

ПСИХОМАТРИЦАҒА КІРІСПЕ (Шолу мақаласы)

Профессор Франсуаза Жиромини

ISRP International оқу жұмысы жөніндегі директоры
Психомоторлы терапевттердің ұлттық кәсіби кеңесінің президенті

Түйіндеме

Тірі тіршілік иесі дамитын ортаға бейімделген жағдайда ғана өмір сүре алады. Адам өмір бойы өмір сүру мүмкіндігін арттыру үшін мүмкіндігінше бейімделуге тырысады [1,2]. Біздің миымызда генетикалық тұрғыдан даму бағдарламалары бар, мысалы, жүру дағдыларын игеру. Олар адам өмір сүретін қабылдау, әрекет және қоршаған орта арқылы алынады. Даму барысында әр адам жүруді, сөйлеуді үйренеді, сонымен қатар мінез-құлқын қоршаған ортаға бейімдейді [3,4]. Адамның дамуы туа біткен және алынған факторларға байланысты генетикалық факторлар (оқыту және сыртқы әлеммен қарым-қатынас) берілген даму нормаларына сәйкес келген жағдайда дұрыс жүреді [5,6].

Осылайша, психомоторлық терапия адамның жалпы дамуына және оның қалыпты жұмысына бағытталған. Бұл дене мен ойлау, Психология және ми функциялары арасындағы байланысты көрсететін пән. Оның негізінде қоршаған ортаға бейімделуге бағытталған реттеу, кері байланыс және гомеостаз жүйесі жатыр. Психомоторлы терапевт психиканың (эмоциялар, қиял, ойлау және т.б.), моториканың (қозғалыс, тон, дене қалпы және т. б.) және сыртқы әлемнің өзара әрекеттесуімен жұмыс істейді [7,8].

Түйін сөздер: психомоторлық терапия, психомоторика, кешенді пән, интегративті пән.

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОМАТРИЦУ (Обзорная статья)

Профессор Франсуаза Жиромини

Директор по учебной работе ISRP International
Президент Национального профессионального совета психомоторных терапевтов

Резюме

Живое существо может выжить только в том случае, если оно приспособлено к той среде, в которой развивается. Человек на протяжении всей своей жизни стремится адаптироваться как можно лучше, чтобы повысить свои шансы на выживание [1,2]. В нашем мозге генетически заложены программы развития, например, овладение навыками ходьбы. Они приобретаются благодаря восприятию, действиям и окружающей среде, в которой живет человек. В процессе своего развития каждый человек учится ходить, говорить, а также адаптирует свое поведение к окружающей среде [3,4]. Развитие человека происходит правильно при условии, что генетические факторы, относящиеся к врожденным, и приобретенные факторы (обучение и взаимоотношения с внешним миром) соответствуют заданным нормам развития [5,6].

Таким образом, психомоторная терапия направлена на общее развитие человека и его нормальное функционирование. Это дисциплина, которая подчеркивает связь между телом и мышлением, психологией и мозговыми функциями. В ее основе лежит система регуляции, обратной связи и гомеостаза, направленная на адаптацию к окружающей среде. Психомоторный терапевт работает над взаимодействием психики (эмоции, воображение, мышление и т. д.), моторики (движения, тонус, положение тела и т. д.) и внешнего мира [7,8].

Ключевые слова: психомоторная терапия, психомоторика, комплексная дисциплина, интегративная дисциплина.

INTRODUCTION TO THE PSYCHOMATRIX (Review article)

Professor Francoise Giromini

Director of Academic Affairs at ISRP International
President of the National Professional Council of Psychomotor Therapists

Abstract

A living being can survive only if it is adapted to the environment in which it develops. Throughout his life, a person strives to adapt as best as possible in order to increase his chances of survival [1,2]. Our brains have genetically programmed development programs, such as mastering walking skills. They are acquired through perception, actions and the environment in which a person lives. In the process of their development, each person learns to walk, talk, and also adapts their behavior to the environment [3,4]. Human development occurs correctly, provided that the genetic factors related to innate and acquired factors (learning and relationships with the outside world) correspond to the set standards of development [5,6]

Thus, psychomotor therapy is aimed at the overall development of a person and his normal functioning. It is a discipline that emphasizes the connection between the body and thinking, psychology and brain functions. It is based on a system of regulation, feedback and homeostasis aimed at adaptation to the environment. A psychomotor therapist works on the interaction of the psyche (emotions, imagination, thinking, etc.), motor skills (movements, tone, body position, etc.) and the outside world [7,8].

Keywords: psychomotor therapy, psychomotor skills, complex discipline, integrative discipline

Корреспондент-автор: Франсуаза Жиромини, директор по учебной работе ISRP International, президент Национального профессионального совета психомоторных терапевтов, Франция
Адрес: 25 Rue Gallieni, 92100 Boulogne-Billancourt, Paris, France
Контактный телефон: +33 6 67 76 95 28
E-mail: fgiromini@isrp.fr

Введение.

Психомоторная терапия - это целостная дисциплина, поскольку она включает в себя все компоненты функционирования человека - психологические, двигательные и взаимодействия. Именно это отличает ее от чисто психологических подходов, таких как психотерапия, или чисто функциональных и двигательных подходов, таких как эрготерапия или кинезитерапия [9]. Применяя эффективные инструменты самосознания, помогающие регулировать тонус и управлять эмоциями, психомоторная терапия предлагает эффективные решения в любом возрасте и при широком спектре патологий, включая задержку развития, проблемы обучаемости, расстройства аутистического спектра, нарушения внимания и поведения, стресс, нарушения сна, зависимое поведение и болезнь Альцгеймера [10]. Психомоторные терапевты предлагают адаптированные методы реабилитации, которые позволяют пациентам стать активными участниками терапии. Осознавая свои проблемы, они могут действовать в соответствии с ними, находя стратегии для улучшения своих результатов и состояния [11]

Комплексная дисциплина

Тело - единственная модель, которая может служить фундаментом для организации психики, так как современное состояние науки не позволяет выделить в мозге особую психическую зону. Исходя из этого, психомоторная терапия полагает, что психика, то есть способность человека думать и говорить, формируется с рождения на основе универсальной двигательной костно-суставной архитектуры и вариаций мышечного тонуса, связанных с неврологическим созреванием и условиями взаимоотношений и обучения человека. [12-14]. Все люди имеют одинаковую двигательную и сенсорную организацию, и одни и те же эмоции, но двигаются, чувствуют, используют свое тело и вступают в отношения с другими людьми по-своему, в зависимости от их личной эмоциональной и культурной истории с рождения и на протяжении всей жизни [15].

Таким образом, психомоторная терапия - это сложная дисциплина, охватывающая все двигательные функции, которые связаны с мышлением, психологией, эмоциями и работой мозга. Именно поэтому программа обучения включает в себя:

- Общий теоретический курс в области гуманитарных, социальных и медицинских наук

- Теоретическое и практическое обучение в области психомоторной терапии, включая концепции, телесные и творческие практики, а также различные методы и приемы работы.
- Клиническую профессиональную подготовку в больницах и различных учреждениях здравоохранения [16].

Интегративная дисциплина

Психомоторная терапия объединяет процессы, относящиеся к трем различным областям развития, особенно в течение первого года жизни [17]. На физическом уровне - координация и интеграция двигательных функций. На психологическом уровне - интеграция телесных ощущений, связанных с чувствами и эмоциями. На уровне отношений - раннее взаимодействие с матерью, основанное на языковом и тоническом обмене [18,19]. Основные концепции психомоторной терапии вытекают из каждой из этих трех областей:

- На физиологическом уровне - мышечный тонус, тоническая активность и двигательные схемы,
- На психологическом уровне - тоническая оболочка и психомоторная поддержка.
- На уровне отношений - раннее взаимодействие, основанное на тоническом диалоге [20].

Эти концепции представляют собой теоретические основы психомоторной терапии, учитывающие новые научные открытия на физиологического, неврологического, биологического и психологического характера. Таким образом, психомоторные симптомы включают в себя:

- На физиологическом уровне - нарушения биологического равновесия
- На физическом уровне - тонусный дисбаланс и нарушения координации,
- На психическом уровне - эмоциональная и аффективная неустойчивость, дефекты символического мышления и трудности мышления [21].

Определение психомоторики

Психомоторика

Все явления, связанные с выражением и регулированием как моторных, так и психических явлений в организме, в отношении других людей и окружающей среды [22,23].

Психомоторные функции

Специфические психические функции для управления двигательными и психологическими событиями в организме (ВОЗ 2001-CIF-B147) [24].

Психомоторная терапия способствует «с помощью телесных техник лечению расстройств нейроразвития, характера или личности, расстройств эмоциональной и реляционной регуляции и расстройств восприятия тела психологического или физического характера» [25].

Психомоторные расстройства

Психомоторные расстройства - это нарушения нейроразвития, которые влияют на сенсорную, перцептивно-моторную и реляционную адаптацию [26]. Их этиология многофакторная, сочетающая генетические, нейробиологические, психологические и психосоциальные факторы.

Чаще всего это перцептивно-моторные расстройства, нарушающие функции исследования, действия и коммуникации. Они связаны с психопатологическим комплексом, включающим эмоциональные факторы, проявляются легкими неврологическими признаками, указывающими на наличие минимальной церебральной дисфункции, ограничивающей возможности субъекта. Эти расстройства нарушают механизмы адаптации и являются источником дискомфорта и страданий для человека и его социального окружения. Их клинический анализ основан на глубоких знаниях о нормальном развитии ребенка [27,28]. Диагностика требует проведения специальных исследований, таких как **психомоторное обследование**, для изучения качественных и количественных аспектов восприятия, представлений и действий людей, страдающих этими расстройствами. В таком случае выявляют расстройства тонуса и положения тела, двигательного контроля и равновесия, восприятия и осознания тела, эмоциональную нестабильность, когнитивные навыки, расстройства поведения и мышления, проблемы с вниманием, кратковременной, долговременной или эпизодической памятью [29].

Психомоторная терапия применяется для профилактики и лечения психомоторных расстройств. Существуют специфические методы в области педиатрии, психиатрии и гериатрии [30].

Психомоторная терапия

Психомоторная терапия может применяться при их дисфункции в рамках профилактики и ухода в неонатологии, педиатрии, взрослой и гериатрической практике [31]. Психомоторные расстройства влияют на сенсорную, моторную и эмоциональную адаптацию человека [32,33]. Они задерживают или затрудняют механизмы адаптации, являясь источником страданий для пациента, его

семьи и социального окружения [35,36]. Их клинический анализ основан на глубоком знании психомоторного развития [37]. Психомоторное обследование - важнейший инструмент для выявления нарушений. Оно позволяет поставить диагноз и разработать конкретный терапевтический план в случае задержки развития, синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, диспраксии, двигательной дискоординации, перцептивно-моторных и когнитивных нарушений или стресса, нарушающих функции исследования, действия и коммуникации [38]. Психомоторная клиника задействована на всех этапах жизни: в развитии детей и подростков, в психиатрии взрослых и особенно в гериатрии, при таких расстройствах, как нарушение равновесия, болезнь Альцгеймера и связанные с ней дисфункции. Методы психомоторной реабилитации специфичны. В техническом плане все они учитывают физические проявления психоаффективных и реляционных расстройств [39-41].

Выводы

После проведения точного психомоторного обследования, исходя из имеющихся нарушений, психомоторный терапевт направляет усилия на работу с вербальной и невербальной коммуникацией, эмоциями, представлениями, телесными ощущениями, ориентацией во времени и пространстве. Будучи лично вовлеченными в психо-телесный процесс, психомоторный терапевт поддерживает субъекта в его способности воспринимать, действовать, быть и символизировать. Цель его работы - поддержать и оптимизировать психомоторный потенциал и навыки человека. Поощряя экспрессивный потенциал и перестройку представлений о себе, психомоторный терапевт помогает укрепить способность человека участвовать в жизни и адаптироваться к материальному и человеческому окружению в рамках его плана на жизнь. Психомоторный терапевт также работает над профилактикой этих расстройств, особенно в раннем детстве и в гериатрии. Психомоторная помощь в сочетании со специальным предварительным обследованием позволяет воздействовать на многочисленные расстройства, влияющие на сенсорную, двигательную, аффективную и коммуникативную адаптацию человека. Клинический анализ основан на глубоких знаниях в области психомоторного развития и обследования. Методы психомоторного восстановления и реабилитации учитывают каждое расстройство, а общей основой является понимание тела как инструмента взаимоотношений. Психомоторная помощь является важным дополнительным ресурсом медицинской клиники.

Конфликт интересов: Директор по учебной работе ISRP International, президент Национального профессионального совета психомоторных терапевтов, Франция.

Список литературы:

1. GIROMINI F. (2004) Corps et Psychiatrie en collaboration avec Dr. P. Andre et T. Benavides, préfacé par le Professeur J.F. Allilaire – éditions Heures de France, Thoiry
2. GIROMINI F (2018) Giselle Soubiran : des fondements à la recherche en Psychomotricité, De Boeck Paris
3. GIROMINI F (2018) Manuel d'enseignement de la psychomotricité, ouvrage collectif en collaboration avec Philippe Scialom et Jean-Michel Albaret, éditions De Boeck, Tome 1 : Les concepts fondamentaux
4. GIROMINI F (2018) Manuel d'enseignement de la psychomotricité, ouvrage collectif en collaboration avec Philippe Scialom et Jean-Michel Albaret, éditions De Boeck, Tome 2 : Méthodes et techniques
5. GIROMINI F (2018) Manuel d'enseignement de la psychomotricité, ouvrage collectif en collaboration avec Philippe Scialom et Jean-Michel Albaret, éditions De Boeck, Tome 3 : Clinique et thérapeutiques
6. GIROMINI F (2018) Manuel d'enseignement de la psychomotricité, ouvrage collectif en collaboration avec Philippe Scialom et Jean-Michel Albaret, éditions De Boeck, Tome 4 : Sémiologie psychomotrice
7. GIROMINI F (2018) Manuel d'enseignement de la psychomotricité, ouvrage collectif en collaboration avec Philippe Scialom et Jean-Michel Albaret, éditions De Boeck, Tome 5 : Examens, bilans et tests psychomoteurs
8. GIROMINI F. (1998) Abrégé de psychomotricité, Ouvrage collectif sous la direction de A. Calza et M. Contant, Editions Masson, Paris
9. GIROMINI F. (2006) Les troubles psychomoteurs et le thérapeute en psychomotricité. Ouvrage collectif sous la direction de M. Contant et A. Calza. Collection psychothérapies corporelles – éditions Masson
10. GIROMINI F. (2019) Être psychomotricien, un métier du présent, un métier d'avenir, ouvrage collectif sous la direction de Catherine Potel, Eres
11. GIROMINI F. (2012) Jalons pour une pratique psychocorporelle, structure, étayage mouvement et relation, sous la direction de Benoit Lesage, Eres

12. GIROMINI F. (2015) Histoire de l'émergence de la clinique psychomotrice : Conscience corporelle, Ethique et Responsabilité en collaboration avec Mickael Coutolleau in « Cas pratiques en psychomotricité », ouvrage collectif sous la direction d'Eric Pireyre, Dunod
13. GIROMINI F. (2017) Manual de estudio en psicomotricidad, tome1, fundacion SITAP, Madrid, Espagne
14. GIROMINI F. (2019) Le grand livre des pratiques psychomotrices, Ouvrage collectif sous la direction de Anne Vachez Gatecel et Aude Valentin-Lefranc, Dunod 2019
15. GIROMINI F. (1980) Relaxation, Conscience du Corps, Mouvement in « La psychomotricité n°1 »
16. GIROMINI F. (1980) Approche psychomotrice du problème de la chronicisation à l'hôpital psychiatrique dans un service adultes in « La psychomotricité n° 3 »
17. GIROMINI F. (1985) Réflexions sur l'identité corporelle du psychomotricien in « Thérapie psychomotrice, n°68 »
18. GIROMINI F. (1986) La question de l'interprétation en psychomotricité in « Thérapie psychomotrice, n°69 »
19. GIROMINI F. (1986) Indication d'une cure de relaxation chez une adolescente obèse in « Les relaxations thérapeutiques aujourd'hui », IFERT, Editions L'Harmattan
20. GIROMINI F. (1987) Le dit et le non- dit en psychomotricité in « Thérapie psychomotrice, n°74»
21. GIROMINI F. (1988) L'outil théorique en psychomotricité in « Thérapie psychomotrice, n°78 »
22. GIROMINI F. (1988) Corps et angoisse in « Thérapie psychomotrice, n°79 »
23. GIROMINI F. (1989) Eléments théoriques comme outils de travail et de réflexion sur la structuration des psychoses in « Thérapie psychomotrice, n°84 »
24. GIROMINI F. (1990) L'identification et le corps in « Revue C.E.R.P.P »
25. GIROMINI F. (1995) Le corps ou les illusions de la réalité in « Thérapie psychomotrice, n°101»
26. GIROMINI F. (1995) Le corps et son double : autoportrait in « Thérapie psychomotrice, n°103»
27. GIROMINI F. (1996) Les éprouvés corporels à l'épreuve de la structure, avec j. B. Guillaumin. In « Thérapie psychomotrice, n°107 »
28. GIROMINI F. (1997) Les thérapies psychomotrices chez l'enfant. Dossier réalisé sous la direction du Professeur M. BASQUIN- service de pédopsychiatrie, Sorbonne Université, faculté de Médecine Pitié Salpêtrière, Paris in « Impact Médecin n°357 »
29. GIROMINI F. (1999) Expérience du corps et thérapeutique psychomotrice in « Thérapie psychomotrice, n°117 »
30. GIROMINI F. (2000) Jeu et Transculturalité : à propos de groupes transculturels d'expression et de communication in « Thérapie Psychomotrice n°124 »
31. GIROMINI F. (2003) La rencontre avec autrui ou les fondements de l'altérité in « Thérapie Psychomotrice n°133 »
32. GIROMINI F. (2005) Emotions et psychomotricité in « Thérapie Psychomotrice n°151 »
33. GIROMINI F. (2007) La perception, le corps et la rencontre avec autrui in « Thérapie Psychomotrice n°162 »
34. GIROMINI F. (2012) La psychomotricité de demain au cœur de l'Europe in « Reliance Psychomotrice, revue belge des psychomotriciens francophones N°10 »
35. GIROMINI F. (2012) La médiation en psychomotricité in Jalons pour une pratique psychocorporelle, structure, étayage mouvement et relation, (pp253-263) sous la direction de Benoit Lesage, Eres
36. GIROMINI F. (2013) Apports des médiations corporelles en psychomotricité in « Thérapie Psychomotrice et Recherches N°173 »
37. GIROMINI F. (2014) Etica y responsabilidad en el marco de las terapias de mediacion corporal, Leticia Gonzales/ Susana Mo (Compiladoras) in « Psicomotricidad. Perspectiva francesa cuadernos II, EDUNTREF »
38. GIROMINI F. (2015) Histoire de l'émergence de la clinique psychomotrice : Conscience corporelle, Ethique et Responsabilité en collaboration avec Coutolleau M., Pireyre E. ; Cas pratiques en psychomotricité, Paris, éd. Dunod
39. GIROMINI F. (2017) Coscienza corporea ed etica professionale, RES, in « Ricerche e studi in Psicomotricita, N°2 Luglio »
40. GIROMINI F. (2018) La spécificité de la médiation en psychomotricité in « Enfance et Psy n°76» (p.51 à 59) Eres

41. GIROMINI F. (2020) L'empreinte comme prémices des représentations dans l'art in « Revue AREPS » (Paris)

УДК 376:616-036.86 (574)

ОҢАЛТУ ОРТАЛЫҒЫНДА ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОҢАЛТУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Балтабаева А.Т.

Әлеуметтік педагогикалық оңалту басқарма басшысы, КеАҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»,
Астана, Қазақстан

Түйіндеме

Мақала Ұлттық балаларды оңалту орталығы жағдайында ерекше қажеттіліктері бар балаларды оңалтудың өзекті мәселесіне арналған. Мақалада орталық жұмысының негізгі бағыттары көрсетілген, педагогикалық оңалтудың тиімді қызметі, оңалту қызметтерінің түрлері, әртүрлі мүмкіндіктері шектеулі балаларды оңалту процесінде қолданылатын негізгі әдістер мен технологиялар қарастырылған.

Түйін сөздер: оңалту, биологиялық кері байланыс (БКБ), церебралды сал ауруы, эрготерапия, түзету, музыкотерапия, ойынтерапия, Монтессори терапиясы.

ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Балтабаева А. Т.

Руководитель Управления социально-педагогической реабилитации, НАО «Национальный центр
детской реабилитации», Астана, Казахстан

Резюме

Статья посвящена актуальным вопросам реабилитации детей с особыми потребностями в условиях Национального центра детской реабилитации. Рассматриваются ключевые направления работы центра, эффективная деятельность педагогической реабилитации, виды реабилитационных услуг, а также базовые методы и технологии, применяемые в процессе реабилитации детей с различными нарушениями.

Ключевые слова: реабилитация, биологическая обратная связь, церебральный паралич, эрготерапия, коррекция, музыкотерапия, игротерапия, Монтессори терапия.

PROVIDING SOCIAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION IN A REHABILITATION CENTER

Baltabaeva A.T.

Head of the Department of Social and Pedagogical Rehabilitation National center for children's
rehabilitation, Astana, Kazakhstan

Abstract

The article addresses the current challenges of rehabilitating children with special needs within the framework of the National Center for Children's Rehabilitation. The study highlights the center's primary focus areas, efficient pedagogical rehabilitation activities, various types of rehabilitation services, and foundational methods and technologies employed in the rehabilitation process for children with diverse disabilities.

Keywords: rehabilitation, biofeedback, cerebral palsy, occupational therapy, correction, music therapy, play therapy, Montessori therapy.