

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации логопедов, организаций среднего образования, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК.

«Коррекция и компенсация речевых нарушений посредством компьютерной технологии БОС логопедический»

Подготовлено:

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

г.Астана, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика Программы	6
Раздел 4.	Цель, задача и ожидаемые результаты Программы	7
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	8
Раздел 6.	Организация учебного процесса	13
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение программы	14
Раздел 8.	Оценка результатов	15
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	15
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	16
Приложение 1	Критерии оценки итоговых работ	18

Раздел 1. Общие положения

Программа включает в себя комплекс наиболее востребованных знаний, выявленных путем опроса профессиональных трудностей и потребностей логопедов, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, реабилитационных центров, ПМПК. Рабочий учебный план курса повышения квалификации педагогических кадров разработан на основе положений и требований нормативно-правовых актов:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III

2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II.

3. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343

4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI

5. Закон Республики Казахстан «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39

Одной из современных технологий является компьютерный метод биологической обратной связи (БОС), сущность которого заключается в обучении пациента управлению физиологическими функциями собственного организма с помощью специального приборного и программного обеспечения. В разработке, производстве и внедрении технологий БОС является научно-производственная фирма ЗАО «Биосвязь», основателем которой является А.А. Сметанкин.

Компьютерная программа БОС логотерапевтический (биологический обратной связи) – это современный метод реабилитации, направленный на активизацию внутренних резервов организма с целью восстановления или совершенствования физиологических навыков, и представляет собой комплекс процедур, при проведении которых человеку посредством специальных технических устройств (цепи внешней обратной связи) передается информация о состоянии той или иной функции его собственного организма. Получая объективную информацию о нарушенной функции, пациент находит и обучается воспроизводить такое состояние, которое нормализует эту функцию. Во время сеанса у пациента регистрируются текущие показания: частоты сердечных сокращений(ЧСС), дыхательная аритмия сердца(ДАС), частота дыхания в одну минуту (ЧД) и подаются ему в виде звуковых и зрительных игровых, цифровых и графических сигналов обратной связи.

Бос логопедия позволяет выполнять следующие функции:

позволяет объективно фиксировать параметры речи: дыхание, силу голоса, длительность звука, ритм речи; выявляет уровень речевого нарушения и динамику

его коррекции; формирует правильное речевое дыхание; корректирует голос (громкость, высота, тембр, устойчивость); помогает постановке и автоматизации звуков; регулирует темп и ритм речи; снижает проявления заикания и лого неврозов; ребёнок или взрослый учится контролировать собственную речь; формируется навык само регуляции через обратную связь (звук → изображение/сигнал → исправление); использование игровых форм и наглядной обратной связи делает процесс тренировки интересным; повышает вовлеченность ребёнка и родителей; снижает речевую тревожность, эмоциональное напряжение; формирует уверенность в собственных речевых возможностях.

В Казахстане официально признано, что образование лиц с особыми возможностями здоровья — одно из приоритетных направлений системы образования. Сотрудничество между образованием, здравоохранением, социальной защитой, педагогами и семьями — становится важным трендом. Программы, которые объединяют усилия педагогов, родителей дают лучшие результаты.

БОС логопедия может стать важным компонентом психолог-педагогической поддержки детей с ООП, обеспечивая улучшение адаптации, социализации, эмоциональной устойчивости. БОС логопедия помогает создавать безопасную и поддерживающую среду обучения, что соответствует принципу «образовательное пространство, чувствительное к потребностям ребенка» (в том числе детей с инвалидностью). Коррекционные занятия в центре с применением БОС-логопедия помогает ребёнку быстрее освоить правильную речь, делает процесс интересным и эффективным, а также снижает стресс и повышает уверенность в общении.

Современные мировые тренды БОС в логопедии:

1. Цифровизация и телемедицина

Использование мобильных приложений и онлайн-платформ для дистанционной логопедической терапии.

Виртуальные тренажёры дыхания, артикуляции, голоса.

2. Нейротехнологии и нейрофидбек

Интеграция БОС для коррекции речевых нарушений, связанных с нейродинамическими процессами.

2. Комплексная реабилитация

Сочетание БОС с логопедическим массажем, арт-терапией, дыхательной гимнастикой.

Включение БОС в систему мультидисциплинарной помощи (логопед, дефектолог, нейропсихолог, врач).

4. Игровизация и мотивация

Использование игровых интерфейсов (геймификация) для повышения вовлечённости детей.

Программы с анимацией, виртуальными персонажами и наградами за успехи.

БОС-системы для выявления рисков речевых нарушений у дошкольников
5. Интеграция искусственного интеллекта

Автоматический анализ речи и дыхательных параметров с помощью ИИ.

Мировой тренд в логопедическом БОС движется к цифровым, персонализированным, комплексным и игровым методикам, которые делают занятия более доступными, эффективными и интересными.

Разработанная образовательная программа (ОП) будет содействовать укреплению теоретических и практических знаний в области логопедии. Данная учебная программа рекомендуется педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде.

Раздел 2. Глоссарий

Специальная педагогика – несмотря на то, что является составной частью педагогического знания, объемная область науки (от латинского *specialis*-род, вид) имеет значение.

Специальная педагогика - наука, изучающая теорию и технологию специального образования лиц с ограниченными возможностями.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – образовательные учреждения для лиц с ограниченными возможностями.

Условия специального образования-условия специального обучения и воспитания в общем образовании и профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

РАС-расстройство аутистического спектра, нейроонтогенетическое расстройство, то есть расстройство психического развития в младенчестве или детстве, характеризующееся способностью инициировать и поддерживать социальные взаимодействия и социальные связи. характеризуется постоянным дефицитом, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.

ООП - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

ОВЗ - дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Общее речевое недоразвитие – это разновидность сложного языкового дефицита, обусловленного нарушением компонентов речевого состава, связанных со смыслом и индивидуальностью, у детей с нормально развитыми слуховыми и мыслительными способностями. Недоразвитие общего речевого языка

наблюдается и при сложных речевых патологиях, таких как алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. Важно правильно понимать структуру общего речевого языка, его причины, соответствие первого и второго дефектов, направлять детей в специальные учреждения, уметь выбирать правильные и эффективные способы исправления дефекта.

Инклюзивное образование – это форма образования, позволяющая каждому, независимо от физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, учиться в общеобразовательных учреждениях.

Компенсация - (лат. compensatio - возмещение, выравнивание, пополнение, замена) - замена, восполнение, замена или восстановление поврежденных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс организма, являющийся следствием приобретенных или врожденных дефектов.

Коррекция - (лат. correctio - исправление) - система педагогических мероприятий, направленная на исправление недостатков психического и физического развития детей или облегчение их последствий.

Дети с задержкой психического развития - к детям с задержкой психического развития обычно относят детей, длительное время страдающих вследствие заболеваний различной этиологии, различных хронических заболеваний, врожденных и приобретенных дефектов соматической системы, детских неврозов. Комплексное изучение умственно отсталых детей началось в 1960-е годы: введенные в те годы изменения в системе обязательного среднего образования, усложнение программ общеобразовательных школ снизили успеваемость многих детей. Даже некоторые из них не могут освоить программу, качество образования начало снижаться.

Раздел 3. Тематика Программы

В настоящее время основными задачами педагогов в сфере инклюзивного общества, педагогов дошкольных организаций, логопедов реабилитационных центров, организаций среднего образования, коррекционных школ, ПМПК является: изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования; умения и навыки работы логопедов с детьми с особыми образовательными потребностями; знакомство с методами, используемые в области логопедии; консультации и рекомендации для родителей детей с различными нарушениями.

Новизна БОС (биологической обратной связи) логопедической заключается в следующем:

1. Инновационный подход: применение компьютерной технологии БОС как современного и высокоэффективного инструмента логопедической коррекции,

ориентированного на активное участие ребёнка в процессе саморегуляции речевых функций.

2. Комплексная коррекция: интеграция БОС-технологий в структуру логопедических занятий позволяет воздействовать не только на речевую сферу, но и на сопутствующие психофизиологические показатели (дыхание, мышечный тонус, артикуляционная моторика).

3. Индивидуализация процесса: технология БОС предоставляет возможность подбора параметров и коррекционных задач в соответствии с уровнем речевого развития каждого ребёнка, что повышает мотивацию и эффективность занятий.

4. Объективный контроль результатов: компьютерная программа позволяет отслеживать динамику изменений речевого поведения с помощью визуальных и цифровых показателей.

Программа предлагает наиболее востребованный комплекс знаний, определяемый путем опроса профессиональных трудностей и потребностей педагогов в сфере инклюзивного общества, педагогов дошкольных организаций, коррекционных школ, логопедов реабилитационных центров.

Раздел 4. Цель, задача и ожидаемые результаты Программы

Цель программы – оказание логопедической помощи детям с речевой патологией, направленной на коррекцию и компенсацию речевых нарушений посредством использования метода биологической обратной связи (БОС), обеспечивающего формирование оптимального речевого дыхания, максимальной дыхательной аритмии сердца и минимального показателя частоты дыхания.

Основные задачи программы: коррекция и компенсация речевых нарушений у детей младшего школьного возраста; сохранение и укрепление здоровья детей; развитие интереса у детей к современным компьютерным технологиям; формирование правильного речевого (диафрагмального) дыхания; формирование психолого-логопедической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями чтения; изучение нормативных правовых актов, регулирующих специальное образование в организациях образования; расширение представлений о роли БОС-логопеда в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями; ознакомление с современными подходами к организации БОС-логопедической деятельности и другими методами, используемыми в области логопедии.

По окончании курса педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде: знают нормативные правовые акты в сфере специального образования, понимают важность, особенности и роль БОС-логопедии в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, умеют правильно выполнять и обучать выполнению дыхательных упражнений с учетом возможностей ребенка;

владеют методами, используемыми в БОС-логопедии, знакомы с работой компьютерного тренажера и применяют его в практике; информируют родителей детей с особыми образовательными потребностями о рекомендациях БОС-логопеда, разъясняют значение правильного диафрагмального дыхания и его роль в коррекции речевых нарушений.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Содержание программы обеспечивает освоение 4 модулей для формирования профессиональных знаний и умений, соответствующих целям и задачам:

- 1) нормативно-правовое обеспечение.
- 2) компьютерный тренажёр Бос логопедический для медико-психологической работы, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Знакомство со структурой и содержанием компьютерного тренажера БОС-логопедический.
- 3) содержание и структура занятий по БОС логопедический для детей с нарушением речи. Создание индивидуальных речевых карт. Знакомство с основными задачами воздействия процедуры БОС на детей при речевых нарушениях.
- 4) техника диафрагмально –релаксационного дыхания презентация правильного диафрагмального дыхания ДРД с БОС-ДАС.
- 5) советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение

В данном модуле проводится анализ нормативно-правовых документов педагогических кадров Бос логопедии. Основные положения и требования нормативных правовых актов:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
Статья 15 «Специальное образование», статья 51 «Права, обязанности и ответственность педагогических работников». Статья 8 закрепляет государственные гарантии права на образование для всех граждан, включая лиц с особыми образовательными потребностями, и предусматривает создание специальных условий для их обучения. Статья 15 определяет организацию специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития и предусматривает применение специальных образовательных программ и коррекционных технологий. Статья 51 устанавливает права педагога на выбор форм, методов и средств обучения, а также обязанность обеспечивать качество образования и повышать профессиональную квалификацию. *Связь с программой:* курс по

формированию профессиональных компетенций педагогов в области реабилитации и развития коммуникативных способностей у детей с ограниченными речевыми возможностями реализуется в рамках государственных гарантий доступности образования, предполагает использование специальных программ и инновационных коррекционных технологий, включая компьютерную технологию БОС, а также способствует выполнению педагогом обязанности по постоянному профессиональному развитию.

2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-ІІ.

Статья 4 «Основные гарантии прав ребенка», статья 15 «Право ребенка на образование», статья 19 «Права ребенка с ограниченными возможностями». Статья 4 устанавливает государственные гарантии защиты прав и законных интересов ребенка. Статья 15 закрепляет право каждого ребенка на образование и обязывает государство обеспечивать доступность образовательных услуг, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Статья 19 предусматривает создание условий для полноценной жизни, развития, получения образования и реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями. *Связь с программой:* реализация курса направлена на обеспечение права детей с ограниченными речевыми возможностями на качественное образование и коррекционно-развивающую помощь, что соответствует государственным гарантиям защиты прав ребенка и его социальной адаптации.

3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VІ.

Статья 7 «Права педагога», статья 8 «Обязанности педагога». Статья 7 закрепляет право педагога на повышение квалификации, профессиональное развитие и выбор методов и технологий обучения. Статья 8 устанавливает обязанность педагога обеспечивать качество образовательного процесса, соблюдать профессиональные стандарты и постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство. Закон направлен на повышение социального статуса педагога и создание условий для его профессионального роста. *Связь с программой:* курс соответствует положениям закона о непрерывном повышении квалификации педагогических работников, способствует освоению современных коррекционно-развивающих технологий, включая компьютерные методики БОС, и направлен на развитие профессиональных компетенций в сфере специального и инклюзивного образования.

4. Закон Республики Казахстан «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39.

Статья 5 «Основные принципы социальной защиты лиц с инвалидностью», статья 15 «Обеспечение доступа к образованию», статья 23 «Реабилитация лиц с инвалидностью». Статья 5 закрепляет принципы равенства прав и возможностей лиц с инвалидностью и их интеграции в общество. Статья 15 гарантирует

обеспечение условий для получения образования с учетом индивидуальных потребностей и состояния здоровья. Статья 23 предусматривает проведение комплекса медицинских, социальных и педагогических реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление и развитие функций, а также социальную адаптацию. *Связь с программой:* курс ориентирован на педагогическую реабилитацию детей с ограниченными речедвигательными возможностями, способствует их социальной интеграции и обеспечивает реализацию права на получение качественной образовательной и коррекционной помощи.

5. Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием».

Пункт 1 Утверждается Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Пункт 2 Организации высшего и (или) послевузовского образования обеспечивают разработку и реализацию образовательных программ в соответствии с Классификатором. Пункт 3 Контроль за исполнением настоящего приказа возлагается на соответствующее структурное подразделение уполномоченного органа. *Связь с программой:* курс по формированию профессиональных компетенций педагогов в сфере реабилитации и развития коммуникативных способностей у детей с ограниченными речедвигательными возможностями соответствует направлениям подготовки в области педагогических наук и специального образования, предусмотренным Классификатором, и способствует развитию кадрового потенциала в рамках государственных приоритетов подготовки специалистов.

Модуль 2. Роль Бос логопеда в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями

В данном модуле демонстрируются общие знания в области Бос логопедии, рассматриваются виды - БОС-логопед играет ключевую роль в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, так как объединяет коррекцию речи с развитием саморегуляции, мотивации и уверенности, обеспечивая более успешную социализацию и адаптацию ребёнка.

Модуль 3. Современные подходы к организации деятельности Бос логопеда

В данном модуле рассматривается как эффективно работает современный метод БОС-логопедии в коррекции речи, нейротехнологий и цифровых решений, обеспечивая персонализированную, мотивирующую и научно обоснованную помощь детям с речевыми нарушениями.

Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями

В данном модуле получают информацию о важности метода «Семейной мягкой школы» в реабилитационной работе, знакомятся с инструментами используемыми в методе «Семейной мягкой школы», узнают как правильно организовывать «Школу мам» для родителей с ООП.

Тематика Программы:

	Тема занятия	Теоретические занятия	Практическая работа	Всего	Форма обучения
	1	2	3	4	5
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение					
Результаты обучения: знание основных направлений государственной политики, регулирующей качество образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.					
1.1	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III	1	1	2	Слайд-презентация
1.2	Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II.	1	1	2	Слайд-презентация
1.3	Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI	1	1	2	Слайд-презентация
1.4	Закон Республики Казахстан «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39 Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки	1	1	2	Слайд-презентация

	кадров с высшим и послевузовским образованием»				
Всего:		8 ч			
Модуль 2. Компьютерный тренажёр БОС логопедический для медико-психологической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств.					
<i>Результаты обучения:</i> демонстрирует знания о Бос логопедический. Знает методы и приёмы БОС. Умеет правильно создавать речевой шаблон в работе.					
2.1	Знает историю возникновения БОС логопедический	1	1	2	Лекция, вопрос и ответ
2.2	Определяет методы и приёмы	2	2	4	Презентация, вопрос и ответ
2.3	Знает, как создавать речевую карту в программе БОС (с речевого банка)	1	1	2	Презентация, вопрос и ответ
Всего:		8 ч			
Модуль 3. Содержание и структура занятий по БОС логопедический для детей с нарушением речи. Основные задачи БОС логопедического тренажера					
<i>Результаты обучения:</i> Изучает программу работы о современной технологии Бос логопедический. Определяет основные задачи и уровни БОС логопедический. Умеет определять критерий отбора детей (показания и противопоказания) на занятия.					
3.1	Знает методику проведения процедуры БОС логопедический.	2	4	6	Презентация
3.2	Демонстрирует знания о современной компьютерной технологии БОС логопедический	2	4	6	Презентация
3.3	Показывает знания по созданию индивидуальных речевых шаблонов для пациента.	2	4	6	Презентация
3.4	Знает задачи занятий по Бос логопедический. Определяет основные этапы практического	2	4	6	Презентация

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

	занятия по БОС логопедический. Определяет критерии отбора детей на занятия БОС логопедический				
3.5	Знает технику речевого дыхания и коррекцию речи. Знает основные показатели БОС ЧСС (частота сердечных сокращений) ДАС (дыхательная аритмия сердца) ЧД (частота дыхания)	2	4	6	Презентация
Всего:		30ч			
Модуль 4. Техника диафрагмально –релаксационного дыхания (ДРД)					
<i>Результаты обучения:</i> изучает речевое дыхание с компьютерным тренажером БОС логопедический. Техника дыхания животом. Сравнительные результаты по таблице.					
4.1	Демонстрирует упражнения для правильного дыхания	3	3	6	Презентация
4.2	Демонстрирует дыхание диафрагмой.	3	3	6	Презентация
4.3	Обследует и диагностирует пациентов с нарушениями дыхания.	3	3	6	Презентация
4.4	Эффективность применения БОС логопедический по формированию диафрагмального дыхания.	3	3	6	Презентация
4.5	Сравнивает показатели ЧД ДАС с таблицей 8 Паспорт здоровья А.А Сметанкина.	3	3	6	Презентация
Всего:		30ч			
Защита проекта		2			
Итоговая контрольная работа		2			
Всего:		80ч			

Раздел 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с положением, регламентирующим разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а также посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе дистанционным способом);

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе дистанционным способом);

3) смешанное (очное с применением дистанционного обучения).

В период проведения курса к чтению индивидуальных лекций и проведению практических занятий организация привлекает методистов, педагогов, руководителей организаций образования, практиков, специалистов производственных предприятий, представителей региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым расписанием, расписанием занятий организации.

Продолжительность курса: 80 часов

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучение в соответствии с установленным учебным планом, расписанием занятий;

2) соблюдать учебный порядок и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) не менее 80% всех занятий в соответствии с графиком курсов повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующую структуру методических рекомендаций:

1) лекционный комплекс:

- тезисы лекций
- иллюстративный материал
- литература
- контрольные вопросы (обратная связь).

2) практические занятия:

- цель
- задачи обучения
- основные вопросы темы
- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
- литература
- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

3) самостоятельная работа:

- задания
- форма выполнения/ оценки (реферат, презентация, задания, тесты,
- срок сдачи
- литература
- Контрольная работа (вопросы, тесты, задания и т.д.).

Раздел 8. Оценка результатов обучения

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования (приложение 1).

Защита проекта проходит в форме индивидуальной работы. Каждый слушатель готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, предусматривающее планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает ответы на вопросы по содержанию программы курсов повышения квалификации. Максимальный балл за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальный - 50 баллов.

Слушателю, набравшему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие Сертификат, имеют возможность:

- 1) на переоценку знаний не чаще одного раза в год;
- 2) переоценка знаний следующим потоком слушателей;
- 3) переводить из одного потока в другой в течение текущего года по уважительной причине.

4) завершить курс, прерванный по уважительной причине, с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую оценку в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК «Об образовании»;

2. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343;

3. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года № 322 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации»;

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

5. Приказ и.о. Министра науки и высшего образования РК от 21.07.2023 № 327 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»;

6. Сметанкин А.А., Сметанкина С.И., Тихомиров П.Н., Маркович Н.Н., Мартынова О.В., Черемных Н.И., Пастушенко Л.И., Гвоздев Е.В. «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях».

Список дополнительной литературы:

1. Методические рекомендации для медицинских и педагогических работников школьно-дошкольных учреждений, реализующих программы оздоровления.

2. СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2003. Сметанкин А.А. «Здоровье на 5+» СПб.: «Биосвязь», 2007. – 160 с.

3. Сборник статей «Общие вопросы применения метода БОС» СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2008

4. Интернет ресурсы: <http://logoportal.ru/ispolzovanie-metoda-bos/.html>

Критерии оценки итоговых работ

Критерии оценки самостоятельной работы:

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) практическое использование изучаемого материала;
- 3) анализ и синтез информации;
- 5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Критерии оценки проекта

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

- 1) обоснование проекта;
- 2) креативность проектной идеи;
- 3) план реализации проекта;
- 4) демонстрация полученных знаний;
- 5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия).

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов

НАО «Национальный центр детской реабилитации»

исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1) обоснование проекта;

2) креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Использование в проекте инновационных подходов новизна		
4	Структурированность этапов реализации проекта логичность, последовательность, полнота		
5	Целесообразность использования игр для решения педагогических задач		
6	Перспективность реализации проекта Диссеминация результатов		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

0 балл – не реализовано;

1 балл – реализовано частично;

2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

Критерии оценки тестирования

	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение	8	10
2.	Модуль 2. Роль Бос логопеда в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	25	15
3.	Модуль 3. Современные подходы к организации деятельности Бос логопеда	25	15
4.	Модуль 4. Советы и рекомендации родителям детей с особыми образовательными потребностями	18	10
5.	Итоговое тестирование	4	
	Всего	80	50

Шкала оценки баллов

Оценка	Предел выполнения%	Баллы
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	Не менее 50%	Не менее 20 баллов