

8. Horber V. The origin of the cerebral palsies: contribution of population-based neuroimaging data // *Neuropediatrics*. – 2020. – Vol. 51. – №. 02. – P.113-119.
9. Richard E. M., Bakhtiari S., Marsh A. P. L., Kaiyrzhanov R., Wagner, M., Shetty S., Pagnozzi A., Nordlie S. M., Guida B. S., Cornejo P., Magee H., Liu J., Norton B. Y., Webster R. I., Worgan L., Hakonarson H., Li J., Guo Y., Jain M., Blesson A., Krueer M. C. Bi-allelic variants in SPATA5L1 lead to intellectual disability, spastic-dystonic cerebral palsy, epilepsy, and hearing loss // *American journal of human genetics*. – 2021. – Vol.108(10). – P. 2006–2016.
10. Соколова М.Г. Нейротрофины — маркеры репаративно-деструктивного процесса в ЦНС у детей, больных детским церебральным параличом // *Вестник Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова*. - 2015. - Том 7, № 1. - С. 93-96.
11. Панова М.С., Панченко А.С. Маркеры повреждения центральной нервной системы у детей. Современное состояние проблемы // *Педиатр*. – 2020. – Т. 11. – № 3. – С. 93-99.
12. Lin C. Y. Altered inflammatory responses in preterm children with cerebral palsy // *Annals of neurology*. – 2010. – Т. 68. – №. 2. – С. 204-212.
13. Афандиева Л.З., Гайнетдинова Д.Д. Большие моторные функции и иммунные показатели у детей со спастическим церебральным параличом: есть ли связь// *Практическая медицина*. – 2023. – Т.21. - №4. – С.47-54. - DOI:10.32000/2072-1757-2023-4-47-54
14. Zareen Z., Strickland T., Fallah L., McEaney V., Kelly L., McDonald D., Molloy E. J. Cytokine dysregulation in children with cerebral palsy // *Developmental Medicine & Child Neurology*. – 2021. – Vol. 63. – №. 4. – С. 407-412.
15. Magalhaes R.C., Moreira J.M., Lauer A.O. Inflammatory biomarkers in children with cerebral palsy: A systematic review // *Developmental Disabilities Research Reviews*. – 2019. – Vol.95. – P. 103508.
16. Alpay Savasan Z., Yilmaz A., Ugur Z. Metabolomic profiling of cerebral palsy brain tissue reveals novel central biomarkers and biochemical pathways associated with the disease: a pilot study // *Metabolites*. – 2019. – Vol. 9(2). – P. 27-31.
17. Fahey M.C., MacLennan A.H., Kretschmar D. The genetic basis of cerebral palsy // *Developmental Medicine and Child Neurology*. – 2017. – Vol.59(5). P. 462-469.
18. Воронина Е. В. Роль фактора некроза опухолей-альфа в иммунопатогенезе заболеваний различной этиологии и его значимость в развитии антицитокиновой терапии моноклональными антителами // *Медицинская иммунология*. – 2018. – Т. 20. – №6. – С. 797-806.
19. Schleiss M. R. Altered cytokine responses in children with cerebral palsy: pathogenesis and novel therapies // *Developmental medicine and child neurology*. – 2021. – Т. 63. – №4. – С. 365.

УДК 376.3

ЗИЯТЫ ЗАҚЫМДАЛҒАН БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫСТА БАЛАМА ЖӘНЕ ҚОСЫМША ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Естемесова Ж.Т.

Зияты зақымдалған және күрделі бұзылыстары бар балаларға арнайы білім беру зертханасының меңгерушісі, логопед-дефектолог, Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ғылыми-практикалық орталығы, Алматы, Қазақстан.

Түйіндеме

Бұл мақалада зияты зақымдалған балалардың қарым-қатынас дағдыларының даму ерекшеліктері мен кездесетін қиындықтар туралы және олардың шешімі ретінде балама және қосымша қарым-қатынас құралдарын қолдану маңыздылығы туралы ақпарат беріледі. Зияты зақымдалған балалармен жұмыста қолданылатын балама және қосымша қарым-қатынас құралдарының түрлері мен ерекшеліктері сипатталған. Атап айтқанда PECS қарым қатынас-жүйесі, пиктограммалар, Go talk сияты электронды коммуникатормен жұмыс ерекшеліктері жазылған. Сонымен қатар балама және қосымша қарым-қатынас құралдарын қолдану артықшылықтары мен зияты зақымдалған баланың әлеуметтенуіне тигізетін әсері талқыланады.

Түйін сөздер: балама және қосымша қарым-қатынас құралдары, зияты зақымдалған балалар, қарым-қатынас дағдысы.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Естемесова Ж.Т.

Заведующая лабораторией «Специального образования для детей с нарушениями интеллекта/со сложными нарушениями», логопед-дефектолог, Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования, Алматы, Казахстан.

Резюме

В статье рассматриваются особенности развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта и связанные с этим трудности вербального общения. Подчеркивается важность применения альтернативных и дополнительных технологий коммуникации (АКТ) для улучшения взаимодействия и поддержки таких детей. Описаны основные виды АКТ: жестовый язык, символические системы (например, PECS) и электронные устройства, которые расширяют возможности коммуникации. Обсуждаются принципы внедрения АКТ с учетом индивидуальных особенностей ребёнка и необходимость совместной работы специалистов и родителей. Выделены преимущества использования АКТ, такие как повышение социальной адаптации, развитие самостоятельности и снижение поведенческих проблем.

Ключевые слова: Альтернативные и дополнительные технологии коммуникации, дети с нарушениями интеллекта, коммуникативные навыки.

FEATURES OF USING AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION (AAC) METHODS IN WORKING WITH CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISORDERS

Yestemesova Z.T.

Head of the Laboratory "Special education for children with mental and complex disorders", special teacher, National Scientific and Practical Center for the Development of Special and Inclusive Education, Almaty, Kazakhstan.

Abstract

The article examines the features of the development of communication skills in children with intellectual disabilities and the associated difficulties in verbal communication. It emphasizes the importance of using alternative and augmentative communication technologies (AAC) to improve interaction and support for these children. The main types of AAC are described: sign language, symbolic systems (such as PECS), and electronic devices that expand communication possibilities. The principles of implementing AAC considering the individual characteristics of the child and the necessity of cooperation between specialists and parents are discussed. The advantages of using AAC are highlighted, such as enhancing social adaptation, developing independence, and reducing behavioral problems.

Keywords: Augmentative and Alternative Communication (AAC) methods, children with mental disorders, communication skills

Корреспондент-автор: Естемесова Жанар Тұрдымұратовна, Зияты зақымдалған және күрделі бұзылыстары бар балаларға арнайы білім беру зертханасының меңгерушісі, логопед-дефектолог, Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ғылыми-практикалық орталығы, Алматы, Қазақстан.

Мекен-жайы: Алматы қ-сы, Байзақов к-сі, №273А үй. 050008.

Байланыс телефоны: +7-707-710-20-29

E-mail: zhanara_es@mail.ru

Введение

Целью данной статьи является обзор альтернативных и дополнительных технологий коммуникации (АДК), которые используются в работе с детьми с нарушениями интеллекта. Рассматриваются теоретические аспекты, а также практическое применение этих технологий в

коррекционно-развивающей работе с детьми. Актуальность статьи обусловлена важностью использования АДК для преодоления барьеров, связанных с дефицитом речи у таких детей, а также их интеграцией в общественную жизнь.

Введение в тему АДК необходимо для понимания того, как эти технологии могут улучшить коммуникативные способности детей с нарушениями интеллекта. АДК становится важным инструментом для улучшения качества жизни детей и облегчения их взаимодействия с окружающим миром. АДК является актуальным и эффективным инструментом для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Это помогает преодолеть барьеры в коммуникации и способствует социализации таких детей.

Теоретические основы альтернативной и дополнительной коммуникации

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) охватывает широкий спектр методов и технологий, которые направлены на поддержку детей с нарушениями интеллекта в процессе коммуникации. АДК включает как простые системы, такие как жесты и карточки, так и более сложные высокотехнологичные устройства, например, планшеты с программами для генерации речи.

По мнению фон Течнера и Мартинсена, АДК включает не только традиционные методы, такие как пиктограммы и карточки, но и современные технические средства, такие как планшеты с программами для генерации речи. Эти технологии становятся важными инструментами, позволяющими детям, не имеющим речевых навыков, эффективно выражать свои мысли и чувства, что значительно улучшает их качество жизни [1].

Система PECS (Picture Exchange Communication System) является одним из наиболее популярных методов АДК, которая, по данным исследований, помогает детям с нарушениями интеллекта начать использовать символы для коммуникации [2]. Эта система стала основным средством для детей, не имеющих вербальной речи, и доказала свою эффективность в развитии базовых коммуникативных навыков.

АДК активно используется для компенсации дефектов речи и развития социальной активности у детей с интеллектуальными нарушениями. Применение различных технологий АДК, таких как PECS или системы на основе планшетов, помогает детям стать активными участниками взаимодействия и научиться передавать свои потребности и желания. Альтернативная и дополнительная коммуникация является важным инструментом в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями интеллекта. Внедрение таких технологий способствует развитию коммуникативных навыков и социализации.

Особенности детей с нарушениями интеллекта и их потребности в коммуникации

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют значительные трудности в развитии речи и коммуникации, что обусловлено как нарушением когнитивных, так и эмоциональных функций. Как отмечает Лейтес, у таких детей наблюдаются проблемы с восприятием и выражением речи, что затрудняет их взаимодействие с окружающими [3].

Данилова также подчеркивает, что у детей с нарушениями интеллекта отсутствует активная инициатива в общении. Это делает их общение с окружающими неэффективным и ограничивает их возможность участвовать в общественной жизни [4]. В свою очередь, Левченко отмечает, что такие дети не всегда осознают коммуникативную функцию речи, что также влияет на их социальную адаптацию [5].

Литература подтверждает, что дети с интеллектуальными нарушениями часто не имеют развитых навыков коммуникации и не способны использовать речь как средство взаимодействия с окружающими. Это обуславливает необходимость внедрения технологий АДК, которые помогают компенсировать эти трудности и предоставить детям возможность для эффективного общения.

Для детей с нарушениями интеллекта характерны серьезные проблемы в области коммуникации, включая дефицит речевой активности и ограниченную инициативу в общении. Применение АДК помогает преодолевать эти проблемы, позволяя детям выражать свои потребности и эмоции.

Обзор технологий АДК, применяемых в работе с детьми с нарушениями интеллекта

Существует множество технологий, которые используются для поддержки детей с интеллектуальными нарушениями в процессе общения. Одним из наиболее популярных методов является система PECS, разработанная для детей с аутизмом, но успешно используемая и для детей с нарушениями интеллекта [2].

Кроме того, в последние годы большое внимание уделяется использованию планшетов и других высокотехнологичных решений для генерации речи. Программное обеспечение, такое как GoTalk Now и LetMeTalk, значительно облегчает коммуникацию детей с нарушениями интеллекта,

позволяя им не только «говорить» с помощью изображения, но и самостоятельно инициировать общение.

Жестовые системы, такие как МАКАТОН, также активно используются в работе с детьми с нарушениями интеллекта, обеспечивая выражение мыслей и потребностей через жесты и знаки [6].

Обзор литературы подтверждает, что технологии АДК, включая системы обмена картинками и жестовые системы, а также современные коммуникационные устройства, значительно повышают уровень коммуникации у детей с нарушениями интеллекта. Эти методы позволяют компенсировать дефицит речи и поддерживать более полное и функциональное взаимодействие с окружающими.

Проблемы и перспективы внедрения АДК в работу с детьми с нарушениями интеллекта

Основными проблемами внедрения АДК в работу с детьми с нарушениями интеллекта являются дефицит квалифицированных специалистов, отсутствие необходимых технических средств в учебных заведениях и низкий уровень осведомленности среди родителей. Как подчеркивает Комарова (2022), несмотря на высокую эффективность таких технологий, многие школы и центры не имеют достаточных ресурсов для их внедрения [7].

Тем не менее, существует множество перспектив для развития и внедрения АДК, включая расширение профессиональной подготовки педагогов, увеличение доступности технологий и улучшение координации между образовательными учреждениями и семьями детей с нарушениями интеллекта.

Применение АДК в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями интеллекта сталкивается с рядом препятствий, но в будущем можно ожидать значительное расширение их использования, что будет способствовать улучшению качества жизни и социальной адаптации этих детей.

Преимущества использования альтернативных и дополнительных технологий коммуникации с детьми с нарушениями интеллекта

Альтернативные и дополнительные технологии коммуникации (АКТ) представляют собой комплекс методов и средств, направленных на поддержку и развитие коммуникативных возможностей детей с нарушениями интеллекта, у которых наблюдаются сложности в традиционной речевой коммуникации. Их использование обладает рядом значительных преимуществ.

Во-первых, АКТ расширяют возможности общения детей, позволяя им выражать свои мысли, потребности и эмоции, что способствует снижению социальной изоляции и улучшению качества жизни [8]. Эти технологии обеспечивают более высокий уровень вовлеченности ребенка в образовательный процесс и социальные взаимодействия, стимулируя развитие когнитивных и коммуникативных навыков [9].

Во-вторых, применение АКТ способствует повышению автономии детей, давая им возможность самостоятельно инициировать и контролировать коммуникацию, что важно для формирования независимости [10]. Кроме того, использование визуальных средств, таких как пиктограммы, жесты и специальные коммуникативные устройства, облегчает понимание и восприятие информации, снижая уровень тревожности и фрустрации [11].

В-третьих, альтернативные технологии позволяют педагогам и родителям более эффективно взаимодействовать с детьми, создавая индивидуализированные образовательные программы и планы поддержки, что улучшает общие результаты обучения и развития [12]. Технологии адаптируются под конкретные нужды ребенка, что повышает мотивацию и качество обучения.

Таким образом, альтернативные и дополнительные технологии коммуникации представляют собой важный инструмент для интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в общество и образовательную среду, повышая их коммуникативные и социальные компетенции.

Выводы

Использование альтернативных и дополнительных технологий коммуникации является важным инструментом в работе с детьми с нарушениями интеллекта. Эти технологии значительно помогают детям компенсировать дефицит речи и развить коммуникативные навыки, что способствует их социализации и улучшению качества жизни. Для успешного внедрения АДК необходим комплексный подход, включая обучение специалистов и повышение доступности технологий.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. фон Течнер, С. & Мартинсен, Х. Основы альтернативной коммуникации. — М.: Речь, 2012. — с. 27.
2. Bondy, A. & Frost, L. The Picture Exchange Communication System (PECS). — 2001. — с. 52.

3. Лейтес, Н. С. Психология умственно отсталого ребёнка. — М.: Просвещение, 2008. — с. 45.
4. Данилова, А. А. Развитие речи у детей с нарушением интеллекта. — М.: Академия, 2019. — с. 72.
5. Левченко, И. Ю. Социальная коммуникация детей с интеллектуальными нарушениями. — СПб.: Речь, 2017. — с. 59.
6. Schlosser, R. W., & Wendt, O. The Effectiveness of Augmentative and Alternative Communication Systems for Individuals with Severe Disabilities. — 2008. — с. 103.
7. Комарова, Н. В. Технологии визуальной поддержки при нарушениях интеллекта // Инклюзивное образование. — 2022. — №2. — с. 34.
8. Light, J., & McNaughton, D. (2014). *Supporting Communication for Children with Complex Communication Needs: State of the Science and Future Research Priorities*. Augmentative and Alternative Communication, 30(1), 1-14.
9. Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2013). *Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs* (4th ed.). Paul H. Brookes Publishing.
10. Ganz, J. B., Parker, R. I., & Benson, S. (2015). The effects of augmentative and alternative communication intervention on speech production in children with autism: A meta-analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(5), 1231–1246.
11. Schlosser, R. W., & Wendt, O. (2008). Effects of augmentative and alternative communication intervention on speech production in children with autism: A systematic review. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 17(3), 212-230.
12. Millar, D. C., Light, J., & Schlosser, R. W. (2019). The Impact of AAC Intervention on the Social Communication of Children with Intellectual Disabilities: A Systematic Review. *Augmentative and Alternative Communication*, 35(3), 150-162.

УДК: 616.8-005.8-053.2-07+614.88-083.98

БАЛАЛАРДАҒЫ ИШЕМИЯЛЫҚ ИНСУЛЬТТЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТЕРАПИЯЛЫҚ ТҮЗЕТІЛУІ

Есжанова Л.Е.¹, Балгаева М.С.²

¹ «Астана медицина университеті» КЕАҚ, неврология кафедрасының меңгерушісі, ЕАН мүшесі, ««Денсаулық» неврологтар мен нейрореабилитологтар қоғамы» қоғамдық бірлестігінің төрайымы, Астана, Қазақстан

² «Астана медицина университеті» КЕАҚ, неврология кафедрасының доценті, Астана, Қазақстан

Түйіндеме

Бұл шолуда балалардағы жедел артериялық инсультты диагностикалау мен емдеуге байланысты негізгі аспектілер талданады. Жедел ишемиялық инсульт — балаларда сирек кездесетін төтенше жағдай. Балалардағы ишемиялық инсультты емдеу көбінесе жас ерекшелігіне байланысты көптеген түрлі қауіп факторлары мен этиологиясының күрделілігіне, клиникалық белгілердің айқын немесе типтік емес көріністерінің жиі болуына, сондай-ақ жедел реканализацияға ғылыми дәлелденген мәліметтердің болмауына байланысты қиындық тудырады.

Түйін сөздер: балалар инсульті, инсульттің жедел терапиясы, артериялық ишемиялық инсульт.

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА У ДЕТЕЙ И ЕГО ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Есжанова Л.Е.¹, Балгаева М.С.²

¹ НАО «Медицинский университет Астана», заведующая кафедрой неврологии, член ЕАН, председатель ОО «Общество неврологов и нейрореабилитологов «Денсаулық»», Астана, Казахстан

² НАО «Медицинский университет Астана», доцент кафедры неврологии, Астана, Казахстан