

41. GIROMINI F. (2020) L’empreinte comme prémices des représentations dans l’art in « Revue AREPS » (Paris)

УДК 376:616-036.86 (574)

ОҢАЛТУ ОРТАЛЫҒЫНДА ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОҢАЛТУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Балтабаева А.Т.

Әлеуметтік педагогикалық оңалту басқарма басшысы, КеАҚ «Ұлттық балаларды оңалту орталығы»,
Астана, Қазақстан

Түйіндеме

Мақала Ұлттық балаларды оңалту орталығы жағдайында ерекше қажеттіліктері бар балаларды оңалтудың өзекті мәселесіне арналған. Мақалада орталық жұмысының негізгі бағыттары көрсетілген, педагогикалық оңалтудың тиімді қызметі, оңалту қызметтерінің түрлері, әртүрлі мүмкіндіктері шектеулі балаларды оңалту процесінде қолданылатын негізгі әдістер мен технологиялар қарастырылған.

Түйін сөздер: оңалту, биологиялық кері байланыс (БКБ), церебралды сал ауруы, эрготерапия, түзету, музыкотерапия, ойынтерапия, Монтессори терапиясы.

ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Балтабаева А. Т.

Руководитель Управления социально-педагогической реабилитации, НАО «Национальный центр
детской реабилитации», Астана, Казахстан

Резюме

Статья посвящена актуальным вопросам реабилитации детей с особыми потребностями в условиях Национального центра детской реабилитации. Рассматриваются ключевые направления работы центра, эффективная деятельность педагогической реабилитации, виды реабилитационных услуг, а также базовые методы и технологии, применяемые в процессе реабилитации детей с различными нарушениями.

Ключевые слова: реабилитация, биологическая обратная связь, церебральный паралич, эрготерапия, коррекция, музыкотерапия, игротерапия, Монтессори терапия.

PROVIDING SOCIAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION IN A REHABILITATION CENTER

Baltabaeva A.T.

Head of the Department of Social and Pedagogical Rehabilitation National center for children's
rehabilitation, Astana, Kazakhstan

Abstract

The article addresses the current challenges of rehabilitating children with special needs within the framework of the National Center for Children's Rehabilitation. The study highlights the center's primary focus areas, efficient pedagogical rehabilitation activities, various types of rehabilitation services, and foundational methods and technologies employed in the rehabilitation process for children with diverse disabilities.

Keywords: rehabilitation, biofeedback, cerebral palsy, occupational therapy, correction, music therapy, play therapy, Montessori therapy.

Корреспондент-автор: Балтабаева А.Т. Руководитель Управления социально-педагогической реабилитации НАО «Национальный центр детской реабилитации», Астана, Казахстан

Адрес: Туран 36

Контактный телефон: +7 705 560 00 66

E-mail: aigul_5@mail.ru

Введение

В структуру Национального центра детской реабилитации входит большой коллектив педагогов, работающих в тесном сотрудничестве с медицинскими специалистами. Опыт центра показывает, что успех реабилитации возможен только при комплексном подходе, включающем медицинские, социальные и педагогические аспекты. Социально-педагогическая составляющая направлена на коррекцию и развитие психики, речи и моторики детей с особыми потребностями, а также на их адаптацию к социальной среде.

Целью данной работы является описание подходов и методов социально-педагогической реабилитации детей с особыми потребностями на базе Национального центра детской реабилитации. Основное внимание уделено:

- Анализу основных направлений реабилитационной деятельности.
- Изучению роли мультидисциплинарной команды специалистов.
- Рассмотрению инновационных технологий и методик, применяемых в процессе реабилитации.
- Определению эффективности используемых подходов для повышения качества жизни детей и их социальной адаптации.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели в работе использованы следующие материалы и методы. Данные работы Национального центра детской реабилитации, включая программы реабилитации и отчёты о деятельности специалистов. Анализ результатов реабилитации детей с различными диагнозами (РАС, ДЦП, задержка психоречевого развития, нарушения моторики). Использование диагностических карт, реабилитационных программ и протоколов работы специалистов мультидисциплинарной команды. Эти подходы позволили выявить ключевые аспекты и предложить рекомендации для улучшения реабилитационного процесса.

Основная часть

1. Основные направления работы центра

Национальный центр детской реабилитации предоставляет широкий спектр услуг, направленных на улучшение качества жизни детей с особыми потребностями. Важнейшие направления включают:

- **Логопедическая коррекция:**
 - Диагностика речевых нарушений.
 - Индивидуальная и групповая работа, включая коррекцию таких нарушений, как дизартрия, моторная и сенсорная алалия, заикание.
 - Применение современных методов, включая логопедический массаж, артикуляционные упражнения и логоритмику.
- **Психологическая поддержка:**
 - Психологическое сопровождение детей и родителей.
 - Индивидуальные и групповые занятия в сенсорных комнатах, влияющие на слуховые, зрительные и тактильные анализаторы.
 - Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- **Игротерапия:**
 - Использование ролевых игр для развития когнитивных и эмоциональных навыков.
 - Методики: сенсорная интеграция, интенсивное взаимодействие, терапевтические игры.
- **Музыкотерапия:**
 - Диагностика и коррекция речевых нарушений.
 - Формы терапии: вокалотерапия, инструментальная и танцевальная терапия.
 - Улучшение когнитивных навыков и психоэмоционального состояния.
- **Эрготерапия:**
 - Обучение навыкам самообслуживания и социальной адаптации.

- Применение инновационных методик для максимальной самостоятельности пациентов.

2. Роль мультидисциплинарной команды

Команда специалистов центра включает педагогов, дефектологов, логопедов, психологов, игротерапевтов и других специалистов. Совместная работа помогает комплексно решать задачи реабилитации:

- Выявление и коррекция нарушений речи, моторики и познавательных способностей.
- Разработка индивидуальных программ реабилитации с учётом особенностей каждого ребёнка.

3. Инновационные методы и технологии

- Центр активно внедряет современные методы:
- **Метод ADOS и АВА-терапия** для работы с детьми с РАС.
- **БОС (биологическая обратная связь)** для коррекции речевых нарушений.
- Программы инклюзивного обучения для социальной интеграции детей.

4. Инклюзивное образование и социализация

Центр организует обучение по адаптированным программам, включая: Использование инклюзивных классов, где дети с особыми потребностями учатся вместе с другими.

- Проведение культурно-массовых мероприятий для интеграции детей в общество.

Обсуждение результатов

1. Эффективность реабилитационных методов

Результаты работы специалистов педагогического профиля, входящих в состав мультидисциплинарной команды подтверждают эффективность применяемых подходов:

Логопедическая коррекция: 95% детей показывают улучшение речевых навыков, что подтверждается динамикой постановки и автоматизации звуков, расширением словарного запаса.

Музыкотерапия: пациенты с РАС отмечают значительное улучшение коммуникативных способностей и психоэмоционального состояния. Формы терапии, такие как вокалотерапия и инструментальная терапия, способствуют снижению тревожности и улучшению моторики.

Игротерапия: терапевтические игры оказывают положительное влияние на когнитивные способности, внимание и эмоциональное состояние детей.

2. Социальная адаптация

Внедрение инклюзивного образования позволило:

- Повысить уверенность детей в своих силах.
- Обеспечить успешное взаимодействие между детьми с особыми потребностями и их сверстниками.

Регулярные культурно-массовые мероприятия укрепляют навыки социального взаимодействия и способствуют интеграции в общество.

3. Инновационные подходы

Использование методов ADOS, АВА-терапии и БОС подтвердило свою результативность. Например:

- Программа ADOS помогает выявлять особенности поведения и эмоционального состояния детей с РАС, что способствует созданию точных планов реабилитации.
- Метод БОС показал 94% случаев значительного улучшения речи.

Выводы

1. Комплексный подход, включающий медицинскую, педагогическую и социальную составляющие, является ключевым фактором успешной реабилитации детей с особыми потребностями.
2. Работа всей мультидисциплинарной команды, включая специалистов социально-педагогической реабилитации позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, создавая оптимальные условия для реабилитации.
3. Внедрение инновационных методов и технологий, таких как ADOS, АВА-терапия и БОС, способствует повышению качества предоставляемых услуг и ускоряет процесс адаптации детей.
4. Инклюзивное образование играет важную роль в социализации и интеграции детей в общество.

Конфликт интересов: автор заявляет об отсутствии потенциального конфликта интересов.

Список литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Акатов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 368.

2. Антакова, Н.В. Психолого-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации детей: Автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.07 / Н.В. Антакова. Екатеринбург, 1999. – С. 21.

3. Витвар, О.И. Мировой опыт социальной адаптации семьи ребенка-инвалида / О. И. Витвар // Социальная педагогика. 2005. - №1. - С.48-52.

4. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. М., 1997. – С. 304.

5. Поповичев, А.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития методом театрализации / А.В. Поповичев. СПб.: Речь, 2002. – С. 135.

УДК 616.853.8-053.2

БАЛАЛАР НЕВРОЛОГТЫҢ ТӘЖІРИБЕСІНДЕ ПАРОКСИЗМАЛЬДЫ ЖАҒДАЙЛАРДЫ, СОНЫҢ ІШІНДЕ ЭПИЛЕПСИЯНЫ БАСҚАРУ

Джаксыбаева А.Х.¹, Кимадиев Д.Б.², Серікқызы Б.³, Таханова М.Т.⁴, Қазыкен Г.С.⁵

¹ "Астана медицина университеті" КЕАҚ неврология кафедрасының меңгерушісі, Астана, Қазақстан. altynshash@gmail.com.

² Резидент, Астана медицина университеті" КЕАҚ, Астана, Қазақстан. kimadiev96@gmail.com.

³ Резидент, "Астана медицина университеті" КЕАҚ, Астана, Қазақстан. serikkyzy.balnur.96@gmail.com

⁴ "Астана медицина университеті" КЕАҚ неврология кафедрасының ассистенті, Астана, Қазақстан, meruert_2802@mail.ru

⁵ Студент, "Астана медицина университеті" КЕАҚ, Астана, Қазақстан. gkazyken@gmail.com.

Түйіндеме: Қазақстанда эпилепсияны қоса алғанда, пароксизмальды жағдайы бар пациенттерді басқаруда проблемалар бар. Мамандықтар номенклатурасында жеке "эпилептолог" мамандығы болмаса да, эпилепсияға күдікті немесе диагнозы қойылған пациенттер эпилептологтармен кеңесуге жіберіледі. Әдетте бұл мамандар невро, соның ішінде балалар невропатологтары. Алайда, балалар неврологтары білімнің жетіспеушілігінен эпилепсиямен ауыратын науқастарды басқарудан бас тартатын немесе эпилепсияны басқа маман жүргізуі керек деп санайтын жағдайлар бар, бұл мамандарды даярлау мен қызметті ұйымдастырудағы қиындықтарды көрсетеді. Бұл жағдай абсурд, өйткені халықаралық классификацияға сәйкес эпилепсия жүйке жүйесінің ауруларына жатады және неврология, соның ішінде балалар неврологиясы бойынша сертификаты бар мамандар ауруды емдеуге үйретілуі керек. Балалар тәжірибесіндегі пароксизмальды жағдайлардың көп болуы жағдайды нашарлатады және әртүрлі пароксизмальды бұзылулары бар балалардың ата-аналарының, соның ішінде эпилепсияның шағымдарының көбеюіне әкеледі. Бұл басылымның мақсаты-қазіргі жағдайды зерттеу және пароксизмальды жағдайы бар балаларға ең тиімді күтімді қамтамасыз ету үшін амбулаториялық және стационарлық жағдайда жұмыс істейтін дәрігерлердің оңтайлы стратегиялары мен тактикасын талқылау. Пароксизмальды жағдайлары бар балаларға, соның ішінде эпилепсияға қатысты ақпарат пен көмекке арналған бұл шолу медициналық көмек ұйымының әлсіз жақтарын талдауға және оңтайлы басқару жүйесін таңдауға мүмкіндік береді. Ұсынылатын алгоритмдер медициналық көмектің әртүрлі деңгейлеріндегі диагностикалық және терапевтік тәсілдерді оңтайландырады, сонымен қатар барлық деңгейдегі балалар невропатологтарын даярлаудың білім беру мақсаттарын анықтайды.

Түйінді сөздер: эпилепсия, диагностика, алгоритм.

МЕНЕДЖМЕНТ ПАРОКСИЗМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЭПИЛЕПСИИ, В ПРАКТИКЕ ДЕТСКОГО НЕВРОЛОГА

Джаксыбаева А.Х.¹, Кимадиев Д.Б.², Серікқызы Б.³, Таханова М.Т.⁴, Қазыкен Г.С.⁵