

НАО «Национальный центр детской реабилитации»
ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации психологов, дефектологов, логопедов,
педагогов дошкольных организаций, организаций среднего образования,
коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК.

**«Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей, имеющих
различные нарушения»**

Подготовили:
«Национальный центр детской реабилитации»

г.Астана, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика программы	7
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	8
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	8
Раздел 6.	Организация учебного процесса	13
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	14
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	15
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	15
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	16
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	18

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов по диагностике и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования. Нейропсихологическая диагностика и коррекция соответствует требованиям закона как форма специализированной помощи детям с нарушениями развития. Курс формирует практические компетенции по диагностике и сопровождению детей с ООП. Курсы повышения квалификации по данной теме обеспечивают выполнение требований закона к непрерывному профессиональному развитию педагогов.

Образовательная программа курсов повышения квалификации **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей, имеющих различные нарушения»** разработана в соответствии с законодательством Республики Казахстан, действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования, инклюзивного обучения, психолого-педагогического сопровождения и профессионального развития педагогических работников, а также с международными обязательствами Республики Казахстан.

Программа соответствует требованиям следующих нормативно-правовых актов:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III глава 1. Общие положения. Статья 1, п. 21-1, 21-2. Статья 8, п. 7. Глава 3. Система образования. Статья 24, п. 5. глава 5. Субъекты образовательной деятельности. Статья 51, п. 2. 6.

Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 № 293-VI. глава 2. Статус педагога. Статья 5, п. 1, подп. 1, 3. Педагог имеет право на повышение квалификации и профессиональное развитие.

Статья 8, п. 1, подп. 2. Педагог обязан повышать профессиональную компетентность и качество образовательных услуг.

Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 № 343-II. глава 1. Общие положения. Статья 1. глава 2. Система коррекционной поддержки. Статья 8, п. 1. Статья 9.

Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-II. Статья 15, п. 1. Каждый ребенок имеет право на образование с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Статья 24, п. 1.

Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-II. Статья 15, п. 1. Статья 24, п. 1. -. Приказ Министра образования и науки РК № 348 от 03.08.2022 (ГОСО всех уровней образования) Раздел 2, п. 11. Раздел 5, п. 65.

Приказ Министра образования и науки РК № 6 от 12.01.2022 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения» глава 2, п. 8.

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Психолого-педагогическое сопровождение включает диагностику, коррекционно-развивающую работу и консультирование. Глава 3, п. 14.

Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030)

Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024

Раздел 4. Одним из ключевых направлений является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по инклюзивному образованию.

Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года № 53-ХІІ) и Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 175-V.

Программа полностью соответствует действующим нормативно-правовым требованиям Республики Казахстан, обеспечивает реализацию государственных приоритетов в сфере инклюзивного образования и раннего выявления нарушений развития, а также направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и специалистов ПМПК, востребованных в современной системе образования и социальной поддержки детей.

Программа направлена на совершенствование профессионального и педагогического мастерства педагогов организаций дополнительного образования, осуществляющих образовательный процесс с детьми с особыми образовательными потребностями.

Современная образовательная среда требует от педагогов не только передачи знаний, но и глубокого понимания индивидуальных особенностей каждого ученика. Особое внимание заслуживают дети с нейропсихологическими особенностями, для которых стандартные методы обучения могут быть недостаточно эффективными. Учет нейропсихологических факторов становится ключевым элементом в создании инклюзивного и результативного образовательного процесса.

Актуальность программы обусловлена приоритетами государственной политики Республики Казахстан в сфере развития человеческого капитала, инклюзивного образования и раннего выявления нарушений развития детей. В современных условиях увеличивается число детей с трудностями речевого, когнитивного, регуляторного и эмоционального развития, что требует от педагогов владения научно обоснованными методами диагностики и коррекции.

Мировая практика демонстрирует устойчивый тренд к комплексной нейропсихологической оценке развития ребенка, основанной на анализе функциональных систем мозга и исполнительных функций. В международной практике широко применяются стандартизированные батареи (NEPSY-II, NIH Toolbox, D-KEFS, CANTAB, BRIEF), ориентированные на системную оценку внимания, памяти, речи, регуляции и моторных функций, что концептуально соотносится с лурьевским синдромным подходом.

Луриевская нейропсихологическая методика лежащая в основе программы признана во всем мире как основа диагностики когнитивных функций. Используется в России, Европе, США, Китае, Южной Корее, Израиле. Соответствует современным мировым тенденциям интеграции нейропсихологии, педагогики и когнитивных наук, обеспечивая возможность раннего выявления функциональных дефицитов и построения индивидуальных коррекционных маршрутов. Программа помогает формировать квалифицированный кадровый резерв, что важно для реализации национальных программ здравоохранения и образования. Что соответствует мировым трендам в нейроразвитии и реабилитации такие как: раннее вмешательство, мультидисциплинарность, персонализированные подходы.

Раздел 2. Глоссарий

Агнозия — нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур. Поражение первичных отделов коры больших полушарий вызывает элементарные расстройства чувствительности. При поражении вторичных отделов коры человек утрачивает способность к анализу и синтезу поступающей информации, что приводит к нарушению различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

Алексия — нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладеть процессом чтения. В зависимости от области поражения коры больших различают несколько форм алексии: оптическую, моторную и др.

Афазия — нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных видов речевой деятельности.

Афазия амнестическая — проявляется в затруднении называния предметов, возникает при поражении задневисочно-теменно-затылочных отделов.

Афазия динамическая — нарушение речи на уровне предложений, а чаще — успешивного высказывания. Формирование успешивного высказывания совершается в основном на уровне речи, где сначала создается семантическая, синтаксическая и грамматическая схема высказывания.

Афазия кинестетическая (афферентно-моторная) — нарушения произношения слова, замены одних звуков другими вследствие возникновения трудностей дифференциации близких артикулем. Возникает при поражении нижних отделов постцентральной извилины коры левого полушария (у правшей).

Афазия кинетическая (эфферентно-моторная) — нарушение кинетической организации речи, проявляющееся в трудности переключения с одного слова на другое вследствие инертности речевых стереотипов. Возникает

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

при поражении нижних отделов премоторной коры левого полушария мозга (у правшей).

Билатеральное нарушение — двустороннее расстройство деятельности симметричных участков левого и правого полушарий коры головного мозга.

Вербальный — в психологии термин для обозначения знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом. Может быть осмысленным (ряды слов, отрывки текстов и т. п.) и бессмысленным (группы из согласных, слоги и т. п.). Вербальному материалу противопоставляется невербальный — геометрические фигуры, рисунки, предметы и пр.

Гнозис — познание предметов, явлений, их смыслового значения.

Зрительный гнозис — способность узнавать предметы и их изображения, различать пространственные признаки предметов (объектов), опознавать лица, классифицировать цвета, различать буквы.

Мнестическая деятельность — форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта.

Перинатальные поражения — различные патологические состояния, обусловленные воздействием на плод вредных факторов до момента родов (пренатальные воздействия), во время родов (интра-натальные) и в ранние сроки после родов (постнатальные).

Персеверация — навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей.

Праксис — способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

Праксис динамический (кинетический) — способность выполнения серий двигательных актов, лежащих в основе движения.

Праксис кинестетический — способность выполнения нужного набора движений (особенно без зрительной опоры) на основании кинестетического анализа и синтеза.

Праксис пространственный — способность различать пространственные признаки объектов, основные пространственные координаты.

Реципрокная координация — согласованная деятельность нервных центров функциональных систем, при которой возбуждение нервных центров одной системы вызывает торможение нервных центров другой. Термин применяется для обозначения сложных форм координации разнонаправленных движений.

Симультанный фактор — (это фактор узнавание знаков или объектов)
Симультанный способ — это единомоментное восприятие информации, когда мы «схватываем» сразу весь образ целиком, когда мы видим всю картину разом. Примером может быть восприятие рисунка или фотографии. Когда мы смотрим на картинку, мы видим ее сразу целиком, и она вся во всей своей полноте сразу

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

предстает перед нами. Нам не нужно соблюдать определенный порядок, мы никогда не рассматриваем изображение строго слева направо и сверху вниз. Наши глаза двигаются хаотично, останавливаясь на тех частях рисунка, где больше деталей или которые привлекли наше внимание. Здесь нет никаких алгоритмов, мы сами вольны выбирать порядок рассмотрения явления.

Сукцессивный способ — это последовательное восприятие информации, шаг за шагом, сначала первое, потом второе и только потом — третье. Такое восприятие растянуто во времени. Действуя таким способом, мы последовательно, одно за другим, узнаём нечто об этом мире. Примером может быть восприятие речевой информации: мы прочитываем сначала одно слово, потом второе, третье, и только после этого у нас складывается некий целостный образ в голове. Мы не можем прочесть сначала третье, потом десятое, а потом первое слово в предложении, — так у нас ничего не выйдет. Нужно соблюдать определенный порядок, алгоритм действий.

ОВЗ - дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Раздел 3. Тематика Программы

Отличительные особенности данной образовательной программы в том, что нейропсихологическая диагностика по сравнению с классической психологической или педагогической диагностикой заключается в том, что она опирается на нейропсихологическую теорию А. Р. Лурия. Диагностика строится не только на внешних проявлениях (например, ошибки письма, трудности запоминания), а на выявлении того, какие мозговые механизмы нарушены. Исследуются не просто навыки, а функциональные блоки мозга (энергетический, переработка информации, программирование и контроль). Выявляет причину трудности, а не только симптом, комплексный подход к функциям, индивидуальная карта профиля развития, прогностическая ценность, динамичность. В системе образования нет прямого аналога нейропсихологической диагностики в её классическом виде (как в клинической или коррекционной психологии), но есть методы и формы психолого-педагогической диагностики, которые решают схожие задачи — определяют «зону ближайшего развития», выявляют особенности развития ребёнка, трудности в обучении и поведении. Программа предлагает наиболее востребованный комплекс знаний, определяемый путем опроса профессиональных трудностей и потребностей, педагогов в сфере инклюзивного общества, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров.

Раздел 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы - приобретение компетенций, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – нейропсихолога (диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза). Совершенствовать профессиональную деятельность в коррекционной работе и социализации детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Для достижения цели определяются следующие задачи:

- методологические основы нейропсихологии;
- как устроены высшие психические функции механизмы формирования психических процессов;
- нейропсихологическая диагностика, принципы и задачи.
- анализ результатов диагностики. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования ребенка.
- принципы построения нейропсихологической коррекции;
- методики для нейрокоррекции.

Умения и навыки:

- выявлять нарушенные нейрокогнитивные функции у детей на разных этапах онтогенеза;
- владеть методами нейропсихологической диагностики,
- оценивать состояние высших психических функций;
- использовать методы нейропсихологической диагностики;
- разрабатывать программы диагностики с применением нейропсихологических методик в работе с детьми с аномальным развитием;
- проводить нейропсихологическую коррекцию детей;
- применять на практике методы нейропсихологической диагностики;
- адаптировать нейропсихологические методики под конкретные запросы с учетом индивидуального развития ребенка;
- проектировать коррекционные программы с использованием нейропсихологических методик и подходов.
- использования основных понятий и терминов в нейропсихологической диагностике и коррекции.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Содержание программы обеспечивает усвоение модулей для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений, соответствующих поставленным целям и задачам:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) методологические основы нейропсихологии, цели, принципы и подходы;

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

- 3) этапы нейропсихологической диагностики;
- 4) коррекционно-развивающие занятия с детьми ООП.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III

Глава 1. Общие положения. Статья 1, п. 21-1, 21-2 Вводится понятие *лица с особыми образовательными потребностями*, а также необходимость создания специальных условий обучения. Статья 8, п. 7 Государство обеспечивает развитие инклюзивного образования и равный доступ к качественному образованию для всех обучающихся. Глава 3. Система образования. Статья 24, п. 5. Организации образования обязаны создавать условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Глава 5. Субъекты образовательной деятельности. Статья 51, п. 2. Педагогические работники обязаны систематически повышать квалификацию не реже одного раза в 5 лет. Статья 51, п. 6. Педагоги обязаны владеть современными методами обучения и коррекционно-развивающей работы, включая работу с обучающимися с ООП.

Связь с программой: курс направлен на формирование профессиональных компетенций педагогов по диагностике и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования.

2. Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 № 293-VI. Глава 2. Статус педагога. Статья 5, п. 1, подп. 1, 3. Педагог имеет право на повышение квалификации и профессиональное развитие. Статья 8, п. 1, подп. 2. Педагог обязан повышать профессиональную компетентность и качество образовательных услуг.

Связь с программой: курсы повышения квалификации обеспечивают выполнение требований закона к непрерывному профессиональному развитию педагогов.

3. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 № 343-II. Глава 1. Общие положения. Статья 1. Коррекционная помощь включает диагностику, коррекцию и развитие психических функций ребенка. Глава 2. Система коррекционной поддержки. Статья 8, п. 1. Коррекционная помощь осуществляется специалистами, прошедшими соответствующую подготовку. Статья 9. Диагностика и коррекционная работа проводятся комплексно с участием педагогов, психологов и других специалистов.

Связь с программой: нейропсихологическая диагностика и коррекция соответствует требованиям закона как форма специализированной помощи детям с нарушениями развития.

4. Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-II

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Статья 15, п. 1. Каждый ребенок имеет право на образование с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Статья 24, п. 1. Государство обеспечивает детям с ограниченными возможностями условия для обучения и развития.

Связь с программой: курс формирует практические компетенции по диагностике и сопровождению детей с ООП.

5. Приказ Министра образования и науки РК № 348 от 03.08.2022 (ГОСО всех уровней образования) Раздел 2, п. 11. Образовательный процесс должен учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Раздел 5, п. 65. Реализация образовательных программ предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП.

6. Приказ Министра образования и науки РК № 6 от 12.01.2022 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения». Глава 2, п. 8. Психолого-педагогическое сопровождение включает диагностику, коррекционно-развивающую работу и консультирование. Глава 3, п. 14. Сопровождение осуществляется специалистами, владеющими современными методами диагностики и коррекции.

7. Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030). Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024 Раздел 4. Одним из ключевых направлений является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по инклюзивному образованию.

8. Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года № 53-ХІІ) и Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 175-V), закрепляющие право каждого ребенка на доступное и качественное образование, раннюю помощь и поддержку специалистов.

Модуль 2. Основные понятия и направления нейропсихологии

В данном модуле Нейропсихология рассмотрена как отдельная наука. История создания нейропсихологии. Основные понятия и направления нейропсихологии. Методологические основы нейропсихологии, цели, принципы и подхода. Структурно-функциональная модель мозга. Общие представления о головном мозге, центральной нервной системы и высших психических функции. Сформировано представление о современных теориях и терминах, использующих в нейропсихологии.

Модуль 3. Нейропсихологическая диагностика

В данном модуле рассмотрены этапы нейропсихологической диагностики и

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

специфика нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Анализ результатов диагностики и количественная оценка данных нейропсихологического обследования ребенка.

Модуль 4. Виды коррекционно-развивающих занятий

Данный модуль рассматривает планирование коррекционных занятий с учетом результатов диагностики и формирований индивидуальных коррекционных программ детям с особыми образовательными потребностями (ООП). Виды коррекционно-развивающих занятий, нейропсихологические методы и приемы применяемых на коррекционных занятиях. Для повышения эффективности коррекционных занятий, как один из видов нейропсихологической коррекций представлены занятия по методу «мозжечковой и межполушарной стимуляции» который способствует развитию высших психических функций ребёнка.

Продолжительность Курса повышения квалификации составляет 80 академических часов. При составлении расписания занятий допускаются изменения в тематике Программы с учетом обновлений науки и педагогических технологий.

Тематика Программы:

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение				
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> Знание основных направлений и принципов государственной политики в системе среднего образования и коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями.				
1.1	- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III. Глава 1. Общие положения. Статья 1, п. 21-1, 21-2. Статья 8, п. 7. Глава 3. Система образования. Статья 24, п. 5. глава 5. Субъекты образовательной деятельности. статья 51, п.2. 6. - Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 № 293-	1	1	2

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

	VI. Глава 2. Статус педагога. Статья 5, п.1, подп.1, 3. Статья 8, п.1, подп.2.			
1.2	- Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 № 343-III. Глава 1. Общие положения. Статья 1. Глава 2. Статья 8, п. 1. Статья 9. -Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-III. Статья 15, п. 1. Каждый ребенок имеет право на образование с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Статья 24, п. 1.	1	1	2
1.3	- Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345-III. Статья 15, п. 1. Статья 24, п. 1. Приказ Министра образования и науки РК № 348 от 03.08.2022 (ГОСО всех уровней образования) Раздел 2, п. 11. Раздел 5, п. 65.	1	1	2
1.4	- Приказ Министра образования и науки РК № 6 от 12.01.2022 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения». Глава 2, п. 8. Глава 3, п. 14.	1	1	2
1.5	- Концепция развития инклюзивного образования в РК (2025–2030) Постановление Правительства РК № 1143 от 30.12.2024 Раздел 4. -Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года № 53-XII) и Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Законом Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 175-V.	1	1	2
Итого:		10		
Модуль 2. Основные понятия и направления нейропсихологии				
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> Знание теоретических основ науки Нейропсихологии. Общие представления о строении головного мозга. Знание терминов, использующих в нейропсихологии.				
2.1	Методологические основы нейропсихологии, цели, принципы и методы.	2	3	5
2.2	Общие представления о головном мозге, центральной нервной системы и ВПФ.	3	3	6
2.3	Термины, использующие в нейропсихологической диагностике и коррекций.	3	2	5
Итого:		16		
Модуль 3. Нейропсихологическая диагностика				

<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> умение проводить нейропсихологическую диагностику. Умение анализировать результаты диагностики и подготовить количественную оценку данных нейропсихологического обследования ребенка.				
3.1	Этапы нейропсихологической диагностики	3	4	7
3.2	Специфика нейропсихологического обследования детей.	3	4	7
3.3	Диагностика детей с (ООП)	4	4	8
3.4	Анализ результатов диагностики и количественная оценка данных НД	3	4	7
Итого:		29		
Модуль 4. Виды коррекционно-развивающих занятий				
<i>Ожидаемые результаты обучения:</i> умение разрабатывать индивидуальную коррекционную программу с учетом результатов диагностики. Использование разнообразных нейропсихологических методик и приемов в коррекционной работе с детьми.				
4.1	Формирование индивидуальных коррекционных программ.	3	3	6
4.2	Виды коррекционно-развивающих занятий.	3	3	6
4.3	Нейропсихологические методы и приемы.	2	3	5
4.4	Эффективные методы в коррекционных занятиях.	2	2	4
4.5	Итоговое тестирование. Защита проектов	0	4	4
Итого:		25		
Всего		80		

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе дистанционным способом);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе дистанционным способом);
- 3) смешанное (очное с применением дистанционного обучения).

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием, расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часов

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) обучение в соответствии с установленным учебным планом, расписанием

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

занятий;

2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) не менее 80% всех занятий в соответствии с графиком курсов повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Целевая группа слушателей Курса: педагоги, психологи, логопеды, дефектологи, педагоги дошкольных организаций среднего образования, коррекционные школы, реабилитационные центры, ПМПКа и специалисты по профилю организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей, независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности.

Раздел 7. Учебно -методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение – совокупность всех учебно-методических документов и материалов по модулям Программы, необходимых для организации и осуществления с их помощью обучения педагогов и специалистов по профилю организаций дополнительного образования детей.

Учебно-методическое обеспечение содержит следующие материалы:

- учебно-методические пособия;
- методические рекомендации для тренера / преподавателя / тьютора, слушателя;
- материалы лекций;
- материалы практических занятий;
- материалы для контроля знаний, умений, навыков;
- гlossарий (справочник, словарь);
- презентационные и раздаточные материалы;
- методические материалы практических занятий;
- аудио, видео и мультимедийные материалы;
- видеозанятия, тренинги, мастер-классы;
- интернет-ресурсы;
- список учебной литературы, рекомендуемой слушателям в качестве основной и дополнительной литературы.

-Учебно-методические комплексы используются как на бумажных носителях (книги, брошюры), так и в электронном виде.

Учебно-методическое обеспечение осуществляется по модулям Программы:

1) нормативный правовой модуль – законодательными и нормативными правовыми актами Республики Казахстан по вопросам образования;

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

2) психолого-педагогический модуль – электронными образовательными ресурсами (аудио, видеоматериалы, анимации и иллюстрации), методическими материалами тренингов, практических занятий;

3) теоретико-технологический модуль – программами по организации воспитательной работы, методическими рекомендациями по обновлению содержания образования, учебно-методическими пособиями, справочными материалами (глоссарий, справочник, словарь);

4) практико-ориентированный модуль – разработками современных учебно-методических комплексов, практических занятий, мастер-классов, тренингов, коучингов, презентационных материалов;

5) каждый модуль – конспектами лекций в печатном или электронном вариантах.

Раздел 8. Оценивание результатов

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования (приложение 1).

Защита проекта проходит в форме индивидуальной работы. Каждый слушатель готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальный - 50 баллов.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие Сертификат, имеют возможность:

1) на переоценку знаний не чаще одного раза в год;

2) переоценка знаний следующим потоком слушателей;

3) переводить из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине.

4) завершить курс, прерванный по уважительной причине, с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной литературы: Список дополнительной литературы:

1. Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании».

2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.

3. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации.

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

5. Приказ и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

и послевузовским образованием».

6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - 6 изд.- М: Генезис, 2024.

7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учеб.пособие. -М: Генезис,2024.

8. Ж.М.Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О.Титова Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. 1 часть. Теоритическое и методологические основы нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте. М: Айрис пресс,2024.

9. Ж.М.Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О.Титова Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Часть 2. Диагностический альбом для нейропсихологического обследования дошкольников. М: Айрис пресс,2024.

10. Ж.М.Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О.Титова Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Часть 3. Формы протоколов для нейропсихологического обследования дошкольников и опросников для их родителей. М: Айрис пресс, 2024.

Список дополнительной литературы:

1. Е.Ю.Балашова, Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах изд. Генезис.

2. Е.Ю.Балашова Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы изд. «Генезис» 2007.

3.Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом

4. Л.С. Цветкова «Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста» М., 2001.

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия).

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов

исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

обоснование проекта;

креативность проектной идеи;

план реализации проекта;

демонстрация полученных знаний;

потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов, новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

балл – не реализовано;

балл – реализовано частично;

балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль1.Нормативно-правовое обеспечение	10	5
2.	Модуль2. Основные понятия и направления нейропсихологии	16	8
3.	Модуль3. Нейропсихологическая диагностика	29	16
4.	Модуль4. Виды коррекционно-развивающих занятий	25	15
5.	Итоговое тестирование		
	Всего	80	44

Шкала оценки баллов

бага	Предел выполнения%	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов