системы, детских неврозов. Комплексное изучение умственно отсталых детей началось в 1960-е годы: введенные в те годы изменения в системе обязательного среднего образования, усложнение программ общеобразовательных школ снизили успеваемость многих детей. Даже некоторые из них не могут освоить программу, качество образования начало снижаться.

### **Раздел 3. Тематика Программы**

В настоящее время основными задачами логопедов в дошкольных организациях, коррекционных школах, реабилитационных центрах, ПМПК

являются: изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное обучение в организациях образования; знание теоретического и методического воспитания и развития детей с ООП; психолого-педагогическая поддержка, коррекционно-развивающее обучение, применение навыков критериального оценивания учащихся с особыми образовательными потребностями.

Программа предлагает набор наиболее востребованных знаний, определяемый путем анкетирования профессиональных трудностей и

потребностей педагогов в сфере инклюзивного общества, логопедов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров.

Задачи делятся на три блока. Именно их сочетание делает логоритмику уникальной.

**Оздоровительные:**

- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.
- Укрепление костно-мышечного аппарата и формирование правильной осанки.

**Образовательные (Коррекционные):**

- Развитие чувства ритма, темпа и музыкального слуха.
- Коррекция звукопроизношения и расширение словарного запаса.
- Формирование фонематического восприятия (способности различать звуки).

**Воспитательные:**

- Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Повышение коммуникативных навыков и способности работать в группе.
- Снятие психоэмоционального напряжения.

Новизна современных программ по логоритмике чаще всего заключается в **интегративном подходе**. Если классическая советская школа (по В.А. Гиляровскому) строилась на строгой дисциплине, то современные программы включают:

**Использование ИКТ:** Интерактивные ритмические игры и использование мультимедийных логоритмических пауз.

**Нейропсихологический аспект:** Включение упражнений на межполушарное взаимодействие (кинезиология) в ритмическую структуру.

**Синтез методик:** Сочетание логопедии с элементами сказкотерапии и психогимнастики внутри одного занятия.

Логоритмика находится на стыке нескольких дисциплин. Её ближайшими «родственниками» и аналогами являются:

**1.Фонетическая ритмика:** максимально близкий аналог. Отличие в том, что в фонетической ритмике движение используется *строго* для вызывания конкретного звука (звук  $[a]$  — руки широко в стороны), а в логоритмике — для развития речи в целом через музыку.

**2.Музыкальная терапия:** Направлена больше на эмоциональную сферу и психическое здоровье, в то время как логоритмика фокусируется на исправлении дефектов речи.

**3.Адаптивная физкультура (АФК) с музыкальным сопровождением:** Схожа в плане развития моторики, но не ставит перед собой задач по коррекции звукопроизношения или грамматического строя речи.

**4. Кинезиотерапия:** использует упражнения для мозга, которые часто вплетаются в структуру логоритмики, но лишены обязательного речевого и песенного компонента.

#### **Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы**

*Цель программы* - обеспечить слушателей углубленными знаниями и навыками в применении методов логоритмики с целью эффективной реабилитации и развития коммуникативных способностей у детей с ограниченными речедвигательными возможностями для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Для достижения цели определяются следующие задачи:

- 1) изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования;
- 2) расширение представлений о роле логоритмики в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- 3) ознакомление с современными подходами используемые в области логоритмики;
- 4) создание условий для занятий логоритмики детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде по окончании курса:

- 1) знают нормативные правовые акты, о важности и особенности логоритмики, о роли логоритмики в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, умеет правильно использовать приёмы в работе в соответствии с возможностями ребенка;
- 2) изучает методы используемые в работе, знакомятся с упражнениями, используемыми в методе сенсорной интеграции, знает как эффективно организовывать интегрированное занятие;
- 3) родители детей с особыми образовательными потребностями получают информацию о том, какие советы дает логоритмист, понимает важность «Семейной мягкой школы» в отношениях между родителями и детьми.

#### **Раздел 5. Структура и содержание Программы**

Содержание программы обеспечивает освоение 4 модулей для формирования профессиональных знаний и умений, соответствующих целям и задачам:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) роль логоритмики в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;
- 3) современные подходы к организации занятий логоритмики;

4) советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение**

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров по игровой терапии. Данная образовательная программа курса повышения квалификации педагогов разработаны на основании следующего анализа законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов.

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III. Глава 1. Общие положения. Статья 3. Основные цель, задачи и принципы настоящего Закона п. 1 основной целью настоящего Закона является обеспечение права на получение качественного образования. Статья 8. Государственные гарантии в области образования п. 1-1 государство создает лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития. Глава 3. Система образования. Статья 14. Образовательные программы п. 2 общеобразовательные учебные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности. Глава 7. Статус педагогического работника. Статья 51. Права, обязанности и ответственность педагога, осуществляющего профессиональную деятельность в организации высшего и (или) послевузовского п. 3-5 постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень. *Связь с программой:* курс направлен на формирование профессиональных компетенций педагогов по эффективной реабилитации и развития коммуникативных способностей у детей с ограниченными речевыми возможностями для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Педагогический работник обязан повышать свой профессиональный уровень и квалификацию.

2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343. Глава 1. Общие положения. Статья 3. Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями, ее цели, задачи и принципы п. 1 социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями начинается с рождения ребенка до достижения им совершеннолетнего возраста путем проведения массового комплексного

медицинского, психологического, педагогического и социального обследований и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения. П. 4 компенсация или восстановление физических, психических и иных способностей детей с ограниченными возможностями, реализация их социальных прав, содействие наиболее полной их социальной адаптации. Глава 3. Деятельность по оказанию социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детям с ограниченными возможностями Статья 9. Организации, оказывающие медицинские, специальные образовательные и специальные социальные услуги детям с ограниченными возможностями п. 3 специальные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями оказывают специальные организации: психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, логопедические пункты, детские сады и другие организации образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании. *Связь с программой:* логоритмика соответствует требованиям законодательства как форма специализированной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речевого и психофизического развития.

3. Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-III. Глава 1 Общие положения. Статья 4. Равноправие детей п. 1 все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей. Глава 3 Основные права и свободы ребенка. Статья 15. Право ребенка на образование п. 1 каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании п. 3 На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах в соответствии с оценкой особых образовательных потребностей, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов. *Связь с программой:* курс формирует практические компетенции педагогов по применению логопедической ритмики как средства коррекции речевых нарушений, развития моторики, ритма, координации движений и коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

4. Приказ Министра просвещения РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и

профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» от 31.08.2022 №385. Приложение 6 «Типовые правила деятельности специальных организаций образования» п. 2. назначение специальных организаций образования, п. 3 основные задачи специальных организаций образования, п. 4 организация образовательного процесса, п. 5 используемые методы и формы работы. *Связь с программой:* программа предусматривает индивидуальный и дифференцированный подход, подбор речевых материалов и музыкальных сопровождений в соответствии с особенностями развития каждого ребёнка и рекомендациями специалистов.

5. Приказ и.о. Министра науки и высшего образования РК «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» от 21.07.2023 № 327. Раздел 6В «Бакалавриат» определяет направления подготовки кадров с высшим образованием (уровень бакалавриата), ориентированные на формирование профессиональных компетенций для практической деятельности, группа направлений 6В01 «Педагогические науки», направление подготовки 6В019 «Специальная педагогика» ориентировано на подготовку специалистов для работы: с лицами с особыми образовательными потребностями, в условиях специальных и инклюзивных образовательных организаций, в сфере коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи. *Связь с программой:* содержание программы по логоритмике направлено на формирование коррекционно-развивающих и психолого-педагогических компетенций специалистов для осуществления развивающей работы с детьми ООП в условиях специальных и инклюзивных образовательных организаций.

6. Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030). Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024 Раздел 4. Одним из ключевых направлений является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по инклюзивному образованию.

7. Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года № 53-ХІІ) и Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 175-V), закрепляющие право каждого ребенка на доступное и качественное образование, раннюю помощь и поддержку специалистов.

## **Модуль 2. Роль логоритмиста в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями**

В данном модуле демонстрируются общие знания в области логоритмики, рассматриваются виды речедвигательных упражнений для детей с ООП, информации о познавательных процессах, о важности развития мелкой и крупной моторики, эффективность пальчиковых упражнений используемых для

развития мышления, памяти, воображения, слухового внимания, координации движений и информации об использовании нейрогимнастики.

### **Модуль 3. Современные подходы к организации занятий логоритмики**

В данном модуле рассматривается как эффективно организовывать групповые занятия для детей с особыми образовательными потребностями. Определение основных ступеней занятий по логоритмике. Определение критерий отбора детей (Показание. Противопоказание).

### **Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями**

В данном модуле получают информацию о важности метода «Семейной мягкой школы» в реабилитационной работе, узнают как правильно организовывать «Школу мам» для родителей с ООП.

#### **Тематика Программы:**

	<b>Тематика занятия</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Всего</b>	<b>Форма проведения</b>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение</b>					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					
1.1	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III.	1	1	2	Слайд-презентация
1.2	Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.	1	1	2	Слайд-презентация

1.3	Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-П. Приказ Министра просвещения РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» от 31.08.2022 №385.	1	1	2	Слайд-презентация
1.4	Приказ и.о. Министра науки и высшего образования РК «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» от 21.07.2023 № 327. Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030). Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024. Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года № 53-ХІІ) и Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 175-V).	1	1	2	Слайд-презентация
<b>Всего</b>		<b>8</b>			
<b>Модуль 2. Роль логоритмиста в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями</b>					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> демонстрируется общие знания в области логоритмики и знакомятся методами используемые на занятиях логоритмики.					
2.1	Эффективное использование пальчиковых упражнений для детей с особыми образовательными потребностями на занятиях логоритмики	2	3	5	Слайд-презентация
2.2	Способы использования на занятиях пальчиковых упражнений для развития внимания, памяти, воображения и мышления.	1	4	5	Слайд-презентация
2.3	Пути реабилитации детей с особенностями	2	3	5	Вопросы

	поведения (аутизм).				и ответы
2.4	Специфика проведения коррекционных занятий по запуску речи.	2	3	5	Слайд-презентация
2.5	Специфика проведения коррекционных занятий с ОНР -2,3 уровней.	2	3	5	Слайд-презентация
<b>Всего:</b>		<b>25</b>			
<b>Модуль 3. Современные подходы к организации занятий логоритмики</b>					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> знакомятся с современными подходами к организации проведения занятий логоритмики для детей с ООП					
3.1	Развитие диалогической речи в коррекционной работе посредством сюжетно-ролевых игр	2	2	4	Слайд-презентация
3.2	Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической стороны речи	1	2	3	Вопрос-ответ
3.3	Организация интегрированных занятий по логоритмике с детьми с ОНР различных уровней	2	3	5	Слайд-презентация
3.4	Интегрированные занятия, как средство развития творческих способностей детей (данц-терапия)	2	3	5	Слайд-презентация
3.5	Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в пространстве	2	2	4	
3.6	Развитие речевых навыков детей с особыми образовательными потребностями по запуску речи	2	2	4	Вопрос-ответ
<b>Всего:</b>		<b>25</b>			
<b>Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>					
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> консультации, рекомендации для родителей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях					
4.1	Организация «Школы мам» для родителей	2	2	4	Слайд-презентация
4.2	Роль «семейной мягкой школы» в работе логоритмиста с детьми ОП	2	2	4	Вопрос-ответ
4.3	Эффективность использования метода «Семейной мягкой школы» на занятиях	2	3	5	Слайд-презентация

	логоритмики				ация
4.4	Консультация, рекомендации для родителей детей с различными нарушениями речи	2	3	5	Слайд-презентация
<b>Всего :</b>		<b>18</b>			
<b>Защита проекта</b>		<b>2</b>			
<b>Итоговое тестирование</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>			

## Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе дистанционным способом);

2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе дистанционным способом);

3) смешанное (очное с применением дистанционного обучения).

В период проведения курса к чтению индивидуальных лекций и проведению практических занятий организация привлекает методистов, педагогов, руководителей организаций образования, практиков, специалистов производственных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием, расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часов

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучение в соответствии с установленным учебным планом, расписанием занятий;

2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) не менее 80% всех занятий в соответствии с графиком курсов повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

1) лекционный комплекс:

- тезисы лекций
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных

результатов

- литература
- мониторинг (вопросы, презентации, задания и т.п.)
- контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

3) самостоятельная работа:

- задания
- форма выполнения/ оценки (реферат, презентация, задания, тесты,
- срок сдачи
- литература
- мониторинг (вопросы, задания и т.п.)
- контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

## **Раздел 8. Оценивание результатов**

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования (приложение 1).

Защита проекта проходит в форме индивидуальной работы. Каждый слушатель готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальный - 50 баллов.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие Сертификат, имеют возможность:

- 1) на переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) переоценка знаний следующим потоком слушателей;

3) переводить из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине.

4) завершить курс, прерванный по уважительной причине, с предоставлением подтверждающих документов

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение организуется согласно Положению регламентирующее разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

## **Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Список основной литературы:**

1. Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»;

2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343;

3. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации;

4. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

5. Приказ и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»;

6. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005;

7. Алябьева, Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.

8. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. - СПб., 1999;

9. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М., 2002.

10. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М., 2003.

11. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений Г.Р. Шашкина. - М.: Академия, 2005.-192с;

12. Шашкина Г.Р. Использование логоритмических средств в работе логопеда // Актуальные проблемы специальной педагогики. – М., 1999;

13. Воронова А.Е. Развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательных координаций у дошкольников с нарушениями речи средствами музыкально-ритмической деятельности // Диагностика и коррекция трудностей развития у детей. – Иркутск, 2002;

14. Румянцева Е.Ю. О формировании чувства ритма в процессе логоритмического воздействия при устранении дизартрии у детей с церебральным параличом // Методы изучения и преодоления речевых расстройств. – СПб., 1994. – С. 52–60.

### Список дополнительной литературы

1. Л.А. Барсукова. Логопедия для учителей психологов и родителей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2010;

2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2007;

3. Лопатина Л.В. Индивидуальные особенности детей со стертой дизартрией по состоянию неречевых и речевых функций // Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.; Воронеж, 2003;

4. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. – М.: ВНИИФК, 1999;

5. <https://lesnoy-zdorove.ru/blog/?logmassage>

6. <https://logocenter.info/logopedicheskiy-massazh/>
7. <https://doctorbersenev.ua/ru/services/metamernyy-massazh-artikulyatsionnogo-apparata/>
8. <https://doctorbersenev.ua/ru/services/metamernyy-massazh-artikulyatsionnogo-apparata/>
9. <https://logopedmaster.ru/taxonomy/term/110>

## Приложение 1 к образовательной программе

### Критерии оценки итоговых работ

#### *Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

#### *Критерии оценки проекта*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

#### *Структура проекта*

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия).

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

- 6) Список использованных источников.
- 7) Приложения (при необходимости).
- 8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания

проекта:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность

#### Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.
- Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.
- Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

#### Критерии оценки тестирования

	Модульдердің атауы	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль1. Нормативно-правовое обеспечение	8	10

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

2.	Модуль2. Роль игротерапевта в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	25	15
3.	Модуль3. Современные подходы к организации игровой деятельности	25	15
4.	Модуль4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями	18	10
5.	Итоговое тестирование	4	
	Всего	80	50

Шкала оценки баллов

баға	Предел выполнения%	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов